

浅析新课程背景下如何提高初中地理教学有效性

黄娜

江西省修水县第二中学

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前的初中地理课堂教学开展过程中素质教育理念愈发的深入,教学活动的有效性也开始得到愈发广泛的关注,在这样的课堂教学背景当中,地理教师一定要注重及时地改变自己传统的课堂教学理念,通过课堂教学模式的有效创新,让学生们的地理知识学习兴趣获得更加明显的激发,引导学生们积极主动地参与初中地理课堂教学活动之中,有效提高初中地理课堂教学活动的有效性。本文就从新课程标准改革背景当中的初衷地理教学出发,探究目前地理教学开展过程中存在的各种问题,有效地提高初中地理课堂教学的有效性,让学生们获得更加全面的成长与未来发展。

[关键词]新课程标准;初中地理;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1228

在目前的新课程标准改革背景当中,课堂教学获得的有效性开始得到愈发广泛的关注,所谓的课堂教学活动的有效性,指的就是在规定的课堂教学时间里,教师和学生对于原本课堂教学目标的达成情况,这就需要教师在更加有限的课堂教学时间当中,使用学生们理解和接受起来更加轻松的教学模式,给学生们带来更加明显的知识学习兴趣激发,让学生们明白自己需要学什么和自己需要学到什么样的程度,从而给学生们带来更加具体和高效的发展。对于初中阶段的地理教学来说,教师如果想要有效提高初中地理课堂教学的有效性,教师就应该通过课堂教学经验的积极总结,不断地进行课堂教学模式的创新,将学生们学习兴趣更加明显的激发出来,引导学生们明确自己未来的地理学习目标,给学生们综合素养带来更加全面的发展。

一、新课程标准改革背景当中初中地理教学存在的问题

新课程标准改革背景当中,素质教育理念开始得到愈发广泛的关注,初中阶段的地理课堂教学地位也在不断地提高,想要有效提高初中地理课堂教学的教学效果,教师就需要明确如何解决初中地理教学开展过程中存在的各种问题。

(一) 学生们对于知识的理解不足,一直进行知识内容的死记硬背

在实际的地理课堂教学活动开展过程中,很多学生为了能够在短时间当中记忆自己所学习的各种知识内容,根本不愿意去进行自己所学习的知识内容内涵的理解和感受,一直进行知识内容的死记硬背,这种没有经过思考的背诵方式,让学生们根本无法吸收内化自己所学习的知识内容,随着时间的不断推移,学生们知识学习效果也会出现非常明显的降低。部分教师所关注的仅仅是学生的学习结果,也就是去考虑学生们是否完成了知识的背诵,却没有考虑学生们是否真正地理解了自己所学习的知识。长期下去学生们的地理学习效果以及地理学习兴趣都会受到非常严重的不良影响,这对于学生们的未来发展来说非常的不利。

(二) 学生们对于地理的重视程度不足,学习过程中非常的敷衍

实际的地理课堂教学活动开展过程中,在传统的课堂教学观念的影响之下,地理课堂教学的位置一直都非常的尴尬,一方面在日常的课堂教学活动之中,相比于语文和数学

来说,地理教学科目一直是副科目,学生们对于地理知识内容的重视程度非常的一般,学习态度也非常的敷衍。另外地理教学科目因为本身知识体系非常的庞大,其中包含天文地理、自然灾害以及自然现象等等不同的学习内容,其中的知识内容过于复杂,学生们在进行学习的过程中面临着非常大的难度,这就让初中地理课堂教学有效性的提高受到非常明显的阻碍。

(三) 教师的教学观念过于落后,学生们知识学习积极性不足

部分教师的课堂教学观念非常的落后,在地理课堂教学活动开展的过程中依然喜欢使用简单的课堂教学模式引导学生学习,这样的课堂教学模式严重违背新课程标准改革当中对于教学标准提出的要求,忽略学生们在课堂教学之中的主体地位,整个课堂教学氛围非常的枯燥无聊,教师和学生之间的互动也严重匮乏,严重限制学生们知识学习主动性提高,限制着学生们思维能力以及创新能力的提升,学生们的地理知识学习积极性存在非常严重的不足,整个地理课堂教学的教学效果出现非常明显的下降。

二、新课程标准改革背景当中的地理教学有效性提高原则

(一) 减负增效的教学原则

新课程标准改革背景当中的基本教学理念就是传统课堂教学模式的改变,素质教育的有效推进,可以让教师和学生放下自己繁重的学习压力和教学压力,教师应该通过更加积极的课堂教学模式创新,将学生们知识学习兴趣更加明显的激发出来,给课堂教学质量带来更加全面的提升,让教学目标可以得到更加有效地实现。在实际的地理课堂教学活动之中,教师应该将自己的注意力放在课堂教学上面,将课堂教学的时间更加高效地利用起来,通过新型课堂教学模式的创设,给学生们带来个性化更强的教学引导,让地理课堂教学效果获得更加有效的提升。

(二) 师生之间的双向互动原则

新课程标准改革背景之中的核心教学理念就是给予学生们的主体地位更加充分的尊重,营造出一个让学生们更加积极主动地参与知识学习当中的课堂教学氛围,落实这个课堂教学要求的主要前提就是组织一个更加有效的师生互动教学活动,营造出一个全新的师生关系,在实际的地理课堂教学

活动开展过程中,教师应该强化自己对于学生们知识学习参与程度的关注,设计一些教师为主导,学生为主体的双向沟通交流活动,鼓励学生们积极主动地参与知识学习和探究过程中,让整个课堂教学的教学效率获得更加明显的提升。

(三) 给学生带来学习能力发展的基本原则

新课程标准改革教学理念当中,培养学生们积极主动的知识学习能力是课堂教学的核心内容之一,地理实际课堂教学活动之中,教师可以利用各种不同的教学模式,从学生们的实际学习情况出发,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,帮助学生们树立正确的地理知识学习观念,激发学生们的地理知识学习动力,巩固学生们的地理知识学习基础,让学生们在想学、愿学和乐学的基础之上进行更加有效的地理知识学习。

三、新课程标准改革背景当中的初中地理教学有效性提高策略

(一) 通过课堂教学观念的提高引导学生开展更加有效的地理知识学习

教师作为整个地理课堂教学活动开展过程中的组织者和主要的参与者,教师的课堂教学理念会直接影响到课堂教学的教学效果,所以教师在日常的课堂教学活动开展过程中一定要充分地解放自己的思想,深入地理解新课程标准改革当中的基本要求,从尊重学生们主体地位的基础之上出发,进行课堂教学模式的创新,引导学生们更加积极主动地参与地理课堂教学活动之中,将学生们转变为地理知识学习真正的主人。地理实际课堂教学活动开展过程中,地理教师一定要将自己的教学主导作用发挥出来,引导学生们在进行知识学习阶段可以养成优秀的学习习惯,给地理教学有效性的提高打下更加坚实的基础。首先地理教师应该更加积极地参与必要的学习以及培训之中,让学生们的专业更加丰富,提高学生们的地理素养,从新课程标准改革出发进行更加有效的课堂教学模式创新。其次地理教师应该进行各种更加有效的地理课堂教学理念渗透,对于学生们的个性化学习需求给予更加充分的尊重,帮助学生们养成更加优秀的自主学习习惯,这样一来地理课堂教学质量就可以获得更加显著地提高。最后地理教师也应该通过更加有效的地理教学流程设计,将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来,吸引学生们积极主动地参与课堂教学之中,深化学生们的地理知识学习体验,强化学生们对于各种不同地理知识的理解水平,让学生们的地理知识体系获得更加完整的构建,保证学生们可以获得创造性思维的全面发展。

(二) 通过明确的课堂教学目标提高学生们的知识学习效率

在平时的课堂教学活动开展过程中,教师一定要明确地理课堂教学的教学目标,并从课堂教学目标出发开展更加多元化的课堂教学活动,科学的引导学生们开展深入的知识学习。地理实际课堂教学活动开展过程中,教学目标的实现也

不能急于一时,而是需要教师从学生们的课堂反馈情况出发,不断进行课堂教学方案的调整,循序渐进的落实到实际的课堂教学活动之中。首先地理教师应该明确学生们的实际情况,制定针对性更强的教学方案,给学生们的自主学习带来更加有效的引导,带领学生们在实际课堂教学活动中感受到地理知识学习所拥有的乐趣。其次地理教师也应该有计划地去培养学生们的自主学习能力,对于学生们在课堂学习过程中的主体地位给予更加充分的尊重,满足学生们个性化的地理知识学习需求,通过合理的课堂教学活动设计来提高地理教学视屏。最后教师也应该注重从学生们的个体差异出发,给学生带来更加丰富的地理知识学习平台,让学生在学习的过程获得更加明显的发展和提高。

(三) 通过教学趣味性的强化,激发学生们的地理知识学习兴趣

新课程标准改革背景当中,教学是教师和学生进行双向沟通交流的一个过程,课堂教学效果不仅仅和教师的情况之间有关系,和学生的参与程度也有着非常密切的联系,所以教师一定要有效激发学生们的知识学习兴趣,让学生积极主动地参与实际的课堂教学活动之中。教师可以从实际生活当中的各种案例和现象出发,将生活当中的各种时事新闻引入到教学活动中,通过学生们喜欢的典故、漫画和民间故事等将学生的学习兴趣激发出来,拉近学生和知识内容之间的距离。例如教师在引导学生们学习季风气候对我国工农业的影响这部分地理知识的时候,教师就可以进行季风气候对与生产和生活所带来的影响的视频和图片的展示,引导学生们从降水和温度两个不同的角度出发进行分析,帮助学生们了解我国气候的分布特征,看到自然气候和生产、生活的密切联系,让学生们尊重大自然,保护大自然,保证学生们可以积极主动地参与地理教学活动之中,提高地理教学的教学效率和教学质量。

结束语:

综上所述,在目前的地理课堂教学活动之中,课堂教学有效性的提高是一个漫长并且系统性非常强的教学工作,在这样的课堂教学开展过程中,教师一定要明确地理课堂教学的教学要求和教学理念,从目前的实际地理教学情况出发,总结地理课堂教学经验,跟上时代的发展和进步,使用更加多样化的地理课堂教学策略,引导学生们积极主动地参与地理教学活动之中,让地理教学有效性获得更加明显的提升。

参考文献:

- [1] 李树龙. 激发学生的动力——新课改背景下初中地理教学有效性提升策略探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2019(22): 30.
- [2] 丘燕华. 先学后教, 自主合作——浅谈初中地理教学的有效性[J]. 当代家庭教育, 2019(28): 91-92.
- [3] 田钊. 新课程标准下如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 42.