

初中信息技术教学中学生高阶思维的培养研究

朱博伟

江西省吉安市吉水县乌江中学

【摘要】在素质教育背景下，对当前初中信息技术的教学提出了更高层次的要求，在此过程中不仅要求教师能够为学生传授丰富的信息技术知识之外，更应该在此基础上引导学生展开深度学习，从而促进学生高阶思维能力的锻炼，并进一步提高学生的信息素养，帮助学生获得全方位的发展。那么，如何培养学生形成良好的高阶思维能力是教师需要重点思考的一个问题，本文从初中信息技术教学中培养学生高阶思维能力的现状以及具体的培养策略这两个方面入手进行研究。

【关键词】初中信息技术；高阶思维能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.984

基于新课程改革背景之下，要求教师在信息技术这一学科的教学过程中，不能只是为学生讲解一些理论的知识，还需要在此基础上重点对学生展开高阶思维能力的培养，也就是说，在教学过程中，教师需要借助多元化教学方式来引导学生展开问题的发现、分析以及解决。但就目前的教学情况来看，在信息技术应用的过程中仍然存在较多的问题，鉴于此，教师需要正视这一现象，并且能够围绕课堂教学的目标来确定培养的方式，以此来促进学生获得全方位的发展。

一、围绕学生认知情况，创设真实教学情境

对于初中阶段的学生来说，在信息技术教学中，要想进一步提高自身的高阶思维能力，往往需要教师对学生的认知情况以及各项学习能力进行深层次的分析以及了解，并在此基础上为学生创设生动形象的课堂教学情境，只有这样，才能够进一步激发学生学习和探究的欲望，当然，所设计的学习任务才能更加接近于学生的最近发展区，从而促使学生在原有的知识水平之上获得进一步的提高^[1]。例如，在带领学生学习“动画制作”这一章节之中“形状补间动画制作”这一课时的相关内容时，首先要做的便是能够对学生的具体发展状态进行全方位的了解及掌握，并且能够在此基础上来完成课堂教学情境的创设，从而进一步激活学生学习以及探究的思维。例如，教师可以借助多媒体设备来被学生播放一段动画片，这一动画片的内容与形变知识之间存在着密切的关联，以此来进一步调动学生学习的好奇心。接下来，教师可以随之为学生提出相关的问题，例如：在进行形状补间动画的制作时应该注意哪些内容？大家知道形状补间动画与动画补间动画之间是否存在一定的区别？存在怎样的区别呢？学生在经过一段时间的自主思考之后，便可以快速地解决这一问题，并且能够尝试借助相关的技术来完成作品的制作。学生在进行具体的实践操作时，教师需要对学生的具体表现进行实时的观察，并在此基础上为学生提供针对性的指导，通过借助这样的方式，将有助于学生的学习更加高效，与此同时，也更有利于培养学生形成良好的信息素养。

二、提供充足实践机会，促进学生全面发展

初中信息技术这一学科具有相对较强的实践性，也就是说，如果教师在课堂教学的过程中，只是简单地为学生讲解一些理论知识，并不要求学生展开实践，那么，将无法对学生展开构建思维能力的培养。鉴于此，在课堂教学过程中，教师应为学生设计具有难度的探究任务，并引导学生积极主动地参与到深度学习的过程中，以此来帮助学生获得全方位的发展^[2]。例如，在带领学生学习“有效获取信息—从因特

网获取信息”这一课时的相关内容时，由于学生已经能够熟练地运用一些办公软件来进行相关的操作，鉴于此，教师在实际教学时，可鼓励学生展开自主学习。在此过程中，教师需要要求学生借助互联网来搜集一些相关的文字、图片以及视频等等一些素材，并将其制作成PPT课件，以此来展开汇报展示。通过对学生操作的具体过程进行分析能够发现，学生在进行相关素材的搜集时采用了不同的搜索引擎，并且科学地提炼出了关键词来完成信息的搜集，最终，学生所呈现出的作品，也能够充分地体现出学生在进行思考时的具体过程，因此，将有助于培养学生形成良好的高阶思维能力。

三、结合课堂教学目标，搭建创造主题平台

基于新课程改革背景下，要求教师在初中信息技术教学过程中，能够引导学生借助信息技术来展开创造，鉴于此，教师在课堂教学的过程中，可以围绕课堂教学的目标来设计相关的创造主题，通过借助这样的方式，将有助于为学生搭建促进高级思维发展的平台，从而培养学生形成良好的高级思维能力^[3]。例如，在带领学生学习“有效获取信息—信息的管理”这一课时的相关内容时，由于本课时的教学目标是帮助学生真正的掌握创建文件及文件夹的方法，以及在此过程中所包含的具体操作，例如复制、移动、删除以及重命名等等。在实际教学的过程中，教师首先需要为学生完成理论知识的讲解，并在此基础上，结合课堂教学的目标来设计任务探究的活动，通过鼓励学生积极主动地参与到动手操作的过程之中，将有助于学生快速地完成学习的任务，除此之外，还有助于促进学生完成知识的建构，并进一步提高学生的创造能力，从而真正地实现高阶思维能力培养的教学目的。

综上所述，随着新课程改革理念的不断升，在初中信息技术的教学过程中，教师应注重学生信息素养以及高阶思维能力的培养，通过围绕课堂教学的目标以及学生的具体学习情况，来引导学生展开自主学习及思考，将有助于学生真正地理解并掌握信息技术的理论知识以及技能，并为学生获得全方位的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 丁鏐方. 初中信息技术教学中基于高阶思维任务设置探究[J]. 中国教师, 2019(51): 63-64.
- [2] 朱晨旭. 初中信息技术教学培养学生高阶思维能力的策略[J]. 求知导刊, 2019(40): 43-44.
- [3] 邓媛媛. 初中信息技术课中高阶思维学习任务的设计[J]. 中国信息技术教育, 2015(08): 28-31.