

小学语文趣味教学方式探析

罗慧

江西省宜春市樟树市观上镇郭峰小学

[摘要]兴趣是从心理倾向方面对某些事物的积极认知,是人们从事某种活动的内在驱动力。随着我国基础教育的改革,新的教育理念要求教师不断创新,结合形式多样的教学方法,提高学生的学习热情,尽量减轻学生在学习过程中的心理压力。因此,教师要注重趣味教学在小学语文学科教学中的有效应用。

[关键词]小学语文;趣味教学;方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1195

语文课程是学生基础教育阶段学习的主要科目,良好的语文综合素养是学生其他科目的基础与前提。在教育改革深入推进的背景下,小学语文教学水平需要不断提高,教师将趣味教学法应用于教学中,能够显著提高教学效果。基于此,本文对趣味教学法在小学语文教学中的运用进行分析阐述,以期提高小学语文教学的水平,推动学生语文知识与综合素养的提高。

一、创设游戏化的情境,提升课堂教学的趣味性

处于小学阶段的学生对游戏的兴趣很大,教师应该利用好这一点,在课堂教学中致力于创设游戏情境教学,这样不仅能够增强课堂教学的趣味性,而且还能提升教学的效果。教师在开展游戏化情境教学时应该做到以下几点:第一,游戏的难度不能过大,一定要符合小学生的身体发展特征。一旦游戏的内容难度过大,学生就很容易将所有的注意力集中在游戏上,而在一定程度上忽视所要学习的语文知识,这样就不能发挥出游戏教学的真正价值。同时在设置游戏的难度时应该结合具体的教学目标和教学任务。第二,游戏的时间应该把控好。游戏的时间不能过长也不能过短,应该要根据教学内容来合理地设置游戏的时间,这样才能既让学生感受到学习的乐趣,又能轻松地掌握相关的语文知识。游戏的方式有很多,具体使用哪种游戏的方式需要依据教学内容而定。角色扮演也是游戏的一种,能够让学生有更加深刻的体验和认知,更加容易地理解文章的内容。在扮演的过程中,教师应该尊重学生的想法,让学生自主选择。如,以《狐狸与乌鸦》为例进行分析,让学生自主扮演自己喜欢的角色,在扮演的过程中教师需要给予适当的指导。利用这种游戏的方式能将学生的兴趣充分地调动起来,让学生在游戏中的找到学习语文的乐趣所在,发现语文的魅力所在,从而爱上语文。再如,在对《将相和》进行授课时,由于课文内容阅读难度较大,且存在较多生字、生词,学生在学习时容易遇到困难与问题,一旦困难无法解决,就会打击学生学习的热情与信心。在此情况下,教师可以鼓励和引导学生,并帮助学生解决学习中遇到的困难与问题。同时,教师可以带领学生进行扮演游戏,鼓励不同学生分别扮演课文中的廉颇、蔺相如等人物,使学生能够通过演绎的方式了解和掌握相关知识点,提高课堂学习的效果。除此之外,课堂中采用游戏演绎的方式学习《将相和》,能够有效地激发学生的学习兴趣与积极性,使学生发挥主观能动性,提高学习效率,并提高学生的沟通交流与合作学习能力。

二、利用信息技术,创设趣味教学情境

随着计算机技术以及互联网的不断发展,信息化技术逐渐广泛应用于教育领域,能够从多方面提高教育教学水平。在小学语文课堂教学中,语文教师需要与时俱进,充分利用信息技术的优势,增加课堂教学趣味性。首先,教师应当对语文课本教材内容进行深入分析,以教材内容为基础与依据使用互联网技术,收集更多相关资料,从而丰富教学内容;其次,教师应当全面分析趣味教学法,例如,趣味教学法的实施要求、教学特点等,并依照所收集的信息,采取多样方式进行教学;最后,教师在讲授课文内容时,应当发挥多媒体设备的作用,利用多媒体调动学生学习的热情与兴趣,从而为学生创设趣味的教学情境。充满趣味的教学情境,能够在提高学生自主学习主动性与积极性的同时,提高

教学的效率和效果。例如,在《曹冲称象》一课的教学时,教师应当充分利用信息技术与多媒体技术,突破原有教学模式。在课堂教学前,教师应当为学生预留课前预习内容。例如,收集课文故事发生背景等。在上课时,教师可以利用多媒体设备播放有关曹冲称象的故事短片,在充分激发学生兴趣的同时,设置相应问题,使学生带着疑问与问题进行学习,有效提高教学的效率。同时,教师还可以利用多媒体设备与互联网,收集有关曹冲称象的故事与资料,丰富课堂教学内容,通过有趣的故事背景使学生能够更加主动积极地学习课文,并加深学生对于课文内容的理解,激发学生自主探究学习的欲望,有效锻炼学生思考能力。利用信息技术创设趣味教学情境,是在语文课堂中应用趣味教学法的一种重要方式。

三、加强生活联系,引导学生自主学习

语文学科知识内容与实际生活紧密相关。在传统的小学语文课堂教学中,教师在讲授课文知识内容时,往往忽视了知识内容与实际生活的联系,导致语文课堂教学较为枯燥、乏味,难以激起学生的学习兴趣与热情,学生学习语文知识的主动性与积极性不足,自然无法提高语文成绩、提升自身的语文综合素养。教师在小学语文课堂中运用趣味教学法,需要将教材中的语文知识与实际生活进行联系,提出符合教学内容的有趣问题,引导和鼓励学生对所学习知识进行深入思考,教师也可以引导学生采取小组合作的方式进行讨论。在相关知识讲授时,教师需要将课文内容融合生活现象进行教学,通过加强生活联系的方法,使学生能够更加全面地理解和掌握课文知识内容,并培养学生观察生活的习惯,锻炼学生解决生活实际问题的能力。例如,在《大自然的声音》一课的教学中,教师可以在课堂教学时鼓励和引导学生分享在生活中所听到的有关大自然的声音。例如,雨声、雷声、风声等,对于这一问题,学生会进行热烈的讨论。此时,教师可以根据学生的讨论情况,适时导入本节课的知识内容。例如,提问学生是否知道大自然中声音的形容词。对于这一问题,学生会进行思考,并参与讨论。在此之后,教师可以通过多媒体设备播放相应的大自然的声音,从而帮助学生更好地理解相关知识内容,并掌握相应的知识。加强生活联系,不仅能够通过生活中的现象有效地激发学生学习的热情与兴趣,也能够帮助学生通过思考进行自主探究学习,提升学生的自学能力,培养学生的综合素质。

四、创设竞争比赛的情境,让学生能够积极参与到课堂教学中

在语文教学中应该将理论教学与实践教学相结合,教师应该给学生更多表现自己的机会,以此检验学生的学习效果,进而改变今后的教学方向,不断地去调整和优化教学的方法。教师可以通过创设竞争比赛的情境,以此激发出学生的竞争意识。小学生具有强烈的好奇心,教师应该利用好这种好奇心,让学生从被动学习变为主动学习。在开展比赛的过程中,需要将学生分成若干小组,在分组的过程中一定要注意方式方法,确保分组的合理性、科学性,以小组为单位进行比赛。通常,在分组的时候每个小组的成员中既有学习能力较强的,也要有学习能力相对较弱的学生,这样才能体现出分组的公平性。在比赛的过程中教师应

(下转第2061页)

2. 英语竞赛活动——以写作分享参与重要节日经历

本单元的重点写作教学目标为引导学生学会使用英语分享节日经历,鼓励其重点讨论节日期间的活动、人们的着装和文化等内容。为强化学生的练习意愿,教师可以竞赛的形式组织写作实践活动。活动开始前,教师可以使明确本次竞赛规则:

(1)学生可以独立创作,也可以与同学共同创作并修改文章。(2)学生可以多次投稿。(3)优秀生作品将分享于校园微信公众号、校园网站等平台中。通过这种方式,写作基础较弱的学生可以与其他同学配合,结合共同参与过的节日,探索新颖的写作角度,并在其他同学的配合和帮助下,不断优化文章结构和文章语言。而基础较好的学生也可以在协助其他同学完成创作后,积累创作经验,独立进行创作并投稿。这样,通过有效组织竞赛活动,每一个学生都可以在教师和同学的鼓励下参与到写作竞赛中,并不断优化文章。此外,教师也要及时完成学生作品评阅工作,在网络平台中分享优秀生作品,并提供专业评语,指出其中的闪光点,并适当给予修改建议。通过这种方式,学生在校园工作平台阅读优秀生作品的过程中,也可以积累新颖的文章创作技巧,提高读写能力的同时,为今后的读写竞赛做好准备。

(三) 开发网络教学空间,满足个性需求

1. 利用英语学习公众号,分享资源

组织教学活动前,首先,教师可以结合过往教学经验,分析学生学习单元知识期间可能需要的资源,并将其分类上传到校园英语学习公众号中。这样,学生就可以结合教师提供的多篇文章标题找到自己需要的学习资源,通过阅读文章、观看微课、完成练习等方式,满足自己的学习需求。其次,学生也可以在学习期间,主动在公众号内进行留言,说明自己希望深度了解的信息,与同学交流自己阅读的看法和感想。最后,教师可以通过浏览学生的留言,分析各个文章的浏览量,更好地了解学生的学习情况和学习兴趣,在单元教学期间灵活在公众号内补充学习资源,

确保学生的学习需求可以得到满足,拓宽其学习视野。为保障学生能够主动阅读公众号资源,教师可以通过常用的手机或电脑软件,借助多样化的文章模板和精美图片保障阅读界面的精美程度,使学生乐于阅读教师分享的学习资源。

2. 观察学生日常学习状态,线上沟通

除引导学生自主探究教师分享的补充学习资源外,教师也要利用网络教学空间积极与学生进行沟通。教师需要具备观察学生学习状态,灵活为其提供帮助的能力,通过这种方式,不仅可以有效拉近师生距离,还可以使学生在与教师沟通的过程中,积极反思近期学习状态,总结学习方法,克服学习期间遇到的困难。

结束语

综上所述,高中英语教学期间,教师要积极总结教学现状,找出教学期间存在的问题,并积极探索解决问题的对策,使学生在完成学习任务的辅助下养成自主探究、深度学习的能力和意识,在参与多样化的英语练习活动期间提升语言应用能力,并通过线上平台获取更多与单元话题相关的英语资源,获得教师的针对性指导,从而推动新课程改革的进程,使学生得到更好的发展,成长为符合社会需求的人才,让英语教学为学生的终身发展提供帮助。

参考文献:

- [1]赵冬雪.浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J].海外英语,2015(21):149-150,154.
- [2]冯文静.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].科技风,2016(11):33.
- [3]宋旸.初探核心素养课改背景下的高中英语概要写作教学[J].科教文汇(上旬刊),2018(3):153-154.

(上接第2059页)

该引导学生公平竞争,让学生养成良好的竞争精神。同时,在比赛的过程中一定要公平公正。比赛的形式也不要拘泥于某一种,教师可以结合实际情况开展多种形式的比赛活动,比如可以开展识字比较比赛活动,让学生在比赛的过程中加深对生字的认知和理解,帮助学生认识更多的生字。切记,在比赛的过程中应该营造良性的竞争环境,要让学生明白比赛的结果不重要,重要的是参与的过程,要享受比赛的过程,并且在比赛中找出自身存在的不足之处,在今后的学习中不断地改进,同学之间应该互帮互助,共同进步。

五、拓展课外活动,提升学生实践能力

作为一门语言类学科,语文最为重要也是基础的特点在于其具有工具性,语文知识是生活中解决实际问题的重要应用以及方法,小学生学习语文知识,更多地需要在实际生活中进行实践应用。相较于枯燥乏味的语文课堂,教师运用趣味教学法,能够拓展和丰富相应的语文课外活动,通过充满趣味的课外活动进行教学,不仅能够培养学生的基本语文素养,也能够增加学生见识,拓展学生眼界,从而促进学生心灵健康发展、身体健康成长,提升学生的实践能力与综合素质。在实际运用趣味教学法拓展课外活动时,教师需要及时对学生进行指导,帮助学生建立和提高独立思考能力与灵活变通能力,解决课外活动中所遇到的困难问题。除此之外,教师需要确保课外活动的安全性,一切活动的开展都需要保证学生的安全,防止学生出现意外事故。例如,在《鲁滨逊漂流记(节选)》教学中,教师在完成课堂知识内容的教学后,可以根据学生的实际条件以及课程教学安排,在征得

学校、家长以及学生本人同意并保证安全的前提下,组织学生进行野外踏青,甚至可以创设相应的环境条件,组织学生体验鲁滨逊在孤岛生活的状态,使学生能够进行真实的生活体验,帮助学生在学习和掌握课本知识内容的同时拥有更多人生经历与人生体验,提高学生应用知识的能力和综合实践能力。同时,拓展课外活动,还能够培养和提高学生的人际交往能力与沟通合作能力,从而推动学生全方面成长发展,提高学生的综合素质。

六、结语

综上所述,开展小学语文趣味性教学的过程中,教师要立足兴趣点,充分调动学生的学习积极性,充分展现语文学科的魅力,不断激发学生的求知欲;同时,要运用多种激发兴趣的方式,开拓学生的语文思维,在活跃的课堂氛围下,释放学生的个性。教师要注重对学生潜能的激发,让学生能够轻松、主动地学习语文,让语文教学成为一门艺术。

参考文献:

- [1]东秀英.小学语文趣味教学方法探析[J].课程教育研究,2018(47):2.
- [2]王磊.小学语文趣味教学方法实践探析[J].吉林教育:综合,2014(4S):1.
- [3]杨薇.小学语文课堂趣味教学方法探析[J].读写算,2018,000(025):81.
- [4]尚晗.小学语文趣味教学方法探讨[J].科技资讯,2012(23):1.