

小组合作学习在小学数学课堂中的应用

李小玲

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,传统的课堂教学方式开始出现非常明显的转变,作为近些年来非常受欢迎的一种课堂教学方式,小组合作学习目前已经渐渐的成为整个数学课堂教学的主要教学方式之一。所以本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究如何让小学阶段的合作学习方式变成一种更加优秀的课堂教学策略,希望可以让小学阶段的数学课堂教学获得更加明显的教学效率提高,保证整个数学课堂教学可以获得立竿见影的有效提高,满足学生们的数学知识学习需求,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小组合作; 数学教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1168

教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,应该利用因材施教的课堂教学方式,从学生们不同的学习情况以及基础状态出发,和小学阶段的数学课堂教学特征更加有效的结合到一起,让小组合作学习渐渐的成为小学数学课堂教学开展过程中的主流教学方式之一,保证不同阶段的学生们在学习需求上面都可以获得更加充分的满足。学生们的知识学习情况很容易被课堂教学的状态所影响,虽然说目前的小学数学课堂教学方式在新出标准改革背景当中渐渐的出现非常积极的转变,但是整个小学数学课堂教学依然存在非常明显的教学效率不足以及学生们学习情况不足等问题,严重限制着学生们的整体数学知识学习效率提高。

一、小学合作学习在小学数学课堂教学开展过程中应用存在的问题

合作学习开展过程中的主要定义是让小学阶段的学生们通过小组或者是团队的方式来开展知识学习,完成教师所布置的各种数学知识学习任务,在合作学习的过程中,学生们拥有非常明确的责任分工,在学习的过程中学生们也会互相帮助。小组合作学习当中的主要内容包含在课堂教学开展过程中用小组的方式进行知识学习的探究,还有兴趣小组学习以及研究性学习三种比较常见的教学形式。简而言之,让每一个学生都可以在有限的课堂教学时间之中拥有表现自己的机会开展小组合作学习,是分层教学开展过程中不可忽略的基础理论以及原则,实现在同一个班级课堂教学条件之中开展个别辅导的有效课堂教学模式。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习阶段,合作学习的无效性以及低效率等问题也愈发明显地展现出来,不合不作以及合而不作的情况也时有发生。

小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习阶段主要暴露出来的问题主要包括两个不同的角度,首先就是学生们在小组合作学习的过程中,经常会因为思维层面的限制,出现隐身的情况,小学数学课堂教学开展过程中,学生们的思维并没有得到充分的活跃,虽然会拥有说出自己想法的机会,但是自己所表达出来的想法并没有被其他的人所重视,很多小学阶段的学生们都处于合作学习的边缘地带,并没有足够优秀的存在感。其次不够合作的小组分配方式也是目前课堂教学开展过程中非常常见的一个问题。教师作为负责小组合作学习基础的人,并没有对于小组当中的成员拥有一个深入的了解,在小学数学课堂教学开展过程中,小组成员的分配非常的不合理,学生们在整个学习小组当中的表现也非常的松散,在教学时间的分配上面更是非常的紧张,所以小组合作学习很难达成理想当中的课堂教学效果,这也是目前小组合作学习在初步开展阶段所暴露出来的一个非常明显的问题。

二、小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习的策略

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学教学一直都是整个教学体系当中不可或缺的教学科目,所以教师在开展数学

课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,让学生们看到一个更加高质量的小学数学教学课堂,同时,也应该认识到小学数学课堂教学开展过程中的各种问题,利用更加有效的课堂教学策略来改变数学课堂教学的教学现状,给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验,让学生的数学学习需求获得更加充分的满足。

(一) 营造可以激发学生知识学习兴趣的教学情境

并不是所有的教学情境都适合学生们在小组当中开展合作学习,只有进行更加合理的小组合作学习方式应用,才能够带来更加优秀的课堂教学效果,如果在应用的过程中不够合理,非常容易出现学生们抗拒的学习心理,所以一定要在一个足够正确的课堂教学情境当中,利用小组合作学习方式引导学生开展合作学习,教师可以让学生们在小组合作学习的过程中自己进行实践操作,和学生们一起进行深入探究,激发学生们的知识学习兴趣以及知识学习主动性,方便学生们进行各种重点、难点知识内容的掌握以及应用,在引导学生们学习概念以及定理等数学知识内容的过程中,教师则可以利用小组合作学习方式的应用,给学生们带来更加浓厚的数学知识学习兴趣激发。

教师在开展数学课堂教学的过程中,也应该利用特定的课堂教学情境创设,有效激发学生们的知识学习兴趣,小组合作学习开展过程中,非常主要的一个教学前提就是将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,学生们在学习的过程中所产生的浓厚学习兴趣是课堂教学顺利开展不可忽视的一个先决条件,教师也可以在合作学习开展之前进行更加合理的教学情境创设,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,保证学生们可以主动去适应创设出来的课堂教学情境,熟悉教师提前做好的教学猜想。保证课堂教学内容可以和教师预期当中一样去开展,将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们去学习三角形这部分知识内容的时候,教师就可以先提出引导性的问题,在实际生活当中有哪些东西都是一些三角形,让学生们在自己的实际生活当中去搜寻各种不同的三角形,并在课堂教学开展的过程中展示出来,这样一来就可以让学生的知识学习热情获得更加显著的提升,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

(二) 做出更加正确的课堂教学设计

教师应该更加准确的了解学生们的实际情况、思想动态以及想法性格等等,在符合学生们自由性以及自愿性的先决条件之下,进行小组分配的合理优化,这也是小组合作学习获得理想教学效果不可或缺的一个条件,同时更是课堂教学质量获得有效提高非常主要的一个影响因素。数学作为一门拥有完整脉络以及教学体系的优秀教学科目,对于学生们的逻辑思维以及思辨性都有着非常重要的要求,这就需要教师在开展课堂教学

(下转第2015页)

规范,就可以在选择人才的时候拥有更加明显的针对性,尤其是在选择女生的时候,因为铅球需要协调使用腰部、臂膀以及下肢三个不同部位的力量,想要获得这样的力量就需要运动员在这三个部位上面比正常人更加的粗壮,才能够适合参与到这项运动之中,但是很多的女生都比较想要一个苗条的身材,所以并不愿意参与到这个项目的培养当中。这个时候教师就应该发挥自己的教学艺术,和学生以及学生家长之间进行更加深入的沟通交流,通过高质量的思想工作,进行铅球投掷人才的挖掘,从而带来一个择优录取、择优培养的教学作用。

(二) 针对性的分层教学模式

高中阶段的体育课堂教学开展过程中,教师一定要需要注意,不能够仅仅为了培养和选择体育人才去给予重视,就忽略对于一些普通学生的培养,很多的教学过程都是学生们必须要进行普及的。例如在广播体操方面,中学操1或者是2都是国家所指定的,指的是应该在初中阶段学生们所学习的前提之下,开展更加深层次的传达以及巩固相关的广播知识内容,并根据对应的课堂教学规定,一周一定需要出操三天或者是以上,这样一来就可以让所有的学生都可以对于广播体操的相关知识以及自己的队列有一个更加熟悉的掌握。利用徒手体操以及队列等不同科目的训练,就可以让一些优秀的学生在技巧以及柔韧度方面更加的突出,这个时候教师就可以在班级当中的学生按照五分之一或者是六分之一的比例抽取相关的方队,让学生们参与到训练之中。等到体操方队的训练达到一定的程度之后,就可以再去队伍里面进行优秀资质学生的选择,参与到和器械体操的训练之中,培养出对应的人才,让体育课堂教学达成更加优秀的分层训练。

(上接第2013页)

设计阶段,通过更加清晰的课堂教学思路,以及丰富的课堂教学实践经验,在每一堂课的课堂教学开展之前都做好高质量的课堂教学设计,这是目前小组合作学习质量提高的一项不可或缺的教学策略。

(三) 完整的小组评比竞争机制建立

为了让小组的凝聚力以及小组之间的竞争精神获得更加明显的强化,完整的小组之间评比机制的建立是不可或缺的重要教学措施,而且教师通过小组之间的竞争评比,也可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发。例如教师在引导学生学习空间立体图形的三视图这部分知识内容的时候,教师就可以利用让各个小组派出代表来进行小组之间评比的方式开展教学,小组之中的成员可以在讲台下面给自己小组的代表提出一些建议以及策略,这样一来就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,强化学生们的合作交流能力,教师也可以在课堂教学开展之前准备好一些具体的物品,让学生们在不同的方位进行深入地观察,这样一来学生们就可以更加直观、清晰地了解立体物体的三视图是如何获得的,但是因为每一堂课的教学开展过程中,学生们进行观察的时间是非常有限的,所以每一个小组都可以派出一个代表上台上面进行观察,之后给整个小组当中的成员进行有效的讲解,这样一来就可以让整个班级当中的学生们都能够对于图形拥有一个全面、直观的了解,强化小组成员之间的合作学习,让学生们的自主学习积极性获得更加明显的激发。

(四) 优秀的小组合作学习支持系统建立

小学阶段的学生们因为身体以及心理上面的发展都不够成熟,所以他们在遇到困难以及挫折的时候经常会遇到很多非常明显的问题,而遇到困难以及挫折就出现退却的心理,也是小学阶段的学生们非常容易出现的个体特征。但是如果个

(三) 后进生要做到合格,开展课堂教学的层层递进

高中阶段的体育课堂教学开展过程中,存在一些指定的任务需要学生们去完成,还有一些体育指标是所有的学生都需要达到合格的状态,比如说六十米往返跑以及一百米跑、仰卧起坐等等,是学生们必须要完成的基本体育项目,如果想要做到这些话,就需要体育教师在日常的体育课堂教学训练以及学生们的课余训练之中,可以更加合理地进行分配,让学生们更加刻苦地参与到训练之中,最后在高中毕业之前保证后进生也可以达到对应的标准,这更符合国家体育教学的全新教学规范。

结束语:

综上所述,目前高中阶段的体育课堂教学开展过程中,分层教学方法是一种非常优秀的课堂教学手段,并且在应用的过程中也愈发的成熟,使用这样的课堂教学方法有着非常明显的可行性以及重要性,也是处理学生们个体差异强烈需求的一种非常有效的方式,教师一定要利用分层教学方式的合理开展,让学生们的体育知识学习兴趣获得更加明显的激发,了解学生们在体育课堂教学开展过程中的具体情况,利用更加合理的分层教学方式,强化课堂教学的有效性,利用教学方法的创设,让学生们获得更加优秀的体育综合素养培养。

参考文献:

- [1]陈超荣.分层教学在高中体育教学中的应用[J].长江丛刊,2017(1):249.
- [2]王长峰.分层教学在高中体育教学中的应用[J].文渊(高中版),2019(7):67.

体能够归属于团队以及集体,例如朋友以及家庭,那么学生们就可以在心理层面获得温暖以及慰藉,让学生们感受到有人是支持自己的,从这个角度出发开展思考,那么合理的团队合作学习环境,就可以让个性不同的学生们彼此尊重以及认可,让学生们之间互相帮助,保证每一个学生都可以拥有家庭的归属感,在一个价值认同感以及归属感饱满的集体当中,小组之中的成员对于合作学习的积极性、自信心以及责任感也会出现非常明显的改变,在这样的课堂教学情况里面,小组合作学习方式不仅不会变成形式化的课堂教学,还会带来非常优秀的课堂教学效果,对于学生们的未来发展来说有着非常明显的帮助。

结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习作为一种全新的课堂教学方式,目前在课堂教学开展过程中的应用并不成熟,所以学生们的知识学习效率低下的情况会经常出现,因为小学阶段学生们的自制力存在一定的匮乏,有一些学生们会通过教师所给的沟通交流机会和其他的小组成员之间进行沟通交流,这就会严重违背小组讨论的初衷,所以教师一定要避免这种情况的出现,和学生一起进行交流,同时维持秩序,利用各种优秀的课堂教学策略,给学生们的数学知识学习提供更加明显的帮助,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

参考文献:

- [1]张海英.浅论小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中外交流,2018(3):250.
- [2]田静.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].中外交流,2017(36):261-262.
- [3]高久.再谈小组合作学习[J].现代教育科学(中学教师),2012(7):146-147.