

对话式教学在小学语文课堂的应用研究

宁美玲

江西省赣州市宁都县宁都师范附属小学

[摘要]教师为了提高小学语文课程的认知效率,深化学生掌握的语文知识经验,培养学生独立探究文章内涵与中心思想,就必须采用先进的教育手段,为学生呈现焕然一新的课堂面貌。对话式教学的应用可以快速达到教育目标,促进学生的语文能力的发展。本文从重视兴趣、对话情境以及聆听学生这三个方面,阐述了对话式教学在小学语文的课程开展。

[关键词]小学语文;对话式;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.966

对话式教学手段的应用有利于调动学生的认知兴趣,培养学生产生积极学习语文知识的心态观念,指导学生独立思考,学会自主分析问题,引导学生在对话交流中提高语文视野。

一、重视兴趣,为对话教学做铺垫

小学阶段学生的好奇心普遍较强,具有趣味性的新鲜事物很容易吸引学生目光与注意力,教师应该基于学生认知兴趣,提高语文课程趣味性,或者结合学生的生活实践,鼓励学生开口表达,让学生在“做中学”。比如说,在《听听,秋的声音》的语文课程,教师利用多媒体技术为学生展示文章中作者阐述的有关秋的声音以及秋天景象,这样的直观表演形式,与学生当下的认知习惯与发展规律相符,缓解教师教育压力的同时,有利于极大的吸引学生发展目光,尽可能让学生长时间保持注意力集中的学习状态认知语文知识,更愿意积极与教师相互配合,实现课程互动。教师将教材中黄叶与大树告别发出的“唰唰”声与蚩蚩通过“嚒嚒”声表达自己离开阳台的音频播放出来,引导学生仔细思考,自己印象中的秋天中还有哪些声音?所以,教师在语文课程引入对话式的教育手段,提高学生参与感,学生不但可以在师生交流互动过程中提高认知,还能锻炼自身交际能力。

二、对话情境,展开对话式教学

教师根据文章内容设计对话情境,引导学生在话题中不断活跃思维,思考课程问题,锻炼组织语言文字与反应能力,提高学生表达自身观点的欲望。所以,教师就能基于对话式情境指导学生深度理解文章知识,不但要求学生可以做到能听会写,还必须学会表达自我^[1]。比如说,在《习作·写日记》的语文课程,教师就能为学生构建一个对话情境,引导学生表达观念,如同学们在寒暑假都去了哪些地方?更喜欢在周末独自相处,还是与其他朋友共同玩耍?你可以说说自己印象最深的事情吗?学生积极回忆,将自己认为周边有趣的事情与其他学生分享,回忆并阐述的整个过程也就是学生的日记素材,通过文字的形式表达自身观念与经历事件,促进学生学会表达生活。又比如说,在《不会叫的狗》的语文课程,教师围绕文章题材设计对话情境,为了促进学生感受到小狗的内心,别人对小狗造成的一些影响,教师引入角色扮演活动,担任教材小动物的角色,如小母鸡、小狗以及小狐狸等,学生参加角色扮演活动从本质上来讲是对话式教学的转变。学生参加这种语文课程体系认知理论内容时,可以在对话中了解其他动物的观念与小狗的内心想法,即便其他小动物的所有行为与语言的初衷都是为了帮助

小狗,但对小狗而言,其他小动物的帮助并非一件好事,一个好的开始。所以,教师在小学语文课程基于对话式教学引入对话情境的方式,有利于使学生的学习过程更加生动,加强课堂趣味性,学生在主动学习观念的推动下,可以为学生带来更多分析与探究文章角色的机会,使学生全面了解文章主旨。

三、聆听学生,主动与学生对话

学会倾听学生的内心观念,给予学生更多表达的空间与时间,才能真正做到尊重学生核心地位,让学生感受到教师的理解,所以,小学语文课堂与对话式教学的渗透,可以把课堂的话语权还给学生,教师倾听学生观念,实现以生为本,转变教师行为角色,树立学生的表达自信,引导学生以更加乐观积极的心态解决实际问题,无论在生活中还是学习上,都应该善于表达自我,不应该随意放弃^[2]。比如说,在《饮湖上初晴后雨》的语文课程,教师要求学生通过自己组织语言的能力表达阅读诗句之后头脑中产生的画面,所有学生都积极表达自己的见解,教师采取聆听的态度收集与整理学生观念,如果一些学生并未能完整地表达出诗句中的画面或者表达得较为隐晦,教师避免采用负面与歧视的态度评价学生,平等观念引导学生表达,做出中肯且侧重于欣赏态度的评语,使学生产生表达自信,在下次的表达机会与活动中,学生就能积极抓住机会表现自我。教师在语文课程引发学生动脑思考,鼓励学生勇于表达,其最终目的并非想要通过学生的口语获得最接近的答案,比赛学生表达得更为准确,而更重视学生勇于交流的心态,使学生不再畏惧与抗拒语文课程,通过平常心态提高语文认知,与教师交流时也能逐渐消磨紧张情绪,这才是采用对话式教学的主要目标,教师指导学生面对其他学生阐述自己观念,勇于论证观念,与其他学生进行辩论并证实观念,有利于培养学生语文综合素养,明确学生发展目标,并给予学生表达自信。

综上所述,教师在小学语文课程应用对话式教学手段,为学生提供对外交流与表达自我的时间与空间,使学生在潜移默化的学习模式与课程情境中,提高对语文知识的认知与学习能力,通过趣味性的教育模式确保学生学习效率。

参考文献

- [1]董雪梅.谈对话式教学在小学语文教学中的有效开展[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):268-269.
- [2]张贞妮.关于对话式教学在小学语文中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):149-150.