

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略

买晓妍

宁夏海原县郑旗乡中心小学

**[摘要]** 阅读能力不断对学生的语文水平有很大的影响,而且对学生终生学习都有很大影响,所以开展有效的阅读教学,提高学生的阅读能力是小学语文课程中非常重要的教学内容。而就当前阅读教学的实际情况来看,依然存在形式单一、理念陈旧等诸多问题。为此,本文将重点探讨培养学生阅读能力的相关策略,希望能够对小学语文阅读教学有所帮助。

**[关键词]** 语文; 阅读; 教学; 小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.675

## 引言:

阅读能力是语文教学中的重要内容,也是语文核心素养的要求。良好的阅读能力,包括了识读、理解、记忆、方法和习惯等诸多方面。对于小学生来说,阅读能力的培养是一个长期的过程,贯穿于语文教学始终。所以小学语文教师必须高度重视语文教学中阅读能力培养。

### 一、培养小学生阅读能力的意义

#### (一) 有利于学生发散思维, 拓宽视野

对学生阅读的训练,其本质上是对学生语言逻辑思维的训练。通过大量阅读,不但能够获得更丰富的知识,拓宽自己的视野,更重要的是能够让我们以不同视角看待世界,能够帮助我们建立更全面的思维结构。大量的约束,能够让我们在谈论一件事情的时候旁征博引,关键就是因为阅读的过程中我们不但完成了知识的累积,而且完成了知识的建构,让我们的思维更有发散,让我们的视野更加开阔。

#### (二) 有利于学生构建逻辑, 强化表达

阅读的过程,即使知识累积和思维发散的过程,同时也是逻辑建构的过程。通过阅读获得的大量知识,同时在阅读中也会逐渐熟悉各种语言表达逻辑,并且经过内化以后,形成属于自己的知识体系和逻辑结构,进而让自己的表达能力得到极大的强化。小学语文教学中可以很清楚地看出,具有较强阅读能力的学生,往往写作能力也同样出色。

### 二、小学语文阅读教学中的主要问题

对于大多数小学语文老师来说,对阅读的重要性通常都有明确的认识。但是就阅读教学的实际情况,却难以取得好的效果。究其原因,主要在以下两个方面:

#### (一) 教学形式单一

当前小学阅读教学普遍都存在着教学方式单一的问题,尽管在新课改要求下一些教师也尝试采用不同的教学方法,但就实际来看,传统的精讲、细讲的方式依然占据绝对的主导地位。而这样一来,也使得阅读本来是一件学生通过阅读积极探索未知世界这样的非常有趣的事情,却变成了被动地听老师讲阅读材料中的知识点,这样的方式自然难以以学生热情,所以效果自然不理想。

#### (二) 教学观念陈旧

尽管当前素质教育理念被越来越广泛地接受,但是在教学中成绩的压力依然存在。对于小学语文老师来说,很多时候教学还是围绕着成绩要求展开的。提高成绩和提高阅读能力,是完全不同的两件事。所以如果过度强调成绩的重要性,必然会压缩培养学生阅读综合能力的时间。因此要想改变阅读教学效果不佳的现状,教师必须要转变陈旧观念,要重视对学生兴趣的培养,阅读意识的引导,阅读能力的强化。这样才能真正找到适合的教学方法。

### 三、小学语文阅读的教学策略

#### (一) 调动学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,所以在阅读教学中必须要充分调动学生阅读兴趣。如果学生没有兴趣,阅读变成了一项任务,学生也就难以保持精力集中,无法做到深入思考,一旦外界约束减弱,学生就会放松甚至放弃,阅读能力也就很难得到提高。因此,

在小学语文阅读教学中,务必要将激发学生阅读兴趣作为首要任务,这样才能让学生带着积极性去展开阅读,从而逐步提高学生的阅读能力。而要激发学生阅读兴趣。一方面可以针对阅读内容,设置符合学生兴趣爱好问题,通过制造悬念,吸引学生通过阅读来回答问题;另一方面可以充分运用多媒体技术,吸引学生注意力,让学生对阅读产生兴趣;另外还可以根据实际情况开展一些阅读活动,激发学生的参与感。

在学习《月是故乡明》课程的时候,可以采用这样教学设计。在上课之前,先提出问题,“有一首我们曾经学过的古诗,其中也有‘故乡’‘明月’呢?”学生会很快想到《静夜思》。提出问题“古诗和本文之间有审美相似之处呢?”后要求大家对文章进行阅读。学生能够从中发现,这篇文章同样是以“明月”来抒发对故乡的怀念之情。从而引导学生对“月”的内涵有了清楚的了解。然后,再运用多媒体播放本文的配乐朗读。伴随着视频中的配乐,学生们能够看到动画中,先后出现了小苇坑的明月,北京的明月、济南的明月,并且随着朗读的逐渐深入,文章的思乡之情也越发浓烈,也会带着学生感受到思乡情绪,进而对作者的情感感同身受。通过这样的一个阅读教学的过程,学生在老师的有效引导下,先明确了文章主题,然后感受了其中的文字和情感,学生能够始终保持浓厚的兴趣,从而有效地强化了阅读能力的培养。

#### (二) 做好课前预习

预习是非常重要的学习方法,阅读教学中学生良好的预习同样对后续学习有很大的帮助。教师应要求学生在上课之前,对课文实施预习,首先要对文章实施通读,了解文章的大致内容;然后通过查字典等方式,解决其中的生字、生词等问题;再次要求对文章展开逐字精读,要能够对文章用自己的语言予以大致描述;最后尝试对课文结构做出总结,并明确文章的重点,对自己无法理解的部分做出标识。在这样的预习前提下,学生已经对文章的内容、情感有了基本的了解。课堂上教师在结合重点抛出相应的问题,对学生实施针对性的启发,就能够帮助学生很好的对文章予以理解,对其中蕴藏的情感有更深刻的认识。

在学习《秋天的雨》课程的时候,教师就可以布置好课文预习的任务,同时还可以结合微课形式,对学生的预习实施更有效地引导。比如将课文中的重点句子摘录出来,让学生对这些句子的修辞做出评价;另外也可以对文章中的重点内容予以解读,帮助学生在预习过程中更好地理解课文。这样学生上课的时候,教师就可以情感分析作为切入点,与学生展开互动。比如“文章中作者屡次使用拟人修辞手法,这表达了作者对‘秋天的雨’是一种什么样的情感?”“这种修辞手法你觉得好在哪里?”学生结合自己的阅读和感受,就能够很好地理解作者在文中流露出的对秋天的雨的喜爱之情,而这些拟人手法会让文章非常生动、可爱。这样学生对于拟人这种修辞手法的了解也会更加深刻。而且预习的过程,既是对学生阅读能力非常有效的培养,也是对学生自学能力的培养。

#### (三) 指导学生学会阅读方法

小学阅读教学中,教师不但要培养学生兴趣,更需要教授

(下转第1328页)

### （四）开展生活化写作教学

语文是学生每天学习生活中都会接触到的知识内容，所以，语文这一学科与学生的实际生活有着密切联系。在小学语文阅读指导中，读写结合模式的应用需要创新，需要学生在吸收与表达中融入自己的思考，形成更加生动而富有个性的表达。在创新指导中，教师可以通过多种方法循序渐进地培养学生的读写结合能力。对此，为了给语文课堂注入更多活力，增强小学语文阅读教学的趣味性、游戏性，教师应充分重视语文课堂与小学生的实际生活的密切联系，这也能为读写教学活动的顺利开展创造良好的条件。小学语文教材中的很多文章都具有一定的历史年代感，但是因为和学生的日常生活有一定的差异，所以学生在阅读学习中难以获得深刻的学习体验。对此，在日常教学中，教师应密切关注学生的学习生活，从中挖掘中一些和教学内容有着密切联系的知识内容。或者是围绕学生熟悉的某一事物来开展，这样既有助于学生认知视野的拓展，也有助于阅读学习积极性的激发与保持。此外，艺术来源于生活，在日常教学指导中，教师也要培养学生养成从生活中挖掘、积累写作素材的习惯，为学生之后的灵活引用奠定良好的基础。如小学教材中有很多描写亲情或是友情的文章，从不同的角度、以不同的写作手法，为学生歌颂了亲情、友情的美好。但是在日常生活中，很多学生都容易忽略家人对自己的关心，或者和朋友之间的友谊，只知道不断地向家人、朋友索取，而不懂得回报。对此，在日常教学中，教师可以在讲解亲情、友情这类文章的过程中，引导学生从不同角度来体会其中的情感，学习作者的写作手法。同时，让大家在阅读学习中回想自己的父母是从哪些方面来表达自己的爱的，以及在日常生活中朋友对自己的关心照顾等。然后尝试着运用学习积累的写作

手法来开展写作训练，鼓励学生将自己对家人、朋友的感情积极地表达出来，并在之后的学习成长中更加珍惜。

### 三、结语

总而言之，在语文教学的过程中，开展阅读教学是为了让学生能够积累更多的写作素材，为了获取更多的信息；开展写作教学是为了让学生能够将积累的信息得以有效应用，借助这些文字表达心中所想，因此，阅读与写作本身属于相辅相成的关系，缺一不可。读写结合在语文阅读教学中的有效应用，解决了学生写作素材单一的弊病，实现了阅读与写作的有机结合，全面地提高了学生的整体素质，人文素养也因此得到了提高。更有甚者，二者的有机结合，充分激发了学生的阅读兴趣，有了广泛知识面的支撑，学生也不再惧怕写作，通过大量阅读的积累，学生能够更加准确地把握文章的中心思想，更好地学习文中出现的写作手法以及技巧，当再次应用时，也就更加如鱼得水。因此，作为语文教师，积极地创新教学方式方法，有效地将读写结合教学方式应用到小学语文阅读的教学当中，以此提高教学质量。

### 参考文献：

- [1] 张伟. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用概述[J] 教育界: 基础教育, 2019(10): 2.
- [2] 黄洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J] 作文成功之路(下), 2018, 000(003): 67.
- [3] 张威. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J] 都市家教: 上半月, 2017(5): 100-101.
- [4] 贾美瑞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J] 赤子, 2019, 000(006): 44.

### （上接第1326页）

学生阅读方法，这也是养成良好阅读习惯的重要前提。通常来说，阅读的方法有快速阅读法、目标阅读法、记录阅读法等不同的方法。每种方法有其不同的阅读目的，适合于不同的阅读资料。在实际阅读训练中，既要教会学生各种阅读方法的使用技巧，另外也要教会学生综合运用这些阅读方法，从而发挥不同方法的优势，使自己的阅读效率和阅读质量得到提高，从而不断推动学生综合能力的提升。

在学习《为中华之崛起而读书》课程的时候。可以先要求学生通过快速阅读法，来迅速对文章的内容建立了解和认识。然后提出如下的问题“本文主要讲了什么事？”这一问题事实上也就是要求学生得到文章主旨，这样的联系能够让学生明白快速阅读法的意义，就是能够快速明确主旨。但是快速阅读，必然无法对细节有全面认识。这种情况下，再提出更加贴近细节的问题，“因为看到了什么，使得周恩来说出了‘为中华之崛起而读书’？”带着这样的问题，学生再对文章展开阅读，针对具体的问题，找出问题的答案，也从中逐渐掌握目标学习法的使用，感受到目标学习法在针对解决具体问题方面的优势。之后，再让学生对全文展开精度，采用记录阅读法，对文中的好词好句逐一做出标记和摘录，找到文章中自己认为的关键性句子。在这样的一个学习过程中，学生综合运用了三种阅读方法，不但对课文的理解有了更深刻的认识，而且对三种方法也有了认识。通过这样持续的积累，学生就能够在阅读过程中熟练使用不同方法，是自己的自主阅读能力得到不断的提高。

### （四）鼓励学生课外阅读

阅读能力的养成，仅仅依靠语文课堂是远远不够的，必须向课外延伸。这需要教师鼓励学生开展课外阅读，同时给予学生正确地引导，在保持学生阅读兴趣的基础上，让学生能够不断扩充阅读量，在阅读中提高自己的阅读能力。教师可从以下几方面着手。一方面结合学生的实际情况，包括年龄、学习能力等方面，帮助学生选择一些适合的书单，推荐给学生，并提出适当

的阅读要求，比如阅读以后，做出阅读笔记，摘录其中的好词好句，定期检查学生的阅读成果。另一方面，班级内开展一些鼓励阅读的活动，比如建立阅读角，讲学生优秀读书笔记、读后感、阅读推荐等展览出来，提高学生校外阅读的积极性。

在具体实施过程中，可以让学生在课后自行阅读，学生定期完成教师交代的阅读任务，通过学生提交的相关资料检查学生的阅读情况。另外也可以利用每天晨读的时间，教师布置当天的阅读任务，然后次日检查学生的阅读成果，还可以在阅读叫学生彼此交流自己的阅读体会。通过这些方法的综合运用，让学生逐渐形成一种阅读的习惯，并且在班级良好阅读氛围的影响下，学生的阅读量会得到不断地增长，再结合教师的针对性指点，持续一段时间以后，学生的阅读能力必然能够得到提升。

### 四、小结

综上所述，小学语文课程中的阅读教学非常重要，提高学生的阅读能力也是当前培养学生语文核心素养的要求。所以教师要转变观念，优化教学方式，结合学生的实际特点，激发学生阅读兴趣，做好课前预习，引导学生逐步掌握阅读方法，强化课外阅读，从而更好地保障阅读教学的有效性。

### 参考文献：

- [1] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J] 教育教学论坛, 2016(15): 283-284.
- [2] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J] 教育教学论坛, 2018(26): 266-267.
- [3] 袁瑛瑛. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养研究[J] 科学大众(科学教育), 2018(08): 62.
- [4] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J] 教育教学论坛, 2014(07): 203-204.
- [5] 方胜. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J] 科教文汇(中旬刊), 2013(12): 170+172.