

小学语文整本书阅读教学策略研究

林春风

江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100

[摘要] 新课改语文教学中的阅读部分重视程度相对较高,同时对小学生阅读提出一定要求。因此,教师需明确自身责任,抓住教学重点,从学生的角度出发,积极推荐好书,并以合适的教学方式为保障,使得学生“好读书”“读好书”,帮助学生树立阅读意识,使其逐渐养成良好的阅读习惯。基于此,本文简要阐述小学语文整本书阅读教学的重要意义,并认真分析小学语文整本书阅读教学中存在的问题,同时重点探究相关策略,以期小学语文教学改革提供帮助。

[关键词] 小学语文;整本书阅读;思维能力;阅读习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.428

现阶段,整本书阅读逐渐走进语文视野,并对语文阅读教学产生了很大程度的影响。该阅读模式具有一定的创新性,教师需要加以重视,并进行合理运用,以此促进语文阅读教学改革。与此同时,开展整本书阅读教学有助于提高学生阅读能力,促进其身心全面发展。与传统的单篇文章阅读相比,整本书阅读对学生而言难度更大,因此,教师不仅需要向学生主动推荐好书,也要全方面、多角度的考虑目前存在的各种教学问题,通过深入分析和研究,增强阅读有效性,帮助学生认识作品内涵,并不断加深理解,达到思维拓展的目的。

1. 小学语文整本书阅读教学的重要意义

整本书阅读活动对于小学语文阅读教学来说,属于一次重大革新,具有十分深远的影响。通过整本书阅读教学,不仅能够拓展学生阅读视野,也能够帮助学生掌握良好的阅读方法,提高其阅读能力和思维能力,同时获得丰富的情感体验。传统语文阅读教学中,教师始终围绕着单篇文章,为学生进行文章思想和情感表达的解读。在此情况下,学生的阅读能力虽然能够得到一定程度的提升,但思维能力难以得到有效发展,会对学生的阅读想象造成阻碍。而开展整本书阅读教学,可以带领学生完整的阅读书籍,使其阅读能力得到锻炼的同时,积累更多知识,获得更多感悟。

明确整本书阅读教学的意义,是提高整本书阅读教学质量的重要保证。整本书阅读是一种新型阅读方法,教师在教学过程中,需注意学生身心发展规律,明确教学目的,为其推荐合适的书籍,充分发挥整本书阅读的作用,同时,给予科学指导,使得学生逐渐产生阅读兴趣,进行自主阅读,从而获得语文素养的全面提升。展开整本书阅读教学,不仅可以促进师生交流,增强生生互动,也能够帮助学生不断充实自我,获得身心良好健康发展。

2. 小学语文整本书阅读教学中存在的问题

根据相关调查研究可以发现,目前整本书阅读教学效果不尽人意。究其原因,主要是教师对整本书阅读教学的意义缺乏全面的认知,重视程度不足,由于长期受到传统教学的影响,部分教师一时之间难以转变思想,对于语文教材的关注度过高,始终以单篇文章教学为主,且很少主动为学生推荐合适的书籍,导致整本书阅读教学比较形式化。与此同时,部分教师存在教学方式单一的情况,缺乏对学生的指导和评价,使得学生逐渐失去整本书阅读兴趣,影响学生综合发展。此外,从学生的角度来看,部分学生尚未养成良好的阅读习惯,没有足够的耐心阅读整本书,导致阅读效率下降。

3. 小学语文整本书阅读教学策略

3.1 激发学生阅读兴趣

开展整本书阅读教学,需要明确学生的主体性,遵循其身心发展规律,通过推荐合适的书籍,使其逐渐产生兴趣。想要确保整本书阅读质量,关键在于书籍作品。由于学生自身能力有限,在选择阅读书目时,会出现无从下手的情况,教师需要做好推荐者,结合实际的教学要求,选择高质量的书籍作品。在保证高质量的同时,书籍作品需要真正的适合学生阅读,也就是说,通过阅读整本书,使得学生产生源源不断的求知动力,能够拥有继续阅读的欲望。同时,需激发学生思维想象,使其感知作品的深刻意义,实现思想情感的显著提升。此外,对于小学生来说,有了兴趣的支撑,能够更为主动的参与整本书阅读,并且能够全身心的投入其中,进行不断思考,从而逐渐形成自主阅读意识。

学生之间具有差异性,不仅阅读喜好方面存在差异,自身的阅读能力也有所不同,教师在推荐书籍时,就需要考虑到这一点,坚持个性化原则,不断增强适应性,为学生阅读整本书奠定坚实基础。例如,在教学《草船借箭》时,教师可以顺势引入经典名著《三国演义》,通过一些经典片段的

播放，引起学生兴趣，使其主动阅读。为了帮助学生更好的认识和理解其中的一些情节片段，教师可以借助多种教学手段，如角色扮演法等，引导学生自由分组，选择自己想要扮演的角色，主动融入活动之中，获得更多阅读兴趣。在整本书阅读过程中，学生会产生不同想法，教师需要注重学生个性化的展现，对其独特的想法进行保护，防止人云亦云的情况出现，可组织学生相互讨论，相互分享，使其获得的认识更为深刻、感受更加丰富，此举有助于学生文化品味的持续提升。

3.2加强阅读指导

通过整本书阅读，学生的阅读量会明显增加，且其中可能蕴含着很多学生未曾学习过的生字词，加上一些晦涩难懂的语句，会直接导致阅读难度增加。教师需要做好自身角色定位，及时提供指导和适当帮助，帮助学生解决这些问题，避免学生失去阅读自信，同时有效助力学生阅读，保证阅读顺利。同时，整本书阅读的主体始终是学生，教师需要注重指导时机，适当提出问题，帮助学生逐步增加思考深度，同时在学生疑难之处，进行及时点拨。教师需先指导学生对作者进行一个简单的认识和了解，并收集相关书评，对书籍的封面进行观察，认真浏览书籍目录；其次，引导学生进行略读，鼓励其展开丰富的想象力，进行大胆预测；接着，指导学生进行精读，针对各种情节进行分析和研究，明确人物形象，或是找出写作亮点；最后，将整本书的脉络进行有效梳理，并书写真实的观后感。

例如，在教学《景阳冈》时，教师可引入经典名著《水浒传》，通过播放同名电视剧主题曲，将学生快速带入阅读氛围之中。首先，引导学生对作者施耐庵进行调查，通过网络查找，或者是借助课外书，询问身边人，更好的了解作者生平以及作者和《水浒传》之间的故事。同时，学生需要走进文本，了解《水浒传》的地位，自主寻找该书籍获得广泛认可和喜爱的原因。其次，教师可以指导学生浏览书籍目录，并结合序言等部分，大致了解整本书的内容后指导学生进行精读，并重点阅读自己感兴趣的故事情节，以此感受写作特色。帮助其感受到作者的刻画入微，每一个人物形象都十分鲜明，且故事情节跌宕起伏，作品内涵非常深刻。最后，教师可引导学生制作思维导图，将整本书的脉络进行有效梳理，并给予学生相互交流的机会，深入了解108位好汉，同时围绕着自己喜爱的人物，进行观后感的书写。

3.3组织阅读活动

进行整本书阅读教学，不仅要坚持整体性原则，也要注意系统性原则，充分发挥育人作用，保证学生高效阅读。除学生自主阅读外，教师还需借助多元化的阅读活动，帮助学生更为深刻的探寻作品的意义和价值。一方面，教师可以开展好书推荐会，也可以组织手抄报制作大赛，还可以组织辩论会，以此展现学生的真实阅读情况，对其实际的阅读成果进行检验，激活学生阅读动力，为整本书阅读提供坚实保障。另一方面，教师可开展阅读评价活动，除教师评价外，还要重视学生互评等方式，以此对学生的阅读水平进行全面认知，学生能够及时了解自身不足，有针对性的改善阅读方法。

比如，在阅读《夏洛的网》以后，教师可组织讨论会，组织学生以小组为单位，思考教师提出的相关问题，如作者将书的题目定为“夏洛的网”是什么用意？学生相互交流和探讨，达到拓展思维的目的。每组可选择一位代表进行回答，教师给予相应的评价，需做到充分尊重学生，不以答案限制学生的思维。在学生提出“生命”这一观点时，教师可以顺势引出“爱与生命”，将学生再次带入书籍作品当中，不断寻找答案，由此感知文本内核，获得更多感悟。

结束语

总而言之，教师需抓住小学这一关键阶段，积极开展整本书阅读，激发学生阅读意识，明确阅读的意义。在语文阅读教学改革中，整本书阅读占据重要地位，需要加以重视和关注，为学生综合素养的提升奠定坚实基础。教师需要积极思考，通过各种教学手段，将学生引入书籍海洋，激发其阅读兴趣，感受阅读魅力，且在兴趣的支持下，学生的思维能够更加活跃，从而实现阅读效率的增强。同时，在多元化的阅读活动中，学生之间会产生思维碰撞，不仅可以提升自身思维能力，达到加深认识的目的，也能够获得更多感受，丰富知识体验，感知作品深意，实现高效阅读。

参考文献

- [1] 苏秋红.小学语文整本书阅读教学策略探究[J].科普童话:新课堂,2019(20):1.
- [2] 吴晓芳.小学语文整本书阅读教学策略研究[J].语文课内外,2018.
- [3] 余皎平.叶圣陶“读整本书”思想指导下的小学语文整本书阅读研究[D].浙江师范大学,2016.