

初中英语优化课堂教学探究

曾春兰

江西省赣州市宁都县第二中学 江西 赣州 342800

[摘要]既然学生的英语学习水平有明显差异,那么采用只适合少数学习成绩好的学生的课堂教学模式显然不符合教学要求。课堂教学是学生掌握教学内容的主渠道,如果把大多数中差生排除在外,势必造成“课上损失课下补”的恶性循环。为了防止学生大面积出现两极分化现象,我们大胆采取“分层次教学”的教学方法,本文围绕初中英语优化课堂教学研究。

[关键词]英语课堂;优化教学;问题策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.075

在新课改背景下,对学生综合素质的全面发展也提出了更高要求,在教育过程中不能只关注学生成绩的提升,而是要培养其创新能力、学习能力和思维能力,使其养成良好的学习习惯,以更好满足时代对高素质人才的需求。为了实现这一目标,初中英语教师应优化教学方式,打充教学内容,调动班上所有学生的学习积极性,合理应用先进的教学手段,营造良好师生氛围。分层教学法有助于实现上述目标,作为一种全新的教学理念和教学方式,能够考虑到不同层次学生的学习需求,从而科学确定教学内容,针对性地制定教学计划,提升初中英语课堂教学效果。

一、分层教学法概述

(一) 分层教学法概念

分层教学法,是考虑到了学生在学习能力、思维能力、智力、学科基础等各方面差异的情况下提出的一种教学理念和方法。将其应用于初中英语教学中,可以满足不同层次学生对英语学习的实际需求。让学生在实现符合自己条件的学习任务中获得成就感和满足感,提升学习自信心。在这种情况下,生关系也会更为融洽,有助于营造良好的课堂学习氛围,学生参与度会更高,课堂教学效果也有所保障。

(二) 分层教学法对初中英语教学的影响

分层教学是根据学生不同能力和差异来进行的,在实际应用之前,教师应给予学生充足的学习时间,或是深入了解每位学生的实际学习针对性地进行课堂设计和备课,调动其学习兴趣和积极性。在分层教学中,对待不同类型学生应采取不同的态度和方法,要耐心进行引导,加强交流,提升学习效率和质量。

二、初中英语教学现状及存在的问题

(一) 初中英语教学现状

长期以来,受传统教育理念的影响,初中英语课堂多以教师为绝对主导,学生比较被动,灌输式教学、填鸭式教学的现象十分普遍,师生互动严重不足,教师无法根据学生需求来调整教学计划和内容。在课堂中教师一味地讲解词汇、句子和语法知识,学生机械性地朗读、背诵与记忆,缺乏主观能动性,创新能力得不到培养,很多学生虽然能够取得不错的考试成绩,但无法用英语与他人进行沟通,“哑巴英语”现象较为普遍。而且在传统的考核模式下,教师会有意识地通过分数将班上同学分成两个部分,即成绩好和成绩较差的学生,并对所有人采用统一的教学标准,对学生个人成

长带来了严重阻碍。

(二) 初中英语课堂教学存在的问题

教师对分层教学的重视程度不足,很多教师教学理念比较落后,教学手段单一,无法认识到分层教学的应用优势,使其作用得不到发挥。部分教师难以接受新的方式方法,创新和探索精神严重不足,没有考虑到学生之间的差异性,更无法根据学生实际学习情况来制定针对性的教学计划。而在灌输式教学模式下,教师多采用统一的标准来应对班上所有学生,对于基础较为薄弱的群体而言,更容易丧失对英语的学习兴趣。

三、分层教学法在初中英语课堂教学中的应用

(一) 将学生进行层次性划分

在教育体制改革深化推进的背景下,初中英语教师应将学生作为课堂主体,转变自身角色和定位,在教学过程中主要起到点拨和引导作用,予以学生充分的自由度,让其发挥主观能动性。如果学生自主学习能力不足,教师应以培养其良好的学习习惯为主,而非单纯地进行批评教育,或是使用传统教学方式。基于此,教师应在原有教学手段上进行创新,选择正确的育人模式,以调动学生学习的积极性和主动性。课前课后教师要多与学生进行交流沟通,了解其性格特点、兴趣爱好以及英语基础等,将班上同学大致划分为多个不同的层次。值得注意的是,将学生进行分层并不代表要区别对待,而是要根据不同层次的学生来针对性地选择教学方式,制定教学计划和教学内容,让每位学生都能够感受到英语的魅力。比如在对学生进行分层时,可从听力、阅读、写作和口语这几个方面展开小测试,根据个人成绩来划分基础层、提高层和优秀层。分层教学不是将学生分层之后就万事大吉,而是要注重培养其良好的学习习惯,教授正确的自主学习方式,将“授人以鱼不如授人以渔”贯彻落实到位。比如在英语阅读中,词汇量不足的学生往往会遇到很多生词,此时教师不能直接告诉他们词语的意思,而是要引导学生在反复阅读和推敲中进行猜测,或是告知其正确的查字典方式,加深学生印象;对于高水平学生,在阅读完成之后可让其选择其中某一段进行背诵,培养英语语感。这样长期下来,不同层次的学生都能够通过英语学习来提升个人能力,找到真正适合自己的学习方法,实现了分层教学效果的最大化。

(二) 将教学任务区分层次

每个学生都是独立的个体，不同学生的英语水平、学习习惯等都有着较大差异，导致成绩也存在着很大差别。造成这一问题的原因是两方面的，一是学生本身能力不足，学习中没有用心；二是教师选择了错误的教学方式，在面对不同学生时采用了统一的教学标准，让能力突出的学生感受不到挑战性，提不起学习兴趣；而基础薄弱的学生更是难以跟上大部队，班级内两极分化比较严重。为此，在英语课堂上，教师应考虑到不同学生的特点和实际情况，针对性地安排教学任务。比如在写作教学方面，教师可以先明确写作的主题和中心思想，让学生自主发挥。对于能力拔尖的学生，无须给予任何提示，让其独立完成；对于基础薄弱的学生，可提供关键词、句式和固定搭配，降低写作难度。此外，还可定期开展丰富多样的英语比赛活动，在每个单元教学任务完成之后，教师可举行英语比赛活动来为学生创建展示自我的平台。初中生竞争意识比较强，也希望得到同学和教师的认可，这种方式能够大大刺激其参与课堂的积极性。常见的英语比赛活动有英语演讲、英语唱歌等，可让学生根据自己的实际水平来选择难度适中的材料，这样不同层次的学生都能够参与其中，锻炼用英文交流的胆量和口语表达能力。可以在每节课开始之前预留出几分钟，每天安排同学在讲台上用英文讲故事或演唱英文歌曲，这对提升其英语能力有着重要意义。

（三）对授课进度进行分层

授课进度也是影响教学成效的主要因素之一，部分教师为了尽快完成教学任务，并未考虑到学生是否真正理解，教学进度较快，大部分学生感到十分吃力。从传统教学模式来看，教师作为课堂的主体，无论是从教学内容还是进度安排来看，都以教师为主，教师讲到哪里，学生跟到哪里，进度控制十分不合理，学生跟不上课堂节奏很容易失去学习兴趣。在授课进度方面教师也要考虑到不同学生的实际需求，不能让能力突出的学生感到厌倦，更不能让基础薄弱的学生丧失学习动力。为此，教师可针对性地选择课外读物，让学生主动投入到学习中，增加其词汇量，如果读物难度太大，超出学生能够接受的范围，就难以取得理想的教学效果；而如果难度太低，无法给学生带来挑战，同样也会让其失去学习兴趣。要选择难度适中的内容，最好其中还有图画，能够起到刺激其感官的作用，以学生实际的词汇量和英语基础为主来选择。比如对词汇量不多的学生而言，以基础读物为主，教学时也要尽量放慢速度，让学生跟上课堂节奏。《新概念英语》中有很多适合初中生阅读的文章，也有配套的磁带可供播放，学生可在教师引导下进行学习，既能够学到知识点，也拓展了其视野。

（四）教学考核分层

教学考核是分层教学中很容易被忽略的一个方面，如果没有及时对学生学习状况进行考核和评价，将会影响到分层教学的应用效果。上述分析了对学生、对教学任务以及教学

进度的分层，不同层次学生都能够在适合自己的教学材料中学习知识，提升个人能力。但如果在考核方面依然采用同样的标准，那么对基础薄弱的学生而言无疑难度比较大，也无法取得理想效果。比如能力拔尖的学生觉得考试标准太低，题目过于简单，起不到考核的作用；而基础薄弱的群体甚至连文章中的单词都认不全，考试成绩较差，很容易挫伤学生好不容易建立起来的自信心。因此，教师还应当考虑到教学考核方面的分层，为不同层次学生制定差异化的考核标准，用于检验这段时间内的学习状况，从而提起英语学习的兴趣。教学考核可大致分为三个部分：（1）课堂测验。教师可根据学生英语基础将其划分为三个不同的层次，设计出难度不同的考核题目，让各层次学生都能通过考试来掌握自己的学习情况。教师要消除学生对考试测验的恐惧心理，告知学生考试并非为了给其排名，而是要做到查漏补缺，在日后学习中针对性地提升个人能力。比如对高层次学生，在考卷中可设置一些拔高题目，或是在阅读中穿插部分高中英语的词汇，用于提升其个人能力，并端正学习态度。对于基础薄弱的学生，以基础性考核为主，比如单词拼写、词句翻译等，既能够让教师了解其学习状况，也可提升其自信心；

（2）学校组织的年级测验。年级测验面向的是同年级的所有学生，试卷难度相同，为了将考核分层落到实处，教师应适当地做出调整。具体来说，就是要在了解学生学情的基础上，抛开对成绩的“偏见”，要注重学生在考核中取得的进步，并对其进行鼓励；（3）教学评价活动的开展。传统的教学评价多以学生考试成绩作为唯一依据，而在新课改背景下，除了教师需要对学生评价之外，学生之间、学生对老师也可进行评价。要将分层教学理念贯彻落实到位，教师要善于挖掘每位学生的潜力和优势，帮助不同层次的学生树立自信心，调动其学习兴趣和积极性。学生之间的评价，可营造良性竞争氛围，学习他人长处和优势；而学生对教师的评价，便于学生对教师的教学方式提出意见和建议，使之进行调整，让分层教学更顺利地展开。

四、结语

总而言之，在教育体制深化改革的背景下，分层教学法的应用能够满足不同层次学生的学习兴趣和积极性。教师应善于总结和分析，对能力拔尖、基础薄弱的学生一视同仁，不能将考试成绩作为唯一的评判标准。要充分尊重学生的主体地位，正确认识分层教学法的概念以及应用价值，可将学生、教学进度、教学任务、教学考核等进行分层，提升教学效率和质量，为学生提供更优质的教学服务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011
- [2] 宫主坤，探索英语分层教学 提升英语教学实效[J]. 吉林教育，2017（09）