

浅谈微课在初中英语教学中的有效应用

李明

江西省上饶市鄱阳县湖城学校 江西 上饶 333100

[摘要] 伴随着信息技术的发展, 微课在教育改革的背景下得以广泛应用。微课是在信息技术发展和教育改革的背景下诞生的产物, 它不仅拓展了英语教学的范围, 还创新了其教学形式, 为初中英语教学的发展带来了无限生机。基于此, 特简述初中英语教学中应用微课的优势, 并从在前期准备中优化微课、在翻转课堂中使用微课、在导入形式中引进微课、在创设情境时借助微课、在突破难点时运用微课、在补充资源时应用微课、在课堂总结时展示微课等方面对初中英语教学中应用微课的策略进行探索。

[关键词] 微课; 初中英语教学; 有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.110

引言

微课是初中英语教师应对新课改、迎合信息化教学所采取的有效教学方法, 其参与性、互动性强, 能巧妙利用碎片化时间为师生打造可移动化教与学模式, 打破时间与空间上的限制, 提高学生对英语核心知识的提炼和掌握, 增强其学习效率。同时, 初中英语教师以“微课+英语”的模式来完善课堂设计, 既能为学生学好英语、提高成绩奠定基础, 也能为推动英语教育信息化发展提供有效助力。

1 概念

微课指的是通过借助信息技术将不同类型的碎片化学习内容和数字资源更好地融为一体的结构化数字资源。微课是由多个课堂教学视频构成的, 同时还包括教学反思、练习测试、学生点评和其他不同类型的教学资源, 重点是通过借助一定的组织关系来营造一个半结构化的小环境。不同于传统单一的教学案例, 微课是在传统课程的基础上发展而来的新型的教学资源。微课这种新型的教学模式打破了传统教学模式的弊端, 不仅能充分激发学生的学习兴趣, 还能让学生找到适合自己的英语学习方法, 提高教学效率, 提高英语素养的同时, 还能帮助学生为以后的学习打下坚实基础。

2 特点

微课教学是在现有的教学基础上, 对学生进行视频、图像、声音的知识引导, 让学生在短时间内完成对重点知识的学习, 对初中英语知识有一定的基础, 进而展开学习系统的构建。微课教学与传统教师相比, 可以创造更丰富的形式, 教学内容更加新颖, 对学生具有较高的吸引力, 并且可以突破传统教学限制, 让学生有兴趣地对英语知识进行分析, 提高学习能动性, 使学生养成良好的学习习惯。在与传统教学模式对比的情况下, 微课教学的内容比较突出, 可以针对初中英语的教学重点进行剖析。微课教学的整体时间较短, 教学形式较为灵活, 学生可以利用零散的时间掌握更多的英语知识。

3 初中英语教学中存在的问题

3.1 教学资源较少

由于语言学习资料不足, 使得学生的知识层次难以延伸。在英语课程标准提出的背景下, 英语学习应当从课堂教

学出发, 加大资源引入力度, 培养学生的语言运用能力。在初中英语教学中引入英文原版材料等, 让学生在深入理解与学习中能够提高英语学习效果。然而在实际教学中, 教师更愿意直接向学生布置学习任务, 并未关注补充课外资源的重要性, 使得学生难以及时更新知识, 词汇积累不足, 进而影响到了学生后续的阅读和写作学习。语言输出作为初中英语教学中的重点之一, 就需要教师为学生提供适合的语言输出机会, 但是一些教师在教学中单纯注重单词、语法识记的教学, 使得课堂讲授时间超出学生交流、训练的时间, 造成学生语言交流能力不断降低的情况, 最终影响到了英语语言的学习效果。

3.2 教学压力过大, 教师信息化素养不足

新课改全面实施之后, 初中英语教师不仅要抓学生的知识, 更要抓学生的素养, 要双管齐下才能真正实现素质教育, 推动初中生全面发展。这在一定程度上也增加了教师的教学工作量和压力, 导致其需要花费更多的时间去研究创新课堂教学、提高教学效率的方法。而微课的制作也需要花费较多的时间, 特别是信息化素养严重不足的教师, 其本身对微课制作就不熟练, 花费时间更多, 投入课题研究的时间就会相应减少。这样一来就容易出现“微课程”制作简单、内容不完善、教学模式单一化等现象, 影响教学效率。

4 微课在初中英语教学中的有效应用

4.1 利用微课进行新课导入, 激发学生的课堂参与兴趣

初中英语教学课堂上, 许多学生表现得比较消极, 回答问题时声音较小, 或者没有足够的底气。教师针对这种学习状态, 要先让学生建立英语学习自信心, 大胆表达自己想法的同时, 在英语课堂上提升学习兴趣。教师为了避免学生对英语学习产生排斥心理, 需要先引入微课教学, 让学生逐步掌握基础知识, 才能在了解各层次的知识点以后, 渐渐对英语学习产生兴趣。教师通过引导、探究、趣味练习等多种方式, 使学生构建英语思维, 并让学生在课堂上表达自身想法和观点, 尊重学生的意见, 逐步提高学生的学习兴趣。首先, 教师要进行积极的知识导入, 让学生思考身边的热点时事新闻, 然后在课堂上与其他同学分享, 从而提升初中英语基础水平; 其次, 教师通过多媒体播放微课视频, 并在重点

环节向学生讲述难点英语知识,使学生在遇到问题后懂得进行问题的拆解,逐步分析问题后进行解决,提高学习英语的兴趣,并且可以掌握更多解决英语难点知识的技巧;最后,教师通过微课视频进行知识点总结,然后进行教学主题的推进,使学生逐步对英语知识产生学习兴趣。

4.2 解决重点与难点

在制作微课视频时,教师需要确保所制作的内容以英语教学的重点、难点为主,提高教学的趣味性。在视频中增加与教学内容相关的视频资料,能够提高教学的灵活性。但是如果没做好控制工作,很容易让学生的注意力出现转移,影响到英语学习的效果。为提高初中英语教学质量,教师在制作微课视频时应当关注视频内容,确定教学目标,以此作为视频制作标准,在突出教学重点的基础上让学生保持学习热情,加深对应有知识的理解,提高英语教学质量。微课具有授课时间短、内容精确等特点,所以在英语教学中使用微课能够转变传统教学模式,提高英语教学质量。在教学活动中教师需要重视微课的辅助作用,运用教材将重点与难点知识生动地展现在学生面前,提高教学直观性。

4.3 组织单词训练,为学生奠定坚实的学习基础

学生完全掌握每个单元中的单词,才能为今后学好英语奠定基础,这是英语学习的基础条件。但是在一些情况下,学生记忆英语单词非常困难,这主要是因为英语单词的学习方法不正确。英语单词的记忆枯燥,并且需要花费非常多时间去记忆,有一些学生的学习效率不高,这就容易导致学生出现厌学的情绪,使英语学习积极性逐渐降低,影响到整个英语的学习。而利用微课则能让学生运用不同方法记忆单词,强化学生对单词的联想记忆,从而牢固记忆单词。例如,用动画形式展示单词,学生可以一边观看动画一边理解单词,从而形成联想记忆,记忆单词更加深刻。除此之外,教师还可以使用微课组织课前单词训练活动,例如,微课中展示一张张图画,学生拼写相应单词;采用展示单词的方式,让学生填写汉语意思;或者出现单词不完整情况,让学生将缺少的部分补全。通过这些多样化的单词记忆方法,让学生加强对每个单元单词的记忆,从而为整体上学好英语奠定坚实的基础。

4.4 将教师合理指导与学生自主思考有机结合

作为当代的初中英语教师,应当清楚地认识到教育对象是学生,教育目标是全面培养学生的英语能力与综合素养,因此,学生的主体地位应当被充分保证。但在传统的初中英语教学过程中,教师往往牢牢掌握着课堂的主动权,教学始终遵从“自上而下”与“一本正经”的模式。尽管这种方式也能在一定程度上保证课堂的秩序,但却会导致学生们以教师的话为唯一标准,不加入自己的思考,只是盲目地跟从。从表面上看好像也学会了教师讲的知识点,但题型稍微一变化还是不会,考试难度一增加分数就回到原形。究其原因,

主要是由于学生们在这样的课堂中没有进行自主思考,从而无法真正掌握相关知识的底层逻辑,自然也就无法举一反三,提升整体的英语成绩。更重要的是,这样的方式不利于培养学生自主学习的能力与创新意识,不利于提升整体的英语教学质量。要知道,对于英语学习来说,学生的主观能动性是无比重要的,微课更是如此。

4.5 在翻转课堂中使用微课,启发学生的自主意识

在新时代的教育背景下,学生的自主意识和独立精神已经成为教育中的重点培育目标。为了启发初中生的自主意识,教师可以在翻转课堂中使用微课,让学生在课余时间借助微课视频展开自主学习,促使他们能够在观看视频和分析教材的过程中学习英语基础知识、锻炼英语基本技能,这样在课堂中教师就可以直接讲解重难点知识,使学生在有限的时间内学习到更多的知识。然而,很多教师的教育思想和意识还没有从传统模式中转化出来,他们仍然将自己视为教学中的绝对主体,将课堂教学作为展示教学内容的唯一途径,忽视了微课的作用与价值,再加上他们对翻转课堂的理念认识不清,不具备有效开展的条件,所以教师就没有大力开展以微课为载体的翻转课堂,在这种情况下,初中生的自主意识很难得到启发和发展。对此,为了在初中英语教学中促进初中生的自主发展,教师可以在预习和课后复习阶段设置翻转课堂,先制作内容简单但质量较高的微课视频,通过网络学习平台或交流群发送给学生,让学生在家中利用微课视频展开自主学习,促使他们在自主学习中了解知识、探索知识,由于学生的英语基础有限,在自学新知时一定会存在问题和疑惑,学生应将其记录下来,在课堂答疑中教师的指导下解决问题。在课后复习阶段也是如此,学生通过观看微课视频,重新梳理脑海中的知识点,并建立完善的知识体系。由此,以学生自主性为主要特征的英语教学模式就能建立起来。

结束语

综上所述,将微课用于初中英语教学中,可让初中生的学习生活变得丰富多彩,通过微课模式教学让学生自主预习,改变学习效率低的局面,使初中英语教学的层次性逐步提高,课堂教学实效性不断提升,还有助于学生课堂学习质量的提升;另外,微课能帮助学生掌握所学英语中的重点和难点,从而有助于提升他们的英语综合应用能力。

参考文献

- [1]孟宪刚.微课在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2019(6):17.
- [2]金雨婷.微课在初中英语教学中的应用研究[J].校园英语,2019(12):14.
- [3]严昱.微课在初中英语教学中的应用探究[J].求知导刊,2019(1):31-32.