

谈初中英语写作教学存在的问题及完善策略

江晓青

江西省上饶市万年县青云中学

[摘要]听、说、读、写是初中学生必须掌握的四个英语基本技能。我们平常在学生英语写作能力的培养中多遵循着“命题—写作—教师批改”的方式，其实将任务抛给了教师，学生的能力没有提高，在初中英语写作教学中，如果构建行之有效的形成性评价体系，将会帮助学生养成自主的学习习惯，提高他们的合作能力，有利于学生写作能力的提高。

[关键词]初中英语；写作教学；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1410

英语写作一直以来都在英语教学中具有重要位置，同时对于增强英语的实践交流也具有重要的推动作用。因此，在初中英语教学中，写作教学一直是研究的重点。对于语言类教学活动来说，不可局限于某个方面的学习，更应注重学生全方位的综合性学习。英语教学应站在学生的角度，在突破地域、实践等方面限制的基础上，使学生能实现全方位的领悟。近年来，“微课”的形式在教学过程中受到欢迎，与传统教学模式不同，“微课”以更加灵活的形式发挥教学作用，使教学目标和主题更为突出，同时，“微课”也是初中英语写作教学改革的一个方向。作为初中英语任课教师，笔者从“微课”的实践出发，并基于此思路，在实践中探索初中英语写作教学的改革。

一、初中英语写作教学现状

（一）教师写作指导不恰当

提升学生英语写作能力本来是日常积累、循序渐进的。初中英语较之小学英语的深度和广度都有了很大的不同，对写作能力的要求也更高。所以，英语教师有效的写作指导很有必要。但是现在的教学实际情况是，教师在写作训练时依旧实行“命题——写作——评价”的程序，并且在写作教学中，通常会让学生记忆“百变”格式，比如“firstly, ...; Secondly, ...”在命题选择上脱离生活实际，学生感觉到无话可写。逐渐让写作教学成为一种语法和词汇的检验手段，在写作评价上评语简单、笼统，无法真正让学生找到写作欠缺的症结所在，打击了学生的写作自信心。

（二）学生自身学习存在困境

英语写作的基础是词汇和语法。现在初中学生的英语词汇储备量严重制约写作水平的发挥。并且在初中英语教学中很少渗透中西文化的差异，于是在写作过程中学生很容易出现中式英语，这便是对英语的用法习惯不够了解。许多学生在英语写作中语言空洞，死搬硬套英语句式，毫无感情色彩，缺乏对英语写作的兴趣。

（三）写作教学本身的困境

在实际教学中，听、说、读、写总是被分裂对待。教师习惯于进行专项的训练，比如在考前复习中有专项听力、选择、阅读、完形填空、翻译、写作等题型，但由于写作训练题型的单一化导致学生缺乏对英语听说读写的整体认识，导致写作教学效果不甚理想。

二、初中英语写作教学策略分析

（一）激发学生写作兴趣

在初中英语教学中坚持“以人为本”的教学准则，尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到写作教学中。在设计写作主题时，要与学生的生活实际紧密相关或是学生感兴趣的话题，可以是当下流行的电影或是音乐、大火的明星都可以作为写作的素材。积极与学生进行互动教学，在互动交流中了解他们的兴趣需求，让学生在写作时可以有话可写，充分表达自己的真情实感。让英语写作不再仅仅是形式化的训练，而是真正有实际意义的交流过程。为保证学生的写作兴趣，要把写作训练循序渐进、由易到难展开进行，在起初的训练中，要尽量追求词汇和语法的应用正确，之后逐渐训练语言的组织和文章的谋篇布局，让学生的写作能力在点滴进步中不断提高。

（二）从实际出发，激发学生的写作兴趣

作者发现，许多学生不喜欢写作，因为老师提出的写作要求与他们生活的现实相去甚远。学生不仅要认真思考内容，还要选择词语来描述。同时，由于英语教师忽视学生的个体差异，用同样的要求让学生写作，一些贫困的学生很难开始写作，更不用说自写了。由此可见，提高英语写作效率、激发学生的写作兴趣是提高英语写作能力的关键。

首先，在形式和内容上要贴近学生的现实。从形式上看，学生的写作不必局限于教科书中规定的体裁。他们可以从学生生活中找到一些材料，如日记、每周笔记、期刊、博客、故事、笑话等等。在内容上，学生可以描述一天的心情，表达对某事的看法，反思学习中的问题，记录生活中的小事。老师可以鼓励学生在认为可以录音的时候用英语表达自己。

其次，要分层次要求学生。如在以“My good friend”为题的作文教学中，对基础稍差的学生，只需他们能简单介绍自己的朋友，在介绍中能做到正确描述即可；而对基础较好的学生，可要求其围绕朋友的年龄、外貌、职业、兴趣爱好、对待学习的态度以及自己对朋友的评价进行表达。

其次，应该要求学生在不同的层次这样做。例如，在题为“My good friend”的作文教学中，英语基础不太好的学生可以简单地介绍他们的朋友，并能在介绍中正确地描述他们；对于基础较好的学生，可以要求他们表达他们朋友的年龄、外表、兴趣、学习态度以及对朋友的评价。

（三）创新写作教学方式

创新写作教学方式可以有效激发学生的写作兴趣，丰富的教学形式可以满足不同个性差异学生的需求。比如，听写

是学生积累英语素材的良好途径,教师可以定期对重点单词、句式、谚语对学生进行听写检查,帮助学生了解和巩固这些内容的出现语境和使用场合,这样他们在写作中遇到相同或相似的场景时就能够运用自如。再如,教师可以让学生复述或改写课文,这既能够帮助学生记忆课文内容,也有助于培养他们的写作技巧。复述课文时,学生要注意人称、时态、语法等方面的变化,而改写课文时,学生需要把对话改为用第三人称叙述故事,把直接引语改为间接引语。这个过程是对学生英语运用能力的考查,有助于培养和提高学生的写作能力。此外,教师还可以通过仿写、续写、英语作文接龙等形式来进行写作训练。

(四) 重视基础,从平常做起

作为英语教学的一部分,英语是不能因为考试成绩而分开的。只有在考试之前,学生才背诵样板课文。英语教师应改变对英语作文的态度,正确对待英语作文的重要性。由于初中生的英语还处于学习外语的基础阶段,普通的词汇和基本的句型必须要求学生掌握。对于单词,不能简单地要求学生记住单词,记住单词是一件很无聊的事情,学生也不能对英语感到厌恶。单词通常用句子书写。更有效的做法是播放幻灯片,帮助学生通过生动的图像加强记忆,并提醒学生重复他们的记忆。大多数词不仅是词性的一部分,而且有些词在形状或意义上是相似的。老师必须引导学生学会正确的辨别和总结。初中生的英语词汇有一定的难度。建议教学过程要容易、难,让学生建立学习英语的信心。英语作文的模板不能用棍子打死。英语作文模板的格式可作为参考。一般来说,作文是总分或总分,上下文必须清晰。英语作文的模板是可以记忆的,但它不是现成的,而是一个自己总结出来的模板。

(五) 积累词汇、掌握语法的运用

在英语写作中,我们必须注意基本的技巧。学生有足够的词汇来清楚地表达自己的意思,并学习语法的运用,使句子生动地书写。对于词汇,不仅要阅读和写作,而且要理解场合的意义和用途,对于语法,学生在学习过程中,新的语法必须多练习,才能组织自己的句子,熟悉语法的使用。在教学过程中,英语教师不仅教学生读写词汇,还向学生讲解其意义和用法。在学习语法使用的过程中,英语教师首先要对学生组织句子,其次要在课堂上给予学生一定的练习时间,使学生在课堂上能够互相说话和交流。在英语写作中,语法的良好运用对这篇文章很有帮助。此外,在初中阶段,我们必须积累更多的词,如副词和形容词。在语法方面,我们必须掌握过去、现在、未来和现在的通用语法。在写作中更好地表达自己是很容易的。

(六) 扩大阅读,增强写作意识

多阅读是增加学生接触英语语言材料、接受信息、活跃思维、增长智力的一种途径,同时也是培养学生英语思维能力、提高理解力、增强语感、巩固和扩大词汇量的一种好方法,有利于促进英语写作能力的提高。在阅读训练中,教师要注意以

下问题:一是指导阅读方法。分析文章结构、中心思想、段落中心句、写作方法等,帮助学生掌握各类文章的结构及写作方法。二要精读与泛读相结合。通过推敲优秀的文章来学会写作方法和选词用词;通过大量的泛读来吸取信息量,扩大词汇量。三要扩大阅读面。提供阅读的材料涉及面广,才能扩大学生的知识面,使学生适应各种题材的写作。

(七) 发展思维,提升能力

英语写作时应运用已掌握的内在化语言知识和表达方法,通过思维进行外在输出的创作。因此,英语语言思维能力在英语写作中起关键作用。对于学生而言,在英语写作中易受汉语语言思维的影响,难以直接用英语语言进行思维,不利于写作能力的提高。因此,发展其英语语言思维能力尤为重要。教师要注意对学生英语语言思维进行多角度训练,要采取各种方法训练学生英语语言思维的广阔性、深刻性、发散性;平时教学中要教会学生用英语思考问题和回答问题;在课文讲解中应根据学生的实际情况尽量用英语教学,排除汉语思维的影响。此外,要努力创设良好的英语环境,在英语交际中发展英语思维能力。

(八) 丰富写作评价模式

不同英语基础的学生写出来的作文水平不尽相同,写作评价也是写作教学中的重要环节。有效的写作评价不仅仅是冰冷的分数,或是简单的评语。要根据学生习作的具体内容、结构和风格做出详细中肯的评价,评价得越具体,学生就会重新审视自己的文章,在修改作文时,会在自我表达情感的基础上,力求让读者准确理解。

除此之外,还可以采用“生生互评”英语写作的形式,把学生的作文打乱顺序随机发下去,让学生互相评价。每位学生都是英语教师,把文章中的好词佳句标注出来,同时可以作为良好的素材,自己积累下来。只要能挑出文章错误的单词和语法,在一定程度上就会加深自己对知识的印象,在今后的写作中尽量避免类似错误的产生,有利于养成良好的英语写作习惯,提升自身的写作水平。从不同的角度实现学生写作学习成效的真实反馈,为来日教学进度的协调起到导向作用。

写作水平的提高不能依靠学生的死记硬背,更不能依靠死记硬背的单词数量,知道灵活运用。掌握适合的方法和技巧可以帮助学生更快地提高能力。但所有的方法都不是独立的、单一的,它们需要共同努力,相互渗透。学生的努力很重要,老师的指导也很重要。英语教师应根据新课程标准的要求指导学生,明确教学目标,认真准备每一节课,循序渐进,引导学生取得成功。

参考文献:

- [1] 许娟. 初中英语写作教学的优化策略[J]. 黑河教育, 2019(7): 18-19.
- [2] 于静. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学方法分析[J]. 教学管理与教育研究, 2019.7(4): 34-36.