

新时期下的小学语文课堂教学气氛初探

郑胤

四川省乐山市市中区关庙小学

[摘要]在教学中,要确立民主、公平的思想,尊重学生、信任学生、欣赏学生,创造一种充满活力的课堂气氛。在班级里,不能伤害学生的骄傲,不能打击他们的学习热情,摒弃以前老师对他们的恩惠,摒弃家长制、霸权主义的教育方式,用民主、平等的心态来关爱和关心他们。

[关键词]小学语文;课堂气氛;营造方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1423

在传统的教育方式下,老师拥有对学生学业成就的最大决策权,而忽略了对自我评价和相互评价,这是一种对学生主观能动性的漠视;特别是在语言课堂上,缺乏一种创造气氛的方式。积极的课堂氛围可以使课堂的学习效果得到显著改善,从而实现了教师与学生之间的相互促进。在课堂上,老师要把学生放在第一位,让他们能够在最大限度地发挥自己的主体性,从而提高他们的学习热情;激发学生的学习热情,让老师成为课堂教学的组织者和引导者,让学生成为“学习者”。如何营造轻松和谐的课堂氛围?就课堂的教学流程而言,主要有:

一、课堂教学之初

在课堂教学开始之前,老师可以引导同学们唱一首歌曲,朗诵一首诗歌。这样既可以使同学们从课余的活动中,也可以使他们的思维更加集中,从而为新课的教学做好准备。假如是借用的学生,可以在课堂之前与同学交谈,例如:“你贵姓”,“我要与你交朋友”,“你吃饭了没有?”这些都是比较有趣的,可以让学生和老师的关系在最短的时候变得更加亲密,也可以为下一节课做好心理准备。

二、动手操作来活跃教室的氛围

根据人脑的构造,在人体皮质的各个感官和活动的位置中,掌管部分占据了相当大的一部分,因此,手部的动作可以锻炼大量的脑部。通过实际的教学活动,激发了孩子们的情感,使他们的手和脑力相融合。学生的思考与行动息息相关,实践是智慧之源,是发展之始,使其产生学习的动力。实践活动培养了学生的表象思考能力,通过视觉的观察,使书籍的教学变得生动,使语言的教学更为生动;教室里的学习氛围已经脱离了“说”的模式。例如,在课堂上,同学们会做一些剪报活动,剪出一些有用的知识和语句,以增强记忆力,使教学成为充满趣味的活动课。

三、以笑容教学,营造出老师和蔼可亲的外部印象

用笑容来创造一个很棒的教学氛围,这是一个简单而有效的教学方式。当然,这个笑容是从本心而来,是一种对同学们的一种关怀,一种与同学之间的精神沟通;而不是那种做作的,虚假的表情。在充满笑容的教室里,同学们会觉得老师很亲切。现在的老师,上课的时候,都是一副严肃的样子,为了给自己的孩子们制造一种权威的感觉,这会让他们对自己产生一种莫名的疏远感。那么,我想问一下,你觉得,你的同学们,会不会和你沟通?实际上,老师的尊严不在于严肃,而在于你的知识和教养。向同学们微笑,实际上是一种信心,一种相信自己的人格魅力能够战胜同学们的信心。而严肃地讲道,常常是由于感到无法说服一个人,而使用外部的力量强迫他们这么干;这样做可能会产生一些影响,但是通常不会持续很长时间。所以,要让学生在愉快的学习氛围中学习,就必须把自己的情感填满,用自己的快乐来影响他们。

四、运用多媒体技术进行课堂教学,提高学生的学习兴趣。

在课堂中,多媒体已经是不可或缺的一部分。在课堂上,运用多种手段,实现了一种灵活多变的教学模式,完全颠覆了以往单一、僵化的教学模式;将多媒体技术和语言课程相融合,以活泼活泼的方式,调动了学生的学习热情,有效地促进了课堂的教学。比如,在讲授《黄山》时,要让同学们真正体会到黄山的美丽。老师们可以通过查找黄山的照片,配合适当的背景音乐,制成一张幻灯片,让学生真实、生动地感受到黄山的美丽。利用计算机技术,既能影响到同学们,又能让课堂上的教学变得生动、有趣,激发他们的兴趣,让他们爱上语文课堂,从而能激起同学们对语言的爱好和兴趣。

五、创造悬疑激发课堂的氛围

在长期接受考试教育的熏陶下,有些教师既不想积极地调动教室气氛,又不懂得怎样才能使学生更好地调动学生的学习热情、在课堂上,教师讲授的内容很多,课堂上教师说的越多,孩子说的越少,这就是所谓的“灌输”。教师在课堂上高歌,学生却一成不变,只知道被动地吸收,缺少与教师沟通;课堂气氛十分沉闷,导致教学和学习分开,彼此相抗;这次的授课,效果是显而易见的。在这种情况下,老师应改变传统的教育观念,创造一种积极向上的学习环境,让自己的“主人”。教师能通过设置具有挑战性和悬念的情境来调动同学的学习热情,从而活跃课堂气氛。在这种“悬疑”的影响下,学生产生了一种认识上的冲突,产生了对问题的好奇心,从而使他们自觉地思考、分析和解决问题。教师激励学生进行大胆发言,进行研讨与研究,激发学生思维,营造生动活泼的气氛。

六、提高教师自身的教育技能

教学艺术是一种方法、技巧和创造的综合体现,是教师对教学过程的掌握和教学方法的运用。在影响语言学习氛围的诸多因素中,教师的教学艺术起着举足轻重的作用。学习是从思想开始的,思考是从怀疑开始的。同时,教师要善于运用自己的态度、语言和技巧,营造轻松、和谐、积极的课堂氛围,让学生的思想活动更加活跃,而老师也不必为教学的结果发愁。

在语言学习过程中,教师要为学生营造学习、上进、互助、友爱的氛围。在教学中,教师应根据语文学科特点、教学对象、教学环境等不同的特点,灵活选择适宜的教学方式,以提高教学效果,营造良好的教学氛围。

参考文献:

[1]俞惠芳.论小学语文课堂教学气氛的营造[J].魅力中国,2018(49):234.

[2]郭瑞青.如何活跃小学语文课堂教学气氛[J].学周刊,2015(26):146-146.