

研学实践教育基地文化建设的问题与对策

宋晶欣

长春市城乡规划展览馆

[摘要]经济发展新时期,社会对人才的需求提出了更多的新要求,基于此种背景下,我国教育部门不断深化课程改革,对人才培养模式提出了新的变革要求,以迎合新经济时期对人才的新需求,培养具有创新意识、创新能力新型人才。学校为学生提供系统性的知识和技能的学习,但是在教育实际中,实践教育方面却非常薄弱,在一定程度上限制了学生能力和思维的全面发展。基于此,为有效破解中小学素质教育发展的制约因素,我国教育部门大力推行了研学实践教育基地文化建设,为中小学生学习思维和视野的拓展、综合素质和能力的提升奠定了基础保障,有效促进了学生的全面发展。基于此,本文就针对当前研学实践教育基地建设存在的现实问题进行深入的探讨分析,以问题为导向,提出针对性优化研学实践教育基地建设的策略建议,以供参考。

[关键词]研学实践教育基地;现状;问题分析;对策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.641

中小学研学实践教育是践行新课程深入改革所开展的一种校外实践教育活动,主要是由教育部门和学校有计划、有组织安排的集体性、研究性校外学习实践教育活动,服务于不同学段(小学、初中、高中)学生开展研学实践学习,对中小学生学习综合素质和能力的培养与提高具有积极的促进作用。中小学生学习实践教育是践行新课程改革的重要教育活动内容,是与学校教育内容相衔接的研学实践课程,致力于促进学生“学”“行”并进、全面发展,利于培养出具有创新思维和创新能力的新型人才。

一、研学实践教育基地建设现状

中小学生学习实践教育是我国教育部门深化改革中所力推的重要内容,强化对研学实践教育基地文化的建设对学生创新意识、创新能力以及综合素质的发展都有着积极的促进作用。自2012年教育部门启动中小学研学实践教育基地文化建设后,引起了全国各领域对研学实践教育基地文化的积极探索,开启了研学实践教育基地文化的建设工作,致力于建成凸显地方特色的研学实践教育基地,部分试点地区取得显著成效,起到了良好的示范带头作用,推进区域教育的进一步发展。2017年11月26日教育部基础教育司发布了《第一批“全国中小学生学习实践教育基地或营地”公示名单》,对全国范围的204个单位命名为“全国中小学生学习实践教育基地”,分析总结国内所存在的研学实践教育基地来看,主要体现在以下几点特征:其一,从教育部公布的全国中小学生学习实践教育基地的名单来看,青少年研学实践教育基地几乎遍布全国,除个别国家级研学实践教育基地工程分布在少数重点城市外,其他个省区的基地建设数量分布较为均衡。其二,分析全国研学实践教育基地文化建设类型发现,基地文化建设类型呈现多样性,包含了:红色革命、职业体验、科技活动、军事训练、亲近自然以及历史文化等文化实践类别,由此可见,我国研学实践教育基地的种类还是较为丰富的。其三,分析当前我国研学实践教育基地与社会合作的单位可以看出,合作单位都颇具权威性,如:红色革命类的研学实践教育基地的合作单位大多是国家级或省级的纪念馆、博物馆;科技活动类的研学实践教育基地的合作单位大多是与农业、水利相关的国家级或省级的单位;军事训练类的研学实践教育基地的合作单位大多是与部队相关的单位等等,各单位均具有权威性大的特征。

二、研学实践教育基地建设中存在的问题

在新课程改革的深入推进背景下,我国教育部门致力于推进对青少年研学实践教育基地的建设工作,且当前建设发

展前景良好,但是,对于研学实践教育基地建设还是处于探索时期,仍存在问题需要重视和迫切改进优化,如:在课程活动设计上存在设计粗糙、内容空泛、形式陈腐、互动性和趣味性缺乏等严重问题,现就当前我国研学实践教育基地文化建设存在的问题进行具体分析如下:

(一)基地文化建设趋同化现象严重

通过对全国范围的研学实践教育基地了解分析发现,我国虽然有着类型繁多的研学实践教育基地,但是,同种类型的实践教育既存在同质化现象较为严重,缺乏自身的研学活动特色,严重的违背了建设一批一地一特色,一地一品牌,层次分明,各具特色,具有示范引领的研学实践教育基地的初心。如:在红色革命类研学实践教育基地中,除去环境、内容的不同外,在实践形式、教育引导方法上同质化严重,缺乏创新性,缺乏对基地内涵的深入挖掘,由此会给学生留下红色革命类的研学实践教育基地本该如此的错误引导,不利于学生日后研学实践教育活动的开展。

(二)课程设置缺乏科学严谨性

组织学生开展研学实践教育活动的开展目的就是拓展学生的视野,丰富学生的知识,带给学生区别于学校系统教育的不同学习体验。然而,在实际研学实践教育基地课程内容选取和课程设置上,存在缺乏突出特色,主要体现在,首先,没有依据青少年学生的身心发展特点设置专门的研学课程内容,课程内容的设置具有统一性特点,课程内容单一,主题不鲜明,缺乏特色性、适用性、时效性。其次,研学实践课程教育的目标缺乏明确性,研学课程内容选取缺乏科学、合理性,教育教学的开展将教学计划看得过重,存在较强的目的性,弱化了研学实践教育本身的意义。最后,为能够对研学实践课程内容教育内涵进行深入挖掘,为凸显出研学实践教育是学校系统性教育的本质性区别,发挥知识延伸拓展服务的作用,课程内容缺乏深度、广度。

(三)研学实践教学队伍缺乏专业性

在实际研学实践教学活动中,对于研学实践教育导师的配备方面存在不足,很多教师都不具备既有较强的专业能,又有很好的组织教育引导能力,多数研学基地甚至将研学实践教育活动分层开展,由基地教师向学生进行专业知识的讲解,在专业体验环节又交给具备专业能力的教师进行组织活动体验,这种分层研学实践活动开展,不利于学生做、学的统一开展,不利于学生获得良好的实践活动体验。此外,部分基地对研学教师的招聘过程也不够严格,只要是应聘人员的学历符合就直接应聘,缺乏对应聘人员的专业的考量,甚至

部分应聘者根本就不具备相关知识,只是后期进行稍微培训后,就可以担任教师,自身对专业只是认识都不够深入,谈何向学生进行深刻、深入的教育引导。

(四) 基地基础设施和安全保障机制缺乏完善性

研学实践基地的建设质量与基地基础设施建设以及安全保障机制建设存在很大的关联性。在基础设施建设方面,主要体现的问题有:其一,“食、住、行、游、娱、购”等设施不完善,缺乏特色,一些教育基地都建设在低于偏远地区,交通十分不便利,增加了家长对安全问题的担心。其二,设施建设种类少,难以保证不同年龄段的学生都能够将知识理解透彻。其三,体验式设施建设数量少,难以保证每位学生都能够亲身体验。在安全保障机制方面,主要体现的问题有:研学实践教育基地过于侧重于对研学课程、路线、内容以及各项研学活动的设计,忽视了对基地安全方面以及各类保障机制方面的建设。分析大多数研学实践基地研学活动开展状况发现,基本上整个研学过程学生安全都是由带队教师进行保障,带队教师既要负责研学实践教育活动的顺利开展,又要负责学生安全,再加上参与研学活动都是团队开展,人数众多,单靠带队教师负责学生安全这块是分身乏术的,这会增加学生在参与研学实践活动的过程中的安全隐患。

三、加强研学实践教育基地建设的策略

(一) 深度挖掘特色资源,打造独具特色研学实践教育基地

为实现建设层次分明,独具特色,具有示范引领的研学实践教育基地,各省份地方区域在进行研学实践教育基地的建设过程中,要紧密切合当地区域文化特色实际,深度挖掘基地自身特色资源,挖掘更丰富、更具特色的可供研学的教育资源、深挖各部分背后的故事,通过建筑物、设施以及展品等,立体展现研学实践教育独有特色,打造独具特色的研学实践教育基地环境,使研学实践教育更具吸引力,吸引更多的学生参与到研学实践教育活动来。其次,要深挖青少年研学实践教育基地的内涵特质,围绕基地自身特色,积极创设丰富、多样的主题式教育研学实践活动,让学生获取到更多、更丰富的实践体验,从而满足新时代青少年学生的成长需求与学习需要。

(二) 合理安排研学课程,科学设置课程体系

研学实践教育基地在课程内容的选取以及课程体系的设置上,必须要结合基层特色实际以及不同学生群体学习需求实际,通过充分分析、谨慎思考后,进行科学、合理地制定和设置。在课程内容选择方面,需要依据不同阶段(小学、中学、高中)学生群体学习特点需求以及教育教学计划实际,进行研学实践课程内容的科学选取,设计出具有鲜明特点的研学实践教育课程,将基地自身具有的特色内涵融入其中,充分发挥研学实践系统教学课后延伸、拓展服务功能,帮助学生能够将学校的理论教育与延伸的实践教育更好地融合,辅助学校促进学生的全面发展。在课程体系设置方面,要将教育教学计划与基地特色完美结合,统筹分析教学、实践和体验活动之间的联系,设置出既能完成教育教学计划,又能突出研学实践教育基地自身文化特色的研学实践教育课程体系,形成课程教学的合力,能够为青少年学生提供积极有效的指导。

(三) 加强研学导师培训,制订导师考核制度

研学实践教育基地文化建设中,具备优秀的研学实践导师资源是重要的基础保障。因此,基地首先需要注重对研学

导师队伍的建设,各学校要充分利用自身的优秀资源,不断提高教师的组织能力,并重视对研学导师的专业能力和组织能力的培训工作,切实提高教师的组织能力与专业能力。再就是,需要强化对研学导师资格的严格管控,必须取得研学导师资格证的教师才能入职教学,各相关培训机构要从理论上、实践上对研学实践教育导师的培训进行不断的探索,尽可能多地培养专业的研学实践教育导师,以满足研学实践教育市场对于专业人才的需求。最后,应建立健全研学实践教育导师考核制度,将考核分数与薪酬挂钩,通过这样的方式可以激励研学实践教育导师不断提升自己的能力。

(四) 完善基础设施建设,构建安全保障体系

在基地基础设施建设方面,需要加强服务设施现代化建设,加大对现代信息化技术的应用力度,对基地基础配套设施进行进一步完善。通过在基地全面安装、配备先进的监控设备,加大基地及基地周边的监控力度,进而实现对学生的活动情况实施全方位的监控,增大了安全防护性。重视对安全防护设施的配置安装,在危险区域设置警示标志,确保各类安保设施建设完整,营造健康、安全、良好的研学实践教育基地。根据不同学生特点和体验需求实际,合理增设研学实践教育活动所需的设备、体验式设施数量等,以满足不同年龄段学生的学习需求和保证每位学生都能够进行研学体验。在安全保障方面,对研学实践教育的安全方面进行明确的分工,建立完善的安全责任分工制度,为学生的安全提供保障。完善应急预案制度,细致、全面分析研学活动中可能潜在的安全问题,并制定出相应的紧急预案,进一步维护基地的安全。再就是做好对教师和学生的安全意识培训,提高他们的安全防护意识,促进为研学实践教育活动有序、高效地开展。

四、结语

总而言之,研学实践教育基地文化建设是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育新时期,践行新课程改革教学新要求,培养创新性人才的综合实践育人有效途径。因此,我国必须要重视研学实践教育基地文化的建设,各地区政府、部门应积极响应国家号召,投入到研学实践教育基地的建设与发展中去,积极开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程,建设一批具有良好示范带动作用的研学旅行基地,为学生的全面发展提供基础保障。

参考文献:

- [1] 邵春瑾. 研学实践教育基地文化建设的问题与对策[J] 中国民族博览, 2019(2): 40-42.
- [2] 徐明. 全国中小学生研学实践教育基地建设初探——以抚顺市雷锋纪念馆为例[J] 中国民族博览, 2019(01): 68-69.
- [3] 邵春瑾. 研学实践教育基地建设研究[J] 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(12): 77-79.
- [4] 教育部办公厅关于公布2018年全国中小学生研学实践教育基地、营地名单的通知[J] 中华人民共和国教育部公报, 2018(10): 35-49.
- [5] 陈俊英. 发挥地理学科优势, 助力研学旅行基地建设[J] 中学地理教学参考, 2018(13): 32-34.

作者简介: 宋晶欣, 出生年月: 1987.11.14, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林长春, 学历: 硕士研究生, 职称: 中级, 研究方向: 图书资料展馆宣传。