

读写结合视域下藏区小学语文阅读教学高效课堂的构建策略

索朗江村

西藏桑日县教育局教研室 856200

[摘要]在新时代的小学语文教学中，高效阅读教学的开展是提升语文整体教学质量的重要途径，而阅读教学策略的优化与创新又是实现高效阅读教学的必然条件。因此，藏区小学的语文阅读教学中，教师就应在关注阅读与写作之间密切联系的基础上，进行读写结合教学策略的理论探究和实践性实施，在实现以写促读教学效果的同时，促进藏区小学语文阅读教学高效课堂的有效构建。

[关键词]藏区小学；阅读教学；读写结合策略；高效课堂；有效构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.434

阅读教学是藏区小学语文教学中的一项重要教学内容，学生只有通过有效的阅读，才能更加深刻感受到汉语言的内涵与魅力，以此产生浓厚的语文学习兴趣。但是一直以来，藏区语文教学中，很大一部分教师只关注阅读教学的开展，而忽视了阅读教学与写作教学之间相辅相成、相互促进的密切联系，导致小学语文阅读教学的效率低下。随着课程改革的普及，藏区小学的语文阅读教学也得到了有效的优化与完善，读写结合教学策略在阅读教学中也得到了广泛地运用，从很大程度上促进了学生浓厚阅读兴趣的激发以及阅读理解能力的培养，以此奠定了藏区小学语文阅读教学高效课堂的构建。

一、藏区小学语文阅读教学中读写结合策略的教育价值

读写结合策略是新课程改革背景下提出的一项综合性的教学策略，集中体现了阅读教学与写作之间相辅相成、相互促进的密切联系。而以写促读作为读写结合策略的重要表现形式，能利用写作的形式对阅读教学给予重要的推动。由此可见，在对藏区小学语文阅读教学高效课堂进行构建的过程中，读写结合策略发挥着显著的教育价值。

1. 有助于学生良好阅读情感的培养

学生的阅读情感是提升阅读教学效率的重要因素，而藏区学生受藏语影响，在语文阅读中面临着较大的难度，这就严重影响了学生良好阅读情感的产生。而在藏区小学语文阅读教学中，教师通过读写结合策略的实施，会结合阅读内容为学生设置一定的写作训练任务，学生只有通过阅读才能实现这一学习任务的完成。这样就激发了学生对文章的阅读积极性和阅读兴趣，为高效的阅读教学奠定了良好的学习情感基础。

2. 有助于学生阅读理解程度的深化

汉语言文字之所以广泛普及，不仅因为其语言文字的优美，同时更是表达情感的重要载体。因此，在小学语文阅读教学中，学生对阅读内容中思想情感的理解程度直接体现着其阅读理解能力的水平。而藏区小学的语文教学中，学生的阅读理解能力普遍不足，教师就应注重阅读教学策略的创新。而读写结合作为写作教学与阅读教学相结合的教学策略，能使学生以写作的方法更加深入地进行阅读内容中思想情感的挖掘，同时也能在以书面的形式进行阅读感受表达的

基础上，深化学生对阅读内容的理解程度。

3. 有助于藏区语文教学需求的满足

藏区语文教学的开展是推广及普及普通话的重要途径，同时也是藏族聚集地区学校开展的一项特色教育。这就导致藏区语文教学与其他地区的语文教学存在着显著的不同，更应注重理论与实践相结合教学形式的运用。而读写结合中，写作教学作为学生语文素养的输出形式，具有高度的实践性特征，将其与语文基础知识输入的阅读教学进行结合，就能使学生在实践运用中得到自身阅读能力的提升，以此满足了藏区语文教学中独特的教学需求，有助于藏区小学语文阅读教学效率的提升。

二、读写结合视域下藏区小学语文阅读教学高效课堂的构建策略

读写结合是一项具有综合性的教学策略，在以写促读的过程中，具有着多元化的表现形式。因此，在进行读写结合策略的实施过程中，藏区小学的语文教师就应进行读写结合教学策略多元化实施方法的探究，更加全面地实现藏区小学语文阅读教学效率的提升。

1. 基于文章标题的读写结合，实现学生文章写作主旨的把握

在现行的小学语文教材中，很多文章的标题都能起到总括全文、画龙点睛的作用。结合这类文章的教学特点，教师就可以针对文章标题来为学生设计相应的写作任务，使学生能在结合标题的写作训练中，更加深刻地把握文章的中心思想和写作主旨，以更加高效的形式就那些文章进行阅读理解。如，《总也倒不了的老屋》是一个存在矛盾性的标题，“既然是老屋为什么总也倒不了？”，教师就可以引导学生围绕这一疑问展开想象，并以写作训练的形式进行老屋总也倒不了原因的阐释。而学生为了更好地进行这一写作任务的完成，就会主动进行文章的自主阅读，并围绕写作任务开展积极、深刻的思考，这样学生就在对文章标题相关关键词的深刻把握与表达中，体现了自身对文章写作主旨的把握，感受到了老屋身上所具备乐于助人的美好品质。

2. 基于文章结构的读写结合，实现学生文章逻辑结构的理解

文章的写作与写作者的思维能力密切相关，写作者只

有具备清晰的写作思路、严谨的逻辑思维，才能写出结构合理、逻辑清晰的习作。由此可见，在小学语文阅读教学中学生逻辑思维能力的提升至关重要，只有这样学生才能更加深刻、高效地进行文章内容的理解与把握。因此，在读写结合视角下的小学语文阅读教学中，教师就应引导学生通过仿写的写作训练，进行文章结构的模仿，使学生通过写作掌握更加有效的语文阅读技巧。如，《美丽的小兴安岭》就是一篇具有结构较为清晰的文章，它以四季的时间为顺序，每一段中都有一句中心句。这样教师就可以组织学生通过仿写的形式进行相同结构文章的写作，而学生在进行仿写之前就应对文章的结构进行更加清晰的认知，以此更好地掌握了这篇文章的逻辑结构，有助于学生阅读理解能力的进一步提升。

3. 基于文章内容的读写结合，实现学生语言运用能力的提升

在学科核心素养背景下的小学语文教学中，语言构建及运用能力是最为基础的学科素养，同时也是学生阅读理解过程中必备的一项综合素养。而小学语文写作教学的开展，能从实践、素养外化的角度提升学生的语文文字运用能力。因此，教师就可以引导学生通过自己的阅读行为，进行文章内容的深刻理解，并通过复述以及新编等写作形式来训练学生的语言文字能力，使学生在对语言文字进行有效组织与运用的过程中，促进学生阅读理解能力的培养。如，在教学《司马光砸缸》一课的阅读教学时，由于文章是以古文的形式进行展现的，教师就可以引导学生边阅读边想象，并通过写作的方式将故事的情节以及自己想象的场景进行描写，这样就实现了古文向现代文的转化，而学生在完成写作训练的过程中，不仅更加深刻理解了文章的内容，同时也促进了学生自身语言能力的提升，以此实现了高效的语文阅读教学。

4. 基于文本联想的读写结合，实现学生思维能力的培养提升

小学阶段的学生形象思维较为发达、想象力也相当丰富，但相对的，抽象思维则相应不足。而语文作为小学阶段最为基础的教学课程，教师应围绕学生思维能力、思维品质培养的教学目标进行教学策略的选择与实施。因此，在藏区的小学语文阅读教学中，教师就应通过读写结合策略的实施，来为学生布置文章续写的写作训练，使学生结合文章的留白部分，展开丰富的想象，并通过写作的形式进行联想内容的描述。这样不仅有助于学生边阅读边思考习惯的养成，也有助于学生良好思维品质的培养。如，《卖火柴的小女孩》一文中，在开头和结尾处都使用了留白的写作手法，为学生的想象预留了广阔的空间。教师就可以引导学生通过自己的联想，来寻找续写的结合点，这样有的学生描写了小女孩生前被奶奶呵护的场景，有的学生描写了小女孩家人知道她去世消息后的场面，都有效体现了学生丰富的想象，促进了学生良好思维品质的培养。

5. 基于文章感悟的读写结合，实现学生情感感悟能力的培养

在藏区小学语文的读写结合教学中，读后感的写作是非常重要的、常见的一种体现形式，是通过写作的方式进行自身阅读感受表达的写作训练形式。通过读后感的写作，学生不仅更加有效地发表了自身具有个性化的阅读感受，同时也有助于学生阅读活动参与积极性的提升。因此，藏区小学语文阅读教学中，教师就应注重读后感写作训练的组织、开展，以此激发学生深度阅读的积极性，实现学生情感感悟能力、阅读理解能力的培养。如，在进行《狼牙山五壮士》一课时，教师首先可以组织学生进行文章的自主阅读，并鼓励学生以口语训练的方式，进行自身阅读感受的表达。这一教学情境的创设，激发了学生表达的欲望，这时教师就可以组织学生以读后感的写作形式进行书面表达。而学生在进行读后感写作的过程中，如果遇到无法正确表达的情况时，肯定会更加细致、深入地进行文章的阅读，并进行更加有效的思考。这样学生就会通过基于文章感悟的读写结合教学，获得自身阅读理解能力的提升。

三、结语

综上所述，藏区小学语文教学的开展关系着民族团结与和谐社会的构建。而阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，其教学效率的提升体现着学生语文综合素质能力的培养水平。因此，教师就应注重读写结合策略的运用，通过结合文章标题、文章结构、文章内容及阅读感悟等多方面写作任务的布置，来更加有效地激发学生的阅读积极性、深化学生对文章的有效理解，以此奠定了藏区小学语文阅读教学高效课堂构建的坚实基础。

参考文献

- [1] 邓义. 简析提高藏区小学语文课堂教学有效性的几点策略[J]. 新课程(中), 2019(12): 151.
- [2] 王玲丽. 探究小学语文教学中培养藏族学生阅读能力的路径[J]. 新课程(中), 2019(12): 152.
- [3] 敏晓霞. 藏区城乡接合部学校创设阅读环境提升语文素养的策略[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 20.
- [4] 王素珍. 群文阅读对藏区小学生语文素养的提升作用分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11): 230.
- [5] 嘎藏东智. 提升藏区小学语文课堂教学效率方法浅析[J]. 新智慧, 2019(17): 100.
- [6] 韩明敏. 藏区小学语文课堂学困生的转化探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 118.
- [7] 卓玛吉. 试论怎样提高藏区小学语文课堂中的汉语口语表达能力[J]. 新课程(上), 2019(05): 157.
- [8] 王可峰. 藏区小学汉语实践教学现状与改进策略研究[D]. 西北师范大学, 2018.