

# 关于高中英语写作教学的方法研究

陈玮欣

宁夏中卫市中宁县中宁中学

**[摘要]** 写作, 是英语教学的重要内容, 也是学生英语学习较为高阶的环节。在高中阶段, 学生具备一定的英语词汇积累, 也具备表达技能。但在英语写作学习过程中, 仍然暴露出较多问题。探究高中英语写作教学方法, 开展丰富多样的英语写作教学活动, 夯实学生的语言基础, 是当代高中英语教育工作者亟待解决的问题。抓住英语教学的薄弱环节, 对学生的英语写作困难各个击破, 才能为学生英语学习水平的提升奠定良好的基础。

**[关键词]** 英语; 写作; 问题; 能力; 发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.064

在高中英语写作教学活动中, 学生在写作学习态度、英语语言表达等方面存在一些问题, 影响了学生写作能力的快速提升。作为一线教育工作者, 要认识到写作教学的重要性。并通过实践教学获取教学信息, 全方位了解学生。更新教学内容, 创新教学方法, 提高英语写作教学实践的针对性, 才能让学生的英语写作能力跟上其他各方面能力的发展水平。

## 一、重视输入, 再训练输出

读书破万卷, 下笔如有神, 是对高中英语写作教学的重要指导。在高中英语教学过程中, 越来越多的教育工作者发现高中学生在英语表达方面存在词汇量严重不足的问题。缺少必要的语言输入, 便难以灵活大量的输出。在教学过程中, 教师一定要夯实学生的英语语言基础。通过日常教学过程中的督促和引导, 让学生能够从英语教材和课外阅读材料中, 接触、学习、记忆常用的词汇和短语。打下坚实的语言基础, 才能为之后的写作输出做好准备。高中英语中的词汇量不大, 但很多学生受到个人英语学习方法的影响, 无法准确记忆和熟练使用词汇。使之头脑中可以被调用的词汇越来越少, 在写作时经常出现词性混用、错词连篇的问题。此类问题的存在, 很多学生不能随心所欲的表达自己的观点。

教师要从真实学情入手, 发现输入语言的高效方式。组织学生选择正确高效的学习手段, 不断丰富个人英语语言见识。首先, 在课内教学中, 教师要利用好教材内容, 传授给学生正确的词汇记忆技巧。每一个单元, 都有主题相关的词汇。这些词汇在汉译和使用语境上有一定联系。教师要求学生在学习完一单元内容后, 要针对学习主题, 建立主题画的词汇思维导图或网状图。将相关词汇联系在一起, 并明确词汇的发音规则、汉译、词性和使用方式。一个英语单词是否被全面掌握, 取决于学生是否会读、会写、明白意思与词性, 能够利用单词正确造句和表达。在检查学生的词汇掌握情况时, 教师可以通过相关问题的提问, 促进学生反思个人词汇学习成果, 查缺补漏。其次, 教师要利用课外阅读任务的布置, 促进学生反复接触学习过的词汇, 加强记忆。同时接触新的主题词汇, 做好课外积累。当学生学习完主题词汇后, 只有在阅读中练习中反复看到这些词汇, 不断在头脑中反映词汇的相关信息, 才能更好的记忆。开展与学习内容密

切相关的课外阅读活动, 让学生在课外阅读材料中反复接触已经学习过的英语词汇, 使其在掌握了词汇的发音、汉译、词性之后, 在不同的语境中体会词汇的使用方式和表达出的信息, 有助于学生词汇理解的加深, 更能给学生个人使用词汇带去新的思路。课外阅读, 是拓展型的学习内容。除了要关注课内阅读刚刚学习过的新词汇外, 还要重视全新词汇的自主开发、选择3~5个与阅读主题密切相关的词汇作为个性化积累, 用于之后的写作练习。

## 二、培养兴趣, 再养成习惯

培养高中学生的英语学科兴趣, 才能使其养成良好的写作习惯。在心理上帮助高中生消除其对英语写作任务的恐惧和厌烦心理, 需要教师化写作任务为常物, 将写作学习融入到日常英语学习过程中。像鼓励学生写一写日记或周记, 不对其写作内容进行限制, 也不限制字数。让学生在完全开放的条件下, 完成英语表达, 有助于其良好写作心态的养成, 认识到英语写作并没有想象中那么难。

日记, 可以作为学生的隐私。周记, 则需要教师进行查阅。鼓励学生将周记作为分享美好生活的媒介, 记录下每天美好的场景、心情等。教师可以通过查阅学生的周记, 发现学生生活中产生的写作素材, 发现学生在语言表达上的进步。通过周记评语与学生进行交流, 帮助高中生建立写作信心同时, 了解哪些语言可以在未来的写作中有效应用, 哪些表达是值得积累的。

另外, 教师还可以组织英语写作竞赛活动。利用每月的最后一次英语课, 开展主题化的英语写作比赛。教师可以将写作主题提前一周告知学生, 他们可以收集素材, 通过课外阅读或观察生活等不同的形式, 生成个人写作想法。但写作一定要在课上完成, 教师可以限制他们的写作时间, 规范写作行为。在学生写作完成后, 同学们传阅作文, 并为每个作文投票, 得票最高的作文即为本月份的“写作之王”。用不同的方式激活学生的写作兴趣, 促进学生在各类活动中收获良好的写作习惯, 才能在之后的英语写作学习中厚积薄发。

## 三、丰富教学手段, 激发学生的英语写作动机

第一, 巧设英语写作启发情境。高中生投入英语写作需要良好的思维启发过程, 教师应当根据写作训练目标巧设启发情境。如英语写作训练话题是英语国家的风俗文化, 那

么教师就可以事先搜集整理反映英语国家风俗文化的资料，如播放英文原版电影片段向学生呈现英语国家的社交礼仪文化，或是运用图片和文本资料为学生展示西方国家的饮食和服饰文化等等，然后再创设问题启发情境：同学们，除了这些大家还知道西方国家的哪些文化风俗？可以分享出来吗？随着学生的举例分享，英语习作课堂上的素材和创生资源得到拓展，学生的英语写作灵感得到有效启发。

第二，把英语写作拟题的权利交还给学生。在英语创作中，学生的观点和思想也是见仁见智的，教师若是一味向学生提供固定的英语作文标题，会限制学生个性思想的有效表达。为此，教师应当采用让学生自由拟题的英语写作教学手段。如在学生阅读完一篇英语故事后，教师可以发布写作任务：同学们，读完故事大家有什么感想？从中明白什么道理？你对故事的结局满意吗？请大家用作文的方式解答这些问题。你可以自由拟定作文题目，表达故事读后感、解读故事蕴含的哲理、评价故事中的某个人物，如果不喜欢故事的结局，你也可以发挥想象力，为故事改写一个结局。这样，学生的英语写作出发点会围绕特定的故事情境，作文拟题和具体的写作内容自主构建，相对来讲学生个性化写作空间更大了，有利于强效锻炼学生英语写作能力和创新想象思维。

#### 四、细化技巧传授，提高学生的英语写作质量

第一，传授英语写作措辞技巧。在传授该技巧时，教师应该指导学生根据英语写作表达需要，选择运用具体概念的、具有生动准确表达效果的词汇和短语，同时指导学生适当增加写作用词宽度。如在英语写作表达中，学生用词的准确度和宽度不足，教师可以提供几个含义明确、表达生动的单词和习语，然后启发学生：同学们，请大家把作文中含义模糊的词汇、短语，替换为老师给出的单词和习语，然后对比一下表达效果。学生替换对比后一致认为，改变措辞之后作文的语言更生动逼真、富有感染力，从而提高学生的英语写作措辞能力和技巧。

第二，传授句子结构形式的灵活变化技巧。句子结构设计运用，也决定学生英语作文的整体表现力。教师在传授该技巧时，应该指导学生运用多样化的句式结构，如学生在英语作文中抒发感悟和情感时，教师可以指导学生多使用平行式、倒装式的句子结构，提供几个此类结构形式的例句供学生参考，使学生作文语言结构安排更紧凑、情感和语意更突出。再或者，教师还可以指导学生在写一篇英语作文中错落有致地运用长短句，如学生作文通篇都是长句，教师可以在其间穿插几个简明、凝练的短句，然后让学生品读长短句组合运用后的语言表现力，使学生体会到错落、起伏的句式结构，从而促进学生在英语写作中灵活变化句子结构形式。

第三，传授英语写作的切题技巧。英语写作最重要的是内容和话题、主题保持一致，教师在向学生传授切题技巧

时，应该指导学生围绕话题和论点展开写作，如英语写作主题是对某事发表看法，那么教师可以指导学生根据现有写作材料，为英语作文的每段开头都设置一个主题句，然后再从主题句出发，逐一阐述看法。在文章结尾处，教师应该提醒学生回扣到作文话题和主题上，拟写一个结论句来概括归纳作文每段主题句的论述内容，这样就可以使学生英语作文切题并言之有物，从而增强学生作文质量。

#### 五、循序渐进，再稳步提升

讲究循序渐进的教学原则，能够让学生的英语写作能力发展更加扎实。写作能力的形成，绝非一日之功，也并非一周一月能够完成的任务。只有从点滴做起，坚持由短到长的训练，由易到难的升级，才能让学生在熟练使用短句简单句之后，建立尝试长句和复杂语法的信心，提高写作内容的准确度。

像在针对“Global warming”这样的环保主题写作时，很多学生能够将自己习得的与环保相关的词汇应用的写作中，这是其贴合主题完成写作的第一步。在第二次接触到环保主题时，能够将自己在生活中实施阅读中了解到的环保例子引用到作文中，这是其丰富内容的第二步。逐步提升，让学生感受到自己的进步，有利于其写作能力稳步发展。

#### 六、结语

综上所述，英语写作学习，重在调用学生的语言知识，促进学生表达个人思想观念。与其他方面的学习相比，英语写作学习强调综合能力，重视长期训练。要培养学生的英语写作能力，要坚持一切从实际出发的教学态度，制定科学的计划，建立合理的目标，按照由易到难的顺序，让学生循序渐进，逐渐进入佳境。在提高英语写作水平的同时，找到英语语言学习的快感。

#### 参考文献

- [1]郭丽敏.基于英语核心素养下的高中写作教学策略研究[J].学周刊,2019(25):42-44.
- [2]王富民.浅谈高中英语写作教学策略[J].学周刊,2019,26(26):31-33.
- [3]刘晓娅.高中英语写作高效课堂的构建[J].英语教师,2019,22(9):92-94.
- [4]杨蕾.基于学科核心素养的高中英语写作课堂的教学设计研究[J].读与写,2019(34):109-111.
- [5]赵金梅.高中英语写作教学及其思维训练的对策[J].新课程,2019,(20):144-145.
- [6]董燕.影响高中英语写作教学水平的问题及对策分析[J].学苑教育,2019,(14):72-73+76.
- [7]柳杨.高中英语写作教学以读促写教学模式初探[J].延边教育学院学报,2019,36(02):163-164.
- [8]郝洪亮.开展高中英语写作教学的几个方法[J].语数外学习(高中版中旬),2019,(05):72.