

小学语文口语交际课程资源开发与利用研究

任泰康

宁夏中卫市海原县第一小学

[摘要]新课标下的小学语文教学工作要求教师在帮助学生掌握基础语文知识的同时,将之运用到生活实践中。在这种要求下,教师需要在传授基础语文知识的同时,注重培养学生的口语交际能力,这就涉及到口语交际课程资源的开发利用。本文在阐述小学语文口语交际课程资源开发利用价值、原则的基础上,探讨了口语交际课程资源开发、利用的策略。

[关键词]小学语文;口语交际课程;资源开发利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1181

一、小学语文口语交际课程资源开发利用的价值

因为受到传统应试教育理念的深刻影响,小学阶段的语文教学始终存在着普遍的重文轻语的现象,并不重视学生口语交际能力的培养。因为这方面课程研究工作滞后,导致与口语交际相关的教学资源及知识有所不足,直接影响到口语交际课程的落实。同时,教师在口语交际课程教学中的可用资源不足,再加之概念不够明确以及资源的适应性较差,导致现有的口语交际课程资源无法发挥应有的作用。通过小学语文口语交际课程资源的开发和利用,能够帮助教师在审视现有课程资源的前提下,利用教材、网络及当地的资源有效补充课程资源,这对于教师专业素质的提升和口语交际课程资源的丰富都有着最为直接的作用^[1]。此外,教师开发出的贴合教学内容及学生生活实践的口语交际课程资源,能够在激活学生学习兴趣的同时,借助语言实践活动,持续强化学生的口语交际能力。

二、小学语文口语交际课程资源开发利用的原则分析

(一) 真实原则

从建构主义看来,知识是学习者自主建构的最终结果,带有显著的个人和情境性特征。学生在学习、掌握语文基础知识的过程中,是借助学生个人亲身经历的生活情景及持续学习不断习得相关知识。但在传统的口语交际教学中,学生不但没有最后的口语实践机会,同时也未能积极参与到实际的口语交际语境中,无法借助所学知识解决生活时间问题。故此,真实性便成为了小学语文口语交际课程资源开发利用的首要原则,借助学生的社会生活实践经验,结合教材、网络等资源,为学生营造带有真实意义的口语交际环境,帮助学生在真实情境中掌握知识,并应用到生活实践中。

(二) 可行原则

口语交际课程资源的开发是为了能够在口语交际教学中应用,故此需要重视教学资源的可行性。在口语交际课程教学资源开发的过程中,教师需要全面考虑学校的实际办学条件及所处地区的环境,确保开发出来的口语交际课程教育资源,能够与现有的教育资源协调配合使用^[2]。除此之外,学校在开发口语交际课程资源的过程中,也需要重视从实际出发,因地制宜地开发出带有学校办学特色的地域口语交际课程资源。同时也需要注意口语交际课程资源与学生现有的认知水平能力和素质水平之间的适应程度,并借助多媒体教学平台与学生有效交流和沟通。通过开发具备较强可行性的口语交际教学资源,能够帮助教师在结合教学内容的前提下进行灵活应用,逐步强化学生的口语交际能力。

三、小学语文口语交际课程资源开发、利用策略

(一) 立足于课程教材开发资源

口语交际课程教学资源的开发利用,并非单纯局限在教材中设置的口语交际板块中,在日常的教学中,教师也可以利用教材中的配图等资源引导学生进行口语交际。小学阶段的语文教材是诸多专家学者在结合学生身心发展特点及文章内容的前提下,形成系统化、科学化的教学资源体系。教材中存在的大量配图、插图,对于学生而言是最具吸引力的资源之一,同时学生在观察图片的过程中,也可以借助本人的发散思维做出想象。教师则完全可以让自己的想象内容做出完整的表达,并让学生复述插图中的具体内容,这就是学生口语交际能力得以有效锻炼的重要途径。因为小学生的想象空间较为宽广,让其对插图进行解说,通常也会取得意料之外的效果^[3]。同时,在学生完成插图内容讲解之后,也可以让其进行临堂表演,进一步强化学生的口语交际能力水平。比如,在人教版小学语文的《传统节日》这一课中,以诗歌的形式讲述我国传统节日及其习俗,并且教材中配上了春节贴窗花和端午节赛龙舟的图片,教师完全可以让学生在发挥想象力的前提下,讲述图片内容,此后可以让学生结合自己的实际生活讲述其他节日的传统习俗,这能够在激发学生口语交际兴趣的同时,通过师生之间的口语交际,强化学生的口语交际能力。

(二) 自然教学资源的全面利用

学生所处地区的自然资源同样可以结合教学内容开发为口语交际的课程教学资源。小学阶段的语文教材中出现了许多与自然相关的文章,教师就是完全可以利用当地的自然环境,组织学生进行课外活动,以此在全面体会当地自然环境资源的前提下,立足于学生的生活实践开发利用口语交际课程资源以及落实口语交际训练活动。比如,教师在带领学生学习《大自然的声音》这一课之后,因为其中涉及到了风声、水声以及动物的叫声多种声音,教师可以要求学生家乡的自然资源资料进行搜集,并按照文中句式阐述自己所收集到的各种有关大自然的声音,在条件允许的情况下,教师也可以组织学生定期进行郊游等活动,确保学生能够在游玩过程中持续强化口语交际表达能力。

(三) 重视学生口语交际实践

教师在落实小学语文口语交际教学的过程中,需要借助课程教学资源的开发和利用,为学生提供更多的口语交际实践机会,单纯使用学生小组对话的方式,对于学生口语交际能力的提高有一定的限制,这主要是因为学生在小组对话的

过程中,因为缺乏明确的交际主题,通常会出现学生想到什么便说什么的现象,这将会直接影响到学生口语交际能力的提高。为了保证学生能够在明确的交际主题指导下合理进行口语交际,教师可以将教材中的口语交际板块作为主题,让学生参与讨论或者是辩论会,让学生都获得上台发言的机会,进一步强化学生的口语交际能力。比如,在人教版小学语文教材中有《推荐一部动画片》这一口语交际板块,学生在日常的休闲娱乐活动中,动漫、动画片作为其最常接触的娱乐元素,与其实际生活有着紧密的关联。教师可以让学生推荐自己所喜欢的国内外动画片,并讲解其中的一些人物以及内涵,帮助学生立足于生活实践通过人际交流持续强化自身的口语交际能力。

(四) 借助电视节目创新口语教学形式

现如今我国的国际影响力也随着综合国力的提高而不断扩大,中央电视台也推出了为数众多的语言类节目,这类节目不但具有典型的示范作用,并且在学生口语交际能力提升上也具备十分显著的效果。现阶段的小学语文教材中收录了我国古代一些相对较为著名的诗词,教师完全可以在语文教学工作总结之后,要求学生观看诸如《中国诗词大会》之类的语言类节目,因为这一节目选取了我国历朝历代的著名诗词歌赋,并且

这些诗词歌赋通常都是为社会群众耳熟能详的,学生在学习这一节目的过程中,能够深刻理解诗词的字音、字义,逐步提高学生遣词造句的能力,同时教师也可以要求学生在线观看节目之后向其他学生分享自己印象深刻的诗词诗句,能够进一步强化学生口语交际过程中的条理性以及深刻性。

四、总结

新课标下的小学语文教学工作需要重视学生基础知识的掌握以及口语交际能力的提高。在这种要求下,教师在开发利用口语交际课程资源的过程中,必须要全面遵循真实以及可行性原则,做到以教材和当地环境资源作为出发点,进一步充实口语交际课程教学资源,并通过实践锻炼结合典型的传统电视节目,强化学生口语交际过程中的条理性以及深刻性。

参考文献:

- [1]刘训泊.拓展课程资源,培养口语交际能力[J].小学教学参考,2019(31):86-87.
- [2]林秀清.小学语文口语交际教学的策略研究[J].基础教育研究,2019(14):48-49.
- [3]蒯红军.小学语文口语交际课程资源开发与利用研究[J].小学生(下旬刊),2019(06):1.

(上接第2034页)

(四)在数学教学当中通过思维导图的应用改进数学教学方法

小学阶段是学生们进行知识学习的起始阶段,大部分小学阶段的学生们在小学都没有养成属于自己的完整学习技巧和学习方法,这就需要教师注重平时的课堂教学,通过具体的课堂教学方法优化来强化课堂教学的教学效果。很多实际生活当中的案例之中我们都会发现,原本传统的课堂教学方法已经无法真正地帮助目前小学阶段的学生们获得数学知识理解水平的强化,反之原本的课堂教学模式也非常容易让学生们开始抗拒数学知识内容的学习,思维导图可以发挥出自己的新知识媒介作用,使用更加灵活的方式帮助学生们了解各种数学知识点,改善数学课堂教学模式的同时,提高数学教学效果和教学质量。例如教师在引导学生们学习口算乘法这部分知识的时候,教师就可以利用思维导图绘制的方式让知识结构获得更加明显的优化,让学生们去练习整十乘一位数和整百乘一位数这部分内容,在学习理论知识的同时让学生们做出对应的操作,学生们可以在这样的课堂教学环境之中进行更加直观、形象的数学抽象概念学习,给学生带来自主知识分析能力以及独立思考能力的全面提高和发展。或者是教师在引导学生们学习认识钟表这部分知识内容的时候,教师就可以先进行制图技巧的传授,之后让班级当中的一名学生或者是几名学生走到讲台上面,进行一副思维导图的绘制,剩下的学生拿出自己的笔记本开始进行思考,在教学完成之后让教师去检查学生们的记录状态,并作出正确的教学评价,保证每一个学生都可以积极主动地参与课堂教学互动之中。教师和学生以及学生和学生之间进行想法的沟通交流,可以让学生们获得思维导图的有效辅助,这样一来就可以完成更加高效的数学教学。

(五) 巩固教学内容的同时提高课堂教学的教学重点

小学阶段的数学教学内容都是从基础知识出发所开展的,教师一定要展现出思维导图所拥有的思维性质,教师可以利用树状和放射状的思维导图方式进行课堂教学内容的融合,使用独特

的标记方式展现课堂教学的重点、难点内容。思维导图在小学数学教学开展过程中的应用可以非常明显地展现出教学重点、难点内容,让学生们围绕着这些内容出发开展更加深入的知识学习,保证学生们在学习的过程中有一个更加明确的侧重点,给学生们们的知识学习效率带来直接性的提高。数学作为一门规律性和思维性非常强烈的教学科目,通过思维导图的设计可以让课堂教学内容更加顺利地达成课堂教学目标。例如教师在引导学生们学习四则运算和简便运算这部分知识的时候,教师就可以使用树状思维导图帮助学生们巩固自己所学习的知识内容,教学完成之后教师也可以让学生们从教学内容出发进行思维导图的绘制,教师可以在之后的主干部分补充学生们的思维导图。思维导图包含四则运算和简便算法这两个部分的内容,让学生们的数学计算能力获得更加明显的锻炼,教师也可以利用区别标记的方式展现出课堂教学的重点,让学生们的计算效率获得更加显著的提升,给学生们们的数学能力带来综合性更加显著的提升。

结束语:

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,思维导图这种教学方法非常适合目前的小学数学课堂教学状况,同时使用思维导图的方式也可以帮助学生们获得更加明显的数学学习成绩提高,同时也可以让学生们的数学意识以及逻辑思考能力获得更加明显的强化,让学生们在今后的知识学习过程中可以变得更加的轻松,但是教师一定要注重让思维导图的优势更加明显地发挥出来,每一个教师都应该开展更加积极的探究,给学生们未来的健康发展带来更加明显的帮助。

参考文献:

- [1]邓丽.浅析思维导图在小学数学教学中的应用价值[J].文渊(小学版),2019(11):631-632.
- [2]赵娟.浅析思维导图在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(22):23.