

小学体育小组合作的策略探索

高翔

江西省萍乡市安源区后埠小学

[摘要] 新课改提倡教师在教学过程中采用小组合作形式提高学生认知,培养学生合作意识,进而全面突出现代化以生为本的教育观,和谐有趣地开展小学体育课程。本文从科学分组、合作游戏以及合作竞争这三个方面,阐述了小学体育应用小组合作的策略。

[关键词] 小组合作; 小学体育; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.944

小组合作学习是一种有效的教育模式,要求学生以小组为单位探索相关理论,是符合现代化发展的一种教育模式。小组合作应用到小学体育课程既体现了体育的本质属性,更能表现出素质理念在教育实践应用。小组合作的提出与应用,使教师在教育实践不再以“大包大揽”的状态传授知识,可以有效激发学生学习的主动性,推动学生学习动机,使学生的学习预期达到事半功倍的效果。

一、科学分组,夯实合作基础

教师能否在体育课程顺利进行小组合作与分组是否科学合理存在直接关联性。教师应该围绕学生的身体素质、体育基础以及认知习惯等多种因素进行分组,以4-6人为一组创设学习小组,如果人数过少,很难构建浓厚的小组学习氛围,如果人数过多,小组交流中很难确保所有学生都有发表观念的机会,从而影响小组合作的质量。教师关注各小组成员的认知差异,保障每个小组成员学习能力各不相同,避免学生学习的统一性而难以实现相互学习。

比如说,在“正确走步”的体育课程,教师将“上体保持正直、脚尖正对前进方向、自然挺胸”等多种正确走步的动作技巧传授给学生,教师首先指导各小组的组长理解动作技巧,要求学生在小组活动中开展训练,组长以指导身份纠正组员的动作,强化各小组成员锻炼正确动作技巧,引导所有学生理解动作要领。组长耐心地指导与纠正小组成员,深化学生对正确走步动作技巧的掌握,提升班级的教学质量。教师为了督促所有学生积极参加小组合作学习,可以通过组长轮换制的方式,定期调整组长角色,除了为所有学生提供锻炼身体素质的机会,还能促进小组成员之间的互相体谅,确保高效设计小组合作,推动学生学习能力的提高。

二、合作学习,感悟合作乐趣

单纯的体育课堂很容易使小学生获得枯燥无味的学习体验。所以,体育游戏被穿插教材内容中,使学生在体验体育游戏过程中获得学习乐趣,调动学生认知体育知识的主动性,同时,体育游戏与其他游戏活动具有本质区别,渗透体育动作技巧与体育技能,推动学生在做中学,掌握相关体育知识、深化体育动作技巧的同时,还能提高学生身体素质。

比如说,教师想要帮助学生在躲闪、奔跑以及急停中锻炼身体协调能力与灵敏度,教师并未采用传统的教育手段直接为学生讲解动作技巧,而是组织学生参加“大鱼网”游戏活动:随机选出两位学生担任“捕鱼者”角色,其他学生

担任“小鱼”角色,在固定场地内,“捕鱼者”不断捕鱼,“小鱼”快速躲闪,以小组形式抱头聚拢才能躲过“捕鱼者”的追击。多数学生被游戏活动的新颖性深深吸引,主动参加游戏活动锻炼身体协调能力,无论是“捕鱼者”角色,还是“小鱼”角色都能培养学生创造力,使学生在游戏活动中真正认识到团结合作的重要性,加强学生合作精神,推动学生在寓教于乐的教育观训练身体素质。所以,教师在小学体育课程渗透小组合作观念,利用合作的多种优势促进学生之间的“取长补短”,提高所有学生交流实践能力,在思想的碰撞中,拓展体育创造力,形成合作精神。

三、合作竞争,激发竞争意识

经济的发展使我们面对社会生活时必须具备竞争观念与竞争意识。小到个体、大到社会国家都处于竞争氛围中。教师必须以时代高度的角度分析,将学生培养成符合社会需求的专业人才。而体育这门课程本身具备竞争素养,教师就能挖掘体育知识与体育技巧蕴含的竞争因素,根据学生的实际状况,融合竞争意识,培养学生正确的竞争观念。

比如说,在“迎面接力跑”的体育活动,教师指导学生在小组互动中参与活动,小组成员以数列形式做好活动准备,第一位学生以最快速度跑到指定位置后返回,将自己手中的接力棒传给下一位学生,通过这种良性循环的方式完成体育活动,用时最短的小组即为获胜方。学生的奔跑能力与奔跑速度在活动实践中获得充分锻炼,激发学生竞争意识,提高学生协调能力的同时,使学生在合作中找到竞争精神,从而提高学生集体荣誉感,使学生在体育活动中提升体育内涵。因此,教师在小学体育课程融入小组合作观念,充分挖掘课本知识渗透竞争意识,使学生明确了解合作与竞争二者之间的区别与关联性,培养学生合作精神的同时,激发学生竞争观念,在胜负欲的推动下努力完成活动要求,实现锻炼学生身体素质,加强学生体育素养的目的。

综上所述,教师必须调整传统小学体育课程实行的教育手段,基于教师主导地位、学生主体角色的原则渗透小组合作模式,教师以组织者与引导者的身份开展体育教学,不再使学生在枯燥的学习氛围提升体育认知,锻炼体育动作技巧,培养学生合作精神,提升身体素质,深化体育素养。

参考文献

[1]张艳娟.刍议小学体育中合作学习法的应用[J].儿童大世界(下半月),2019(1):244-245.