

群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究

黄英

江西省景德镇市浮梁县湘湖镇中心学校 江西 景德镇 333000

[摘要]群文阅读是学生学习语文知识的重要方法,因此,在小学语文阅读教学中运用群文阅读教学策略,教师需要就如何运用这种教学方法进行深入探究与分析,结合教学内容和学生学习情况,运用有利于促进学生发展阅读教学模式的,进一步为提升小学生群文阅读的质量打下坚实基础,以此增加学生的阅读量、提高逻辑思考能力和提升阅读理解能力。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.187

引言

如今,学生接收到的信息量日益增加,在这样的情况下,提高学生的信息收集和处理能力变得日益重要。阅读是学生接收信息最主要的方法,也是学生需要培养的能力之一。群文阅读是以一个主题为中心,结合多篇文章共同阅读的方法,其不仅有利于学生把握一类文章的规律,对学生阅读量的积累及学生阅读速度的提升也有着巨大的作用。在小学语文教学中,教师需要利用多种方法积极有效地开展群文阅读,切实提高教学效率。

1 小学语文开展群文阅读教学的重要意义

1.1 有助于拓展学生的阅读思维

群文阅读教学工作的开展,不要求学生阅读文字的背诵和识记,主要是让学生在相似主题、情感基调的文章中进行对比阅读,以此让学生获得多种多样的阅读体验。所以,群文阅读教学的主旨是开放性的阅读,能促使学生在群文阅读的过程中,调动自己的情感态度感知文字,形成在阅读中有所收获、在收获中有所体会的个性阅读思维;促使学生在阅读大量文章内容后,进一步拓展阅读的思维,为今后的学习打下坚实的基础。

1.2 有助于突出学生学习的主体性

阅读教学工作开展的主要目标,是使学生从阅读中掌握语文基础知识,并在与文字互动的过程中,促进学生情感的融入,最终形成具有个性化的阅读过程。由此可以看出,学生进行文字阅读的过程,实质上是思想和文字之间进行对话的过程,而学生在读书过程中的思想表达,恰恰凸显了学生是学习主体,从而保证学生在群文阅读的过程中思考和阅读体验变得更加鲜活生动,进一步突出学生在群文阅读中的主体地位。

1.3 有助于体现阅读活动的探究性

群文阅读教学需要学生阅读大量的文章,有利于促使学生在接触到不同类型的文章时,能在不同的问题上形成不同的解读能力,这是学生在对比阅读之后,自身形成对阅读文章的整体探究意识。尤其学生掌握了从语言、形式、结构上进行多重研究的方法与技巧后,将会提升其理解能力、思维能力、鉴赏能力等,从而提高对阅读文本、阅读活动的探究性。在此过程中,语文教学中的阅读活动不再单一枯燥,反而会形成教、学、做合一的阅读教学体系,促进学生全面发

展。

2 小学群文阅读教学存在的问题分析

2.1 议题设计开放性不足

“议题”作为群文阅读教学的内核,“议题”的选择直接影响群文阅读教学的正常开展,“议题”的开放性又直接关联到群文阅读教学的文本资源选择、课程建设及最终的共识达成。但在目前的群文阅读课中,教师设置议题具有随意性。议题是群文阅读的内核,如果教师在设计议题时没有正确把握议题的“开放性”,就会导致群文阅读沦为单文本阅读,无法建构真正的共识。通常议题的“开放性”不足主要由两方面形成:一是教师对课程资源的不了解,对“开放性”的认知不足,片面地认为“开放性”是教学活动的开放,只要满足小学生能够在课堂讨论即可。没有从根源上认识到议题的“开放性”体现于学生的思维开放、认知开拓;二是教师在设置议题时容易陷入单文本阅读教学的经验误区,主要考虑学生对课文知识的吸收,忽略了对议题探索过程中的生成性。

2.2 课程资源整合单一

在传统的单文本阅读教学中,教师不用对课程资源进行过多的拓展,主要负责将课文进行讲解即可。但是群文阅读教学要求教师进行组合式的文本阅读教学,在文本资源选择上通常一节课要选择3篇及以上的文章与学生进行探讨。因此,教师要对课程资源进行选择与整合才能够真正发挥群文阅读教学的优势。但是,目前教师在进行课程资源选择时主要以教材文本为主。教师认为通过教材内的文章组合能够有效地提高教学效率、节省时间,但是却忽略了文本组合的单一性,无法开拓学生的阅读视野,不利于学生的思维能力成长。群文阅读课程资源是阅读教学载体,教材内资源的利用属于其中的一部分,但绝不能成为单一的部分,如果教师没能打破教材内资源的组合,那么便会导致群文阅读效果低下。

2.3 不注重对学生群文阅读能力的培养

小学生正处于本身能力较为薄弱的阶段,阅读理解能力相对较弱。在此阶段中,学生要想深刻体会到文章情感、掌握文本精髓是比较困难的,这就需要教师通过自身的知识水平加以引导。这一点大多小学语文教师都能够做到,但是教师也在每次群文阅读教学中的引导和干预过多,学生几乎没

有自主思考、探究的时间，导致了学生群文阅读能力长期无法得到提升。

3 开展群文阅读教学的有效策略

3.1 突出群文教学趣味

兴趣是最好的教师，将其运用在小学语文群文阅读教学中，对激发学生群文阅读主观能动性大有助益，所以教师在小学语文教学中应用群文阅读指导方法，应突出群文趣味性，尽可能多地选择富有趣味、符合学生心理预期的阅读材料，多角度突出材料趣味，全方位激发学生兴趣。但在具体实施过程中，或受刻板思维影响，或受学生关怀度不足影响，一些教师习惯根据自身读书喜好、根据材料教育价值选择群文，导致部分群文无法满足学生阅读需要，难以调动其学习积极性，造成了教学活动难以展开、效果低下的问题出现。面对此情况，研究优化小学语文群文应用方法的手段，教师应在向学生提供群文材料之前分析其趣味性，从学生视角出发，思考群文内容是否富含趣味、生动活泼，从而选择出真正符合小学生趣味阅读需要的材料，如寓言故事、童话故事、与低年级学生思维水平相一致的趣味绘本等，让教学更加有趣，让学生的学习更加轻松。再者，为突出群文趣味性，教师可以对学生课外阅读情况展开调查，通过调查了解其读书喜好，进而根据其喜好搜集、选择、提供群文材料。学生语文课堂上的群文阅读与自身喜好、读书倾向相一致，有效激发其学习兴趣，促进教学效果的提升。

3.2 严格课堂自主教学

课程改革提出以来，学生自主阅读便成为小学语文教学的核心思想，教师只有引导学生自主阅读并思考文章本质，才能真正锻炼并提升其学习能力，反之，若教师始终主导教学，直接告诉学生群文联系与内容本质，阻碍学生自主思考，使其群文阅读学习浮于表面，不仅会影响教学效果，还会使其形成不良阅读习惯。因此，通过规避以上问题更好地促进群文阅读在小学语文教学中的展开，教师必须严肃对待课堂自主教学活动，仅仅扮演群文阅读材料的搜集者、提供者，严格组织学生以自主方式参与群文阅读，鼓励他们在自主状态下大胆抒发学习感悟。此时为保证学生自主阅读的展开，教师可适当设计项目化学习活动，即在将群文材料提供给学生的同时设置多元项目任务，包括摘录优美词、句、段，分析写作手法，探讨修辞手段，总结核心思想等。学生自主阅读动力在项目化学习任务影响下增强，自主选择感兴趣的任务、设定学习目标，随后对群文展开阅读，自主能力在此期间得到锻炼，保障了学生的学习有效性。

3.3 构建合理小组促进学生合作探究

作为一种以学生为主的阅读方法，群文阅读一方面在学生能力培养上有着一定的优势，另一方面对学生能力也提出了更高的要求。而面对需要更快阅读的场景，学生个人阅读的深度明显是无法满足要求的。合作是当今时代比较重要的品质之一，而在群文阅读中，小组之间的交流也能让学生阅

读的深度大幅增加。故在小学语文教学中，教师需要利用合适的方法构建小组，引导学生更深入地进行交流，切实增加学生在阅读中的收获。为了让学生的探究更深入，在小组划分之时，教师可以多元智能理论为依据，将学生多个学科的成绩结合起来。在这一过程中，教师可以语文、数学、科学等不同学科的成绩将学生合理分层，以语文成绩为主，其他成绩为辅将擅长同一学科的学生合理划分到不同的小组。例如，在教学四年级（下册）第二单元时，教师就可以根据单元的教学内容，以“科普文章”为主题开展群文阅读活动。在这一过程中，除了从语言的角度学习科普文章的写作方法，学生还需要学习一定的科学知识，而在第二个方面，科学水平较高的学生就能充分发挥自己的优势。通过合理的小组划分，教师让学生充分发挥了自身优势，一方面总体提高了学生的参与度，另一方面提高了学生小组在阅读中的综合能力，也在一定程度上提高了学生阅读的速度。

3.4 引入综合问题

从单元教学内容看，里面的课文是同一题材，所以可以通过提出综合性的问题将群文阅读教学展开，让学生全方位地阅读课文。但是在高度提倡素质教育的新课程改革时期，引入综合问题必须要考虑到学生的认知能力水平，绝对不能按照教师自身对文章的理解对学生提出充满难度的问题，影响学生的求知欲望，使学生以消极的态度参与其中，令学生以被动的状态阅读文本，最终影响阅读教学的质量。基于此，作为新课改时代下的一名小学语文教师，要在了解群文阅读主题的基础上于阅读教学中引入密切符合主题内容，在学生认知范围内的综合问题，充分点燃学生的求知欲望，使学生以一个思考的状态参与群文阅读的过程，让学生在群文阅读中获得解决综合问题的愉悦体验，令学生日后面群文阅读教学活动时充满自信。

结束语

综上，群文阅读在小学语文教学中的科学应用，能够显著扩大学生阅读面，加深学生语文阅读体验，丰富学生科学学习综合收获，锻炼、提升学生阅读速度与效果，全面增强小学时期语文教学成效。小学语文教师应在阅读教学中积极建构群文教学模式，探索适合学生与学科特点的群文阅读教学策略，全面开展群文教学指导工作，让学生在群文中阅读，在群文中成长。

参考文献

- [1] 石兴莉. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 家长, 2019(36): 161.
- [2] 冯才梅. 课外阅读在小学语文教学中的应用分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 107.
- [3] 李勇. 群文阅读在小学语文教学中的实践策略[J]. 鸭绿江(下半月), 2019(12): 128.
- [4] 覃蓝青. 浅谈群文阅读在小学语文记叙文教学中的应用[J]. 科幻画报, 2019(12): 61.