

分析就业指导课程在高校思政教育中的作用及效果

余昌凤

达州中医药职业学院

[摘要]大学生就业指导课程的开展能有效地指导大学生提高就业意识和就业专业能力。而就业困难是当前大学生面前的巨大难题,从整个就业大环境来看,优质岗位稀缺,大学生面临的就业压力较大,一定程度上会造成失业问题和心理问题双重矛盾,如何对即将面临就业抉择的大学生进行就业指导和思想政治引导,有效地疏导学生消极的就业心理,是当前高校教育思考的重点之一,如何增强学生的心理素质,建立良好的心理素质和就业有理性的认识,从而增强抗挫和抗压能力,树立正确的就业观、价值观和人生观,对就业指导和思政教育结合起来教学,势在必行。

[关键词]就业指导;高校;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1096

高校培养人才的终极目标就是为社会输送可用人才,大学生单单只有专业知识和能力是远远不够的,当今社会还要求有过硬的思想素质和道德情操,这样才更符合新时代社会对人才的需求,这不仅服务于社会,有助于经济和社会的发展,还有助于整体素质的提高。就业指导课程是帮助大学生实现从校园到社会的角色顺利转换,培养学生顺利就业的综合素质,帮助和引导学生根据自身特点和社会职业需要选择能够发挥自己作用的岗位,到达人生价值和社会价值的双重实现。由此可以看出,高校就业指导课对于提高大学生就业专业能力和心理抗压能力都有十分重要的作用。而目前国内高校普遍开设有就业指导课程,但仍然存在问题,整体来说,高校对就业指导课的重视程度不够,从事该课教学的老师在就业指导上还欠缺经验和专业的培训学习,甚至在进行课程教学时,没有把握该课的核心和宗旨,且该课多为考察课,导致学生重视程度不高,所以严格师生双向的教学要求,加大对该课和考察力度,并对教师进行一定的培训和理论指导就显得十分必要,且把就业指导课程和思想政治教育融合教学的教改理念应提上日程,具有十分重大的现实教育意义。

一、思政教育融入高校就业指导课程的作用

(一) 高校思政教育就业指导更有教育意义

大学生的目标是在获得扎实的就业基础技能的同时,装备自己具有卓越的职业资格,以增强自己在未来就业岗位上的竞争力。由于高校思政教育的核心不是简单的思想指导和理论教学,因此将就业指导、职业理想教育、职业精神、德育等优势很好地融入课程教育中,是新时代教育发展的必然结果。高校思想政治教育具有导向功能,也是思政教育的主要功能,包括理想信念导向、奋斗目标导向、行为方式导向,即引导大学生树立正确的理想信念,制定明确清晰的奋斗目标和养成良好的行为习惯。就业指导课程融入思政教育,就是要将思政教育导向功能带入到就业指导教学当中,与个人的学业发展、事业发展结合起来,培养利于企业、利于社会的优秀人才。

(二) 满足社会全面人才的需要

在当前就业环境下,大学生就业观念与企业的用人需求深刻地发生改变,一方面应届毕业生难以就业,高校存在着

人才过剩的情况;另一方面企业难以招聘到合适的人才,岗位空置率、人才流失率较高。这种矛盾的产生一定程度上反映着大学生就业观念的随意和责任意识的欠缺,造成高校教育与社会需求脱节。这些问题仅靠就业指导教育难以有效解决,需要在就业指导教育中加强思想政治教育建设,引导学生正确的就业观与社会担当。将长期积累的就业指导内容与高校思想政治课核心教育理念相结合,根据学生的职业道路性质分析就业前景,强化职业定位,切实发挥高校思想政治课的作用。

(三) 充分体现教育引导的重要作用

就业指导是有计划有目的进行的,通过课堂教学、实践活动以及咨询指导,来培养学生的职业意识、技能知识。指导教师需要深入了解学生的思想动态,细致耐心的讲解就业现状和社会局势,根据学生在就业过程遇到的具体问题,提供相应的分析和解答。职业观念是一个循序渐进的过程,需要指导教师逐步解决,做好指导工作,帮助学生走入社会。

二、高校就业指导课程开设现状

(一) 与学生现实状况脱节

目前的就业指导课程大都以教材讲授为主线,教授学生规划大学生活、解读职业规划理念、认识自我及职业环境、规划职业生涯等,在教学过程中多以理论讲授,相对更重视理论教学,忽视了实践教学。即便是少数教师有开展课堂模拟演练也多流于形式,没有现实指导意义。这就造成学生普遍轻视实践教学的被动局面,导致课程内容与实际生活和学生的实际脱节,甚至和学生的实际心理诉求难以相融,从而失去该课教学的意义和目的。

(二) 师资队伍匮乏

细到每个学校、每个专业、每个班级都要开展就业指导课程,因此,对从事就业指导课程的教师队伍需求巨大,然而,随着高校扩招,师资缺口巨大,导致一定程度上跟不上课程开设的要求,部分高校甚至连专职的就业指导课教师都没有,就业指导课师资直接影响了高校大学生就业指导教育的实施效果。教师队伍不合理、不健全,备课不充分加之专业知识不扎实导致课堂讲授内容照本宣科,重智轻德,缺少服务意识,脱离学生需求,不能切实帮助学生解决实际问题,直接导致授课教师和学生思想上对就业指导课程认识

不深入，重视度不够。

（三）学生学习缺乏主动性

学生就业能力的提升要靠持续不断的学习，教育部规定的大学生就业指导课程应不少于32课时，高校在进行教学计划设计时只要分两类：部分高校将就业指导课程安排在离校前的一个或者两个学期，这种教学结构很难将就业指导教育贯穿大学生涯始终；部分院校将教育部要求的这32个就业指导课程课时分配至在校学习的各个学期，但每学期学时较少、课程间隔时间长、学习内容连贯性差，很难形成系统的知识构架。

（四）个性化教育缺乏

目前高校就业指导课程在课程设置方面以通识性原理为主，涉及实践的内容也是一般性的方法，很少有针对不同学生群体的个性化教学内容。高校大学生是一个思想活跃、个性鲜明、性格多样的群体，不同的学生面临的就业困难也不尽相同，“大锅烩”的教学模式只会加重特殊学生群体的就业困难程度。

三、高校就业指导课程教育改革模式探索

（一）建立思政教育教学规范标准

由于课程思政与就业指导相互融合是一个比较新的教育理念，所以教师在实施过程中难免遇到一些困难，如有些教师不知道该用什么样的方法来开展思政教学，有些教师则不知道开展思政教学的目的是什么等等，在就业指导课程中思政教学的推进存在不少困难，如何克服这些难题是高校及教师都比较看重的问题。从以往的教育经验中我们可以发现，建立起规范标准和制度，有助于某个目标的达成和实现，所以在指导就业思政教育的教学中，学校相关部门可以帮助教师制定出相关的课程思政规范和标准，让教师们有规范可以参考，有标准可以参照。这样开展思政教育相关的就业指导教学工作就能做到有制度可依，有计划可行，有目标可实现，可以在较大程度上推动思政教学的进展。

（二）加强就业指导思政教师队伍建设

高校就业指导教师应深化“思政教育”意识。高校就业指导部门应组织做好任课教师的培训与提升工作，例如采用聘请专家讲座、组织培训会议、网络平台学习等多种形式，增强科任教师就业指导教学能力。针对非思政专业教师、兼职教师、外聘教师等重点强化意识形态培训学习，运用校报平台、学习强国平台或地方学习公社等平台进行学习，以提升任课教师思政教育水平。高校就业指导部门还应将就业指导“思政教育”纳入到教师教学评估考核当中，可以用学习强国软件积分分数、思政教育调查问卷、听课记录等方式作为依据评选评定，深化高校就业指导中教师的思政教育意识。

（三）深入挖掘就业指导中的思政元素

高校在开展就业指导课程时只考虑了该课程对于学生就业的指导教育意义，忽视了其思想政治教育作用，就业指导

课程与思想政治教育课程拥有很多相通之处，但两者之间也存在差异，不可相互替代。就业指导课程中的思政元素是非常丰富的，但是其中也有很多思政因素是隐形的，所以需要教师对就业指导课程内容进行深度梳理、分析、总结和重新整合。只有这样教师才能对就业指导课程内容有着更加充分的理解，才能够敏锐的觉察出就业指导课程中的思政元素，才能把这些元素提炼出来，重新与指导就业课程进行结合，顺利实现思政教育与就业指导课程的融合。

（四）丰富就业指导中思政教育方式

高校大学生实践经验不足，理论学习很难与生活实际相连接，对内缺乏就业信心，对外缺乏交流窗口，难以对自身有明确定位。高校在开展思想政治教育中应努力打造特色化就业指导平台，挖掘高水平教学资源，运用多元化教育教学方式，创新教学工具，使课堂教学形式丰富多样。教师可以采用情境设置、加强实践、借由多媒体设施等方式来增加课堂的趣味性，使教学方式更加多元化，使就业指导与思政教育的融合能够得到学生的认可和接受。将就业指导与思政教育“协同育人”的理念贯彻好践行好，有助于增强高校就业水平和德育水平，同时能增强师生交流和沟通水平，激发学生的就业信心和决心，提高学生自我认识和思想高度。

（五）搭建信息化就业指导课程教学平台

信息化教学模式改革已经深入高校教育教学改革的各个方面，而就业指导课程因课程体系不完善及师资力量不足的问题在这方发展相对滞后。目前各高校借助微信、学习通等信息化平台进行教学的模式已十分普遍，所以如何把信息化引入课堂教学，对课堂实施环节进行精心设计是从事该课教学的教师和高校应该着力思考和解决的重点。结合文字、图像、动画等流媒体形式开展教学能更好地吸引学生的注意力，提高学生的创新思维，从而变被动为主动，让学生积极主动思考职业生涯规划咨询、技能培训、心理咨询、择业指导等方面，有利于有限的资源最大程度开放，并最终实现更大范围的资源共享，促进高校就业指导课程的教学改革。

结束语：

就业指导课程对于即将步入社会的在校学生就有强大的现实意义，且课程本身蕴含丰富的思政要素，对高校学生的教育效果明显。作为此门课程的授课教师，应继续结合国家、市场发展需求和学生特点，灵活运用多种教育手段，坚持改革创新，再就业指导课程中提高思政教育的实效，培育学生正确的就业观和择业观，以此助力学生未来职业生涯的良性发展。

参考文献：

- [1] 季磊. 思政教育在大学生就业指导中的重要作用[J]. 课程教育研究, 2015(10): 64-64.
- [2] 孔欣. 高校思政教育对学生就业创业的影响研究[J]. 中外交流, 2019, 26(44): 46-47.