

# 特殊教育学校在小学数学教学中培养培智学生生活能力策略研究

李秀英

江西萍乡湘东特殊教育学校

**[摘要]**新课程标准规定特殊教育需要重视教学内容和生活实际的联系,并且要将生活化作为特殊教育活动的重要特性之一。只有达到这一要求,特殊教育才能实现人才培养的目标,实际提升特殊学生的生活能力。本文通过对特殊教育学校小学数学教学进行论述,以期能够为提升特殊学生生活能力的有效性提供一定的参考意见。

**[关键词]**特殊教育学校;小学数学教学;生活能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.627

## 引言

特殊教育学校面向的通常是多重残障儿童,他们认知能力低、抽象逻辑思维差,枯燥乏味的数学知识很容易令他们望而却步,基于生活化的数学课堂构建能够以生活为媒介,引导学生更快的理解知识的本质,并进一步了解如何运用知识进行问题解决,进而提升生活能力。

## 一、生活化数学教学的重要作用

应用生活化教学方案,目的是让学生通过课堂学习,掌握相应的数学知识,学会数学运算,在时间空间探究的过程中,强化自我的数学知识学习水平。教师帮助学生掌握数学的运算技巧,并让学生在反复的学习之中,体会数学的逻辑思维,学会去思考。那么数学知识能够很好的用于现实生活之中,学生能很好的解决现实问题<sup>[1]</sup>。生活数学是特殊教育学校的基本课程,教师要根据学生的年龄、知识体系、学习特点,找到培养学生接受能力、学习能力的方法。教师灵活应用教学方案,实现因材施教的目标,不仅能够满足特殊学生个性化发展的需要,而且能够帮助学生提升学习积极性、主动性,良好的课堂学习氛围构建,学生能够更好的体会数学学习的快乐。

在特殊教育学校学习的学生,本身较为特殊。学生的智力水平不足,以及存在缺陷问题,不能参与正常的义务教育环节。数学是一门逻辑性强,又极其考验个人抽象思维能力的学科,普通的教育形式,显然不能满足学生的诉求。特殊教育学校帮助学生更好的学习数学,采用生活化的教学模式,就是帮助学生通过课堂学习的方式,掌握数理知识,那么学生的抽象思维能力不断提升,就会逐步建立起数学学习的兴趣。学生的思考能力、分析能力提升,在灵活自己思维的同时,也能逐步强化数学学习兴趣,掌握数学知识。

特殊教育学校的数学教育,是面向特殊学生需求的基础学科,不仅要满足特殊学生的一般需要,也要考虑学生的个性化需求,让学生在权益范围之内,接受更好的数学教育,提升学生的数学能力。达到数学教育目标。在特殊教育学校工作阶段,有关于数学教学活动,要满足特殊学生的身心发展情况,不仅要贴近学生的现实生活,也要帮助学生更好的理解、感受数学知识。同时学校教育也要适应当前的社会发展形势,注重学生学科素养的培养。教师在特殊学生教育阶段,要将抽象性、科学性的教学方案融合,帮助学生强化抽象思维能力。而且呈现课程内容期间,也要完善教学层次,展示教学内容的多样性,更好的满足不同学习能力的学生诉求,这样一来学生通过生活化、趣味化的知识探究,也能更好的掌握数学知识。

## 二、特殊教育学校教学现状

现如今,经济水平持续发展,科技教育不断革新。但由于

教育行业的快速发展,导致现有的教育事业产生了一些状况。尤其是在特殊教育的行业上,具体表现有以下几点:首先,就是学校在认知上对特殊学生不重视,他们认为只要把知识传递给学生即可,并没有结合到学生的自身情况来进行教学。最终导致了特殊学生知识接受程度不高,既影响了课堂进程,又是损害了特殊学生的学习。其次,部分学校只是把特殊教育当成一种机械化的工作,没有明确的教学目标。同时,领导方面也没有进行对特殊教育工作的关注,导致部分的教师也对自己的工作职责认识不到位,影响了学生们接受知识的权益,进而极大的阻碍了特殊教育工作的进行,不利于生活教育进程的发展。另外,教师进行数学知识教学中,并没有将数学知识返还到生活之中,只是片面的将数学知识传递给特殊学生,很容易让学生对于数学的兴趣下降,进而导致课堂积极性降低,损害了特殊教育数学知识教学,影响了特殊教学任务的进行。最后,在特殊教育教学过程中,一些教师由于不重视特殊教育,对于特殊教育没有进行一定程度的备课了解,仅仅将知识教授给学生,没有以积极饱满的热情来给学生讲解数学知识、思维。同时,在教育课程展开时,没有恰当的利用多媒体技术等新型技术,只是在公开课堂上进行展示,学校也并没有建设现代化的兴趣课堂,致使在设施角度上没有对于学生的积极性进行调动,最终使得课堂表现较为平淡,学生的积极性没有得到调动,教师的引导作用没有得到体现,致使现代化的特殊教育举步维艰。

## 三、特殊教育学校在小学数学教学中培养培智学生生活能力策略研究

### (一) 利用信息技术进行生活化数学教学

随着网络技术的不断发展及疫情防控的必要性,传统的教育手段已经难以适应教育的需求,因此教师必须充分依靠新技术对教育方式方法进行改革和革新,例如基于5G进行线上即时互动指导等多种形式让学生多视角理解课程的知识要点并受到启发,帮助学生实现技术和教学内容的统一,提高学生的数学素养。同时也可利用微课简化知识点,刺激学生的兴趣和热情,提高学生的学习效率。另外,教师还可通过翻转课堂提高学习的自主性。5G时代背景下,教师可利用网络教育平台的视频、照片、文字等实现教育资源的整合形成数字教材,引导学生自主学习、合作学习、深度学习、拓展学习。新形态的信息技术可以实现双向的交互性,满足教师的授课需求,涵盖相应的案例分析、视频、例题、视频演示、练习等;同时扩大了课外学习的内容,以适应学生的课外延伸。例如学习超市购物,以前可以通过直接带学生到超市购物体验生活情境,而疫情防控阶段,为减少传播风险,需减少外出,学校可通过新的革新技术如5G、VR、AR等技术

以多种形式呈现超市情境，满足教师的教学需要、学生的个性化学习需要。

### （二）创设生活化故事情境提升学生的课堂参与感

如前文所述，很多学生（特别是智障生）在课堂中参与感较低，这使得学生在进行数学学习时积极性不高。故事是一种良好的创设情境的方式，教师在教学过程中，可以根据既定的教学内容，进行相应的生活化故事讲解，帮助学生沉浸于情境中。例如学习《认识人民币》可创设孩子爱看的汪汪队立大功的故事情节，让学生帮助汪汪队寻找相对应数额的人民币，从而达到了认识人民币面额的教学目标，让学生对数学学习萌生更大的兴趣。教师巧妙的创设故事情节，在课堂中应以学生为主体，让学生主动对课程中的问题进行探究、讨论，并以小组合作的形式提高探究、讨论的效率，帮助学生提高学习效率。同时学生深度参与课堂后，更能够感受到课堂的趣味性，进而增加学生对于学习数学的积极性。

### （三）创设良好的教学环境

环境对人的学习和生活的影响是非常巨大的，由于特殊教育学校的学生自身智力和注意力相较于普通孩子存在一定的差异，倘若与普通孩子进行比较，很容易会产生自卑感和自我厌弃，进而造成学生的心理问题。所以在特殊教育学校进行教育时，要注重创设一种相对孤立的教學环境，在这种教学环境内只存在特殊教育学校的学生，减少外界环境带来的干扰，进而为特殊学生的成长和学习提供一个适合的空间。此外，在教学过程中，教师也要充分理解特殊学生的生理特点和学习能力，在教学过程中不能急功近利，要适当放慢教学的进程，同时给学生留下一定的独立思考的时间，促进学生能够以良好的心态接受生活数学知识，保障学生的学习质量。例如在学习乘法口诀的过程中，教师可以在学生背不上来的地方进行引导和标记，并注重鼓励学生、夸奖学生，促使其重新升起学习的动力。

其次，在教学环境的创设过程中，还要注重创设医教结合的教学环境，将教学与学生康复进行结合。在特殊教育学校进行学习的学生大多是具有一定的智力和心理问题，需要在教学的过程中进行治疗和培养，而良好的生活教学对这类学生具有非常大的帮助。通过在特殊教育学校教学过程中采取医教结合的教学方式，不仅能够帮助此类学生得到心理和智力上的提升和帮助，同时也能进一步提升学生学习的效率和对数学知识的应用能力，有助于学生的未来成长和生活。在进行医教结合教学过程中，教师要尽量避免传统的灌输式教学以及高压教学，而是要营造平和生活化的教学环境，采用教学和康复并用的方法引导学生接受生活数学知识。其次，在进行教学过程中，教师也要对教材内容和教学目标进行设置和划分，结合学生的具体状况对教学目标进行适当的调整。最后，在教学过程中，教师要通过与学生交流的方式来摸清学生的智力发展状况，并合理安排教学和康复训练的先后顺利，进一步挖掘学生的智力潜能，帮助学生得到相应的智力缺陷补偿。

### （四）优化生活化的数学教学场景

在数学的学习过程中，学生会接触很多的概念，长度、重量、大小、远近等，有很多与生活息息相关，比如对货币单位的认识——元、角、分。为了充分体验这些单位的现实

应用，教学场景可设计与生活相关，在教室内创建小型的文具超市或水果超市，设置产品柜台和收银处，让学生们用“钱”去购买这些商品，并进行支付，来看看货物的价值，同时更直观地了解货币单位的大小和换算关系。

再以方位的知识点学习举例，这需要有一定的空间概念，为了特殊学生能够更好掌握，教师可以组织学生动手制作学校周边的模拟沙盘，在制作的过程中，学生们互相协作，加强了与他人的沟通和交流，同时还复习了图形、形体的知识，并培养了动手实操的能力，制作成功后，我们在上面标注好学生生活中常去的场所地点，比如银行、超市、饭店等，然后在沙盘上给学生们细致讲解方位的关系，让学生直观的理解位置关系，并能在生活中有所实际应用。

通过以上这些例子，我们可以看出，有效的数学教学场景的优化，可以让学生更形象的理解教学的知识，同时可以令他们的实际生活更便捷，让他们更为自信的与周围的一切交流。

### （五）优化生活化的教学语言体系

培智数学的教学语言使用不应停留在课本教材的抽象语言，让学生感觉枯燥无趣，而要用生活化的实用语言，让学生易于理解，比如讲解除法计算的问题，同样可以用生活实际来举例讲解。

例：老师：“今天真幸运，我得到了两箱牛奶，一共是24瓶，咱们班级有11名同学，我们把这24瓶牛奶分给同学们，看看每位同学，可以分几瓶？”带着这样的生活启发和生活化的语言，同学们会更容易理解，并通过实际的操作，可以得出每人可以分2瓶同时还剩2瓶的结论，这个时候老师也可以顺利成章地引入除法和余数的概念。

同样，在实际教学中，还可能会出现不同的结果，有的同学提议将剩余的2瓶分给老师，这又何尝不是教育的目的：使学生们具有良好的品德数学教师还可以延展讲一下牛奶的益处，给予学生生活上的关心，促进师生关系和谐。

同时，教师的日常教学用语要多一些赞美和鼓励。特殊学生由于生理上的缺陷往往会非常自卑，面对挫折容易丧失信心，也会敏感脆弱，问题做对了，教师要不吝惜表扬，多赞美，问题没有做对，也要帮助学生解决学习难题，鼓励学生下一次做对。对于语言节奏也要好好把控，语速不要过快，照顾一下特殊学生的生理情况。

## 四、小结

生活化的数学教学可以培养学生的计算能力和逻辑思维能力，让特殊教育的学生根据生活经验掌握更多的生存技能，尽可能突破和减少身体上的限制。优化生活数学教学，让特殊学生从抽象的理论中走出来，积极主动探索知识，丰富自己，有感知地去接触社会，融入社会，成为对社会有贡献的有温度有力量的、具有生活能力特殊群体。

## 参考文献：

- [1] 曾荣秀. 生活化视域下特殊教育数学教学创新实践探索[J] 新课程(小学), 2019(11): 133.
- [2] 桂知昱. 特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J] 课程教育研究, 2018(44): 142.
- [3] 王明亮. 特殊教育数学教学生活化[J] 情感读本, 2017(05): 121.