

初中地理课堂中信息技术应用的教学效果

崔秀梅

玉田县第三中学

[摘要]在初中地理课堂教学过程中,教师利用信息技术能够进一步优化完善现有的课程教学方法,优化教学模式,改善教学机制,从而提高地理课堂教学品质、教学效率,在此期间,地理教师应当实现教学创新、模式革新,结合行之有效的教学举措,丰富完善现有的教学内容,并且在教学过程中实现创新创造,完成对学生高质量、高效率的教学指导。本文对信息技术在中学地理课堂教学中的重要性进行简要分析,提出信息技术在课堂教学过程中的应用原则,并且对实际的教学效果进行有效评价、分析,从而提高课堂教学效率。

[关键词]地理课堂;信息技术;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.273

当前,初中地理教师在课堂教学环节需要对现有的信息技术进行革新、优化、完善,结合行之有效的教学方法,帮助学生在进行学习过程中进行实践探索创新,从而提高学生的学习效率,实现对学生高效率的教学指导,从而进一步发展学生的学科思维。

1 信息技术在中学地理课堂教学中的重要性

在中学地理课堂教学过程中,教师利用信息技术能够显著提高教学效率,可指引学生在学习地理知识点的过程中以一种宏观的视角、开放思维对其中的各种自然规律、地理规律、人文规律进行总结、学习、探索,能够帮助学生构建完整的地理学科知识架构,同时也能够打破传统课程教学期间受到时间以及空间的局限。利用多媒体信息化技术可实现空间以及时间上的突破,教师可利用图像、声音、音频、视频、动画,将地理事物、地理知识、地理现象更加绘声绘色地向学生进行展示、讲解,保证学生在学习过程中能够做到一目了然,借助此类方式还能够最大限度地激发学生参与学习的兴趣。另外,在地理课堂教学环节,教师利用信息技术也能够做到教学延伸,突破传统班级管理的限制,教师可利用信息技术开展课前以及课后的教学指导、教学辅导,可进一步夯实学生的地理学科知识基础。总之,在当前初中地理课堂教学过程中,地理教师利用信息技术能够革新现有教学方法,优化教学模式、教学机制,从而提高地理课程教学效率。

2 地理课堂中信息技术应用的措施

在初中地理课堂教学环节,教师利用信息技术能够优化现有的课程结构,丰富课程教学方法,革新教学模式、教学流程,能够帮助学生在学习期间找到正确的地理课程学习方向。而教师也需要对相关信息技术进行科学高效地利用,做到有的放矢,比如教师可利用信息技术开展高质量的学情分析,做到后续初中地理课堂的分层教育、分层指导;其次,教师也可以利用信息技术创建虚拟情境,指引学生在地理课堂学习过程中对其中的地理知识进行更加形象、生动、高效地思考探索,加深学生在地理课堂学习过程中的学习印象,提高学生的学力水平。除此之外,利用信息技术教师也能够

开展仿真虚拟教学,可在训练情景中指导学生大胆操作、小心求证,完成相应的学习探索;另外,借助信息技术,教师也可开展线上教学指导工作,比如将零碎化的地理课程知识点向学生进行有效展示优化,帮助学生不断丰富完善自身的地理学科知识体系,丰富学生的知识面,从而提高初中地理课堂教学品质。

3 初中地理课堂中信息技术应用的教学效果

在初中地理课堂教学过程中,教师利用信息技术能够增强学生的学科核心素养,同时在教学过程中,教师结合地理课程知识重点和难点,借助多媒体视频、信息化技术、数字化技术,创建仿真虚拟情景,能够帮助学生快速高效地突破学习瓶颈。此外,教师在教学环节也可利用信息技术开展高质量的情景教学,培养学生创新思维,指导学生尝试站在不同的维度、方向对相关知识点进行学习探讨。

3.1 增强学生的学科核心素养

在初中地理课堂教学环节,地理教师需要围绕着培养学生学科核心素养来开展教学组织、教学优化、教学创新活动,教师在此期间需要结合信息技术,参照核心素养的培养内容、培养指标,开展对学生的高效率的教学指导,在初中学科教学环节,每一位科任教师均需要围绕学生长远发展的学习需求,尝试借助多种教学模式、教学方法,挑选出适应学生长远发展的教学支架,以此来提高学生的综合素养。在地理学科核心素养视域下包含以下几类,即学生在学习期间需要具备基本的学科思维、知识能力,能够在学习过程中掌握地理知识、地理方法,提升地理能力;同时教师也需要培养学生积极正确的地理态度、地理情感。地理学科的核心素养概念相对较为复杂,教师在教学过程中也需要重点从地理人文、地理科学以及地理技术等多个方面加强对学生的教育指导,但是在此期间,教师需要结合丰富多样的教学工具开展模块化教学,而利用相应的信息技术,教师能够在培养学生核心素养的过程中找到相应的切入点,比如在培养学生地理人文素养期间可利用信息技术将人文发展与地理文化、地理情感进行有效整合,帮助学生在进行学习过程中进行持续不断地思考探索,教师利用信息技术创建良好的人文情景,使

得学生在地理学习过程中能够联系人文环境以及当地的地形、地况、地貌、自然风俗习惯完成对相关地理人文信息更加科学有效地学习探索。

其次,在讲解地理技术的过程中,教师也能够结合仿真虚拟场景,利用信息化技术,创建丰富的情景课堂,指导学生在情景课堂学习过程中围绕着相关知识的重点和要点进行思考总结,夯实学生的情感学习基础,比如在讲解我国火山地震时,教师可利用虚拟现实设备,借助三维动画,将地震的三维动画向学生进行有效讲解展示,同时也可以结合过往地震的影像资料,指导学生在虚拟情境中感受火山、地震的破坏力,从而调动学生学习兴趣,同时指引学生在学习过程中对其中识别判断地震带、火山带的地理技术进行思考探索,以此来进一步丰富学生的地理知识储备;另外,在培养学生地理科学素养的过程中,教师也需要指导学生通过虚拟现实技术或者结合网络设备、网络数据资料进行多方面、多层次探讨学习,搜集资料,完成对其中地理现象更加科学有效地分析,培养学生的实践论证探索能力。总体来说,利用多媒体技术、信息化技术,教师能够在教学过程中培养学生的核心素养,能够在教学过程中不断增强学生的思维能力,发展学生的学科思维品质,提高学生的综合素质。

3.2 利用信息技术培养学生创新思维

在初中地理教学过程中,教师利用信息技术也能够进一步培养学生的创新思维品质,可使得学生在学习期间实现对相关知识点的高效学习探索,比如教师在教学过程中如果单方面让学生参考书本上的插画,则很难帮助学生形成较为深刻的学习印象,在此期间,教师需要培养学生创新思维能力,指导学生尝试从多个层面开展学习探索,即学生不仅需要理解并掌握图形事物的运动变化规律,还需要对相关抽象难懂的知识点进行体系化、高效化地学习。由于学生在学习过程中无时无刻会产生不同的认知和看法,同时也具备不同的学习兴趣,教师利用多媒体技术能够列举课本上相关的地理资料,帮助学生将理论知识与实践进行有效关联,培养学生的创新思维;同时教师也可以将相关地理知识、地理现象进行动态模拟,化静为动,使得地理课堂教学更加具备启发性、活跃性,比如在讲解洋流变化的过程中,教师可以结合动画视频,向学生展示出全球洋流活动的基本规律、基本形式,从而使得地理课堂教学更加具备实践意义,进一步发展学生的创新思维,教师在该过程中可指导学生进行深度思考,站在地理知识底层规律层面上,对其中的运作机理、运作流程进行学习探索;又比如在讲解气温和降雨相关知识章节中,教师也可以将全世界的平均气温分布图以动态化的形式向学生进行讲解,指导学生参照等温线与纬线之间的关系,结合纬度与气温之间的关系,指导学生在对陆地海洋气温,借助动态化的视角,尝试从多个方面、多

个层次对相关知识点进行创新学习,以此进一步丰富学生的学习思维,开拓学生的地理学科学学习眼界,保证学生能够在完成学习之后真正地做到举一反三,追根溯源,开拓新知识,实现新旧知识之间的来回切换,进而发展学生的创造性思维。

3.3 突破地理课程教学难点

教师利用信息技术可全方位突破地理课堂教学过程中的难点和要点,教师利用多媒体技术,结合图片、视频可对重点知识点进行加工处理,将其中的本质逻辑结构关系以更加浅显、易懂、直观的形式展现出来,可帮助学生加深自身的理解记忆,从而帮助学生打造完整的知识架构,为此教师需要对相关课程知识进行细致研究,提取出其中关键要素,并且对教学活动进行科学布局,抓取关键知识点,做到快速、高效、简洁地表达,精练课程内容,采取科学有效的布局,帮助学生掌握知识难点和知识要点。同时利用信息技术,教师也能够指引学生创造性地解决相关知识问题,培养学生的创新创造能力。比如在讲解地球公转相关知识点期间涉及较多的难点,如正午太阳高度以及昼夜长短之间的变化一直是相关课程教学过程中的重难点,教师在黑板上如果借助传统作图法则很难将其中的地理知识现象、知识原理进行有效解释、讲解,其中包含地球公转中所涉及的时间、空间变化关系,包含太阳照射地球的光线投影,教师在传统地理课程教学过程中通常是借助相应的地球与太阳模型,通过投影光线来帮助学生实现对其中关键知识点的学习来探索昼夜长短规律。新时期,教师可利用多媒体课件完成对相关动态模型更加科学高效地构建和打造,可在教学过程中缩减制作模型所浪费的时间,可进一步突出课程中的重难点。教师利用信息技术可帮助学生在在学习过程中更加高效地学习掌握知识中的本质内涵、本质概念,可将相关知识要素以更加趣味、形象的形式进行学习探索,并且教师能够帮助学生实现深层次地思考探究,指导学生在在学习过程中完成总结探究。

结束语

总体来说,在初中地理课堂教学环节,教师需要结合科学有效的教学方式,革新地理课堂教学模式,帮助学生在在学习期间对相关地理课程知识点进行科学高效地学习探索,提高学生的学习效率,发展学生的学科思维,提高地理课堂教学水平。

参考文献

- [1] 马利民. 在初中信息技术课堂教学中应用微课程[J]. 课程教育研究, 2019(33): 159.
- [2] 吴验涛. 分析微课在初中地理教学中的应用效果[J]. 考试周刊, 2019(15): 157.
- [3] 石晓庆. 论微课在初中地理教学中的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(12): 126.