

传统文化与小学语文教学融合的实践探索

吴雪清

江西省崇仁县巴山镇第三小学

[摘要]语文教学是小学阶段的学生学习过程中最重要的科目之一，并且与传统文化始终保持着密切的联系。在小学语文教学中通过改变教学模式等手段渗透中华民族传统文化，不仅可以提高小学语文的实际教学效果，还可以引导小学生在学习语文的过程中，培养其积极正确的价值观念以及家国情怀。基于此，本文详细分析了传统文化与小学语文教学融合的实践措施。

[关键词]传统文化；小学语文；教学融合；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1185

引言

传统文化是当前语文教育的重点内容。学生通过接收优秀的传统文化教育，提升文化素养，塑造高尚情操。语文教材是实施传统文化教学的一个重要载体。与其他学科相比，语文学科是最直接进行传统文化学习与继承的学科，所以教师要注重传统文化的传播。特别是低年级的学生，其学习能力较强，正是不断汲取知识的阶段，教师更应该把教学内容与传统文化相结合，让小學生成为文化的弘扬者。

一、小学语文教学中渗透传统文化的重要意义

我国作为拥有数千年历史文化的文明古国，其发展历程灿烂辉煌，在华夏文明不断发展演变的过程当中，积累了较为丰厚的文化系统，其拥有十分鲜明的民族特色，并且对语文教学有着深刻的教育价值，因此，被我国各民族的人民世代相传。同时，从另一个角度来说，传统文化可以说是各族人民思想层面与意识层面的结晶。小学语文学科一直以来都是一门综合性比较强的学科，同时也是具有鲜明的人文特色以及社会科学思想的学科。将传统文化渗透其中，不但可以弘扬中华民族优秀的传统文化，还可以在教學过程中激发小学生的爱国情怀，进而引导其形成正确的价值观与人生观。穿插如语文古诗当中所蕴含的历史传说以及文化典故等，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，能够让原本枯燥的语文课堂变得更加生动。小学生正处于身体与心理都非常不成熟的成长阶段，学生在这个阶段所受到的教育内容，会对学生的长远发展造成持久性的影响。这个阶段的学生活泼热情，对事物有着强烈的好奇心，并且接受能力极强，教师可以激发学生对传统文化学习的积极性以及自主性，可以让他们在學習的过程当中了解到中华传统文化的魅力，这也可以有效增强学生的文化自信，进而树立学生传播我国优秀传统文化的思想意识。

二、传统文化融入小学语文教学中的问题

（一）学生对学习传统文化的兴趣不大

在过去的语文教学当中，教学方式以让学生进行背诵或翻译为主。由于很多学生并不了解这些传统文化所具有的含义，所以会在學習过程中遇到很多困难，而且也会让学生失去对语文学习的兴趣。对于大部分学生而言，由于其自身知识水平有限，所以在面对晦涩的古诗词或文言文时会选择逃避学习，进而影响到最终的教学效果，导致语文教师并不能够高效完成制订的教学目标。正因如此，在当前的语文教学当中，教师应该以激发学生学习兴趣为主，只有这样才能更好地将传统文化融入到小学语文教学当中^[1]。

（二）教学方式的缺失

虽然我国素质教育正在不断改革，但大部分小学依旧采用传统的应试教育观念进行教学，教师的教學理念以及教學方法还是较为老套，甚至有一部分小学教师仍然采用“填鸭式”的教學方法，使小学语文教學质量总是差强人意，更无法在小学语文教學当中渗透传统文化教育，学生最終的学习效果也较差。另外，传统的“填鸭式”教學方法过于僵硬、死板，教师在教學的过程当中过于重视知识的传授，从而不关心学生的学习体验以及不同学生对知识的接受程度，这一做法严重违背了新课改下的教育

观。

三、传统文化与小学语文教学融合的实践措施

（一）充分发掘教材中的优秀传统文化元素

通过观察当前的小学语文教材能够发现，教材当中的主要内容是由编者精心整理而成的。由于低年级学生的知识水平有限，所以教材内容大多是一些较为简单的知识，而且具有一定的趣味性。而随着学生年级的提升，小学语文教材的内容也会发生一些改变。当学生步入到高年级后，教材当中的语言会更加优美且充满意境。在当前的小学语文教材当中，包含了大量与礼仪道德、诚实守信等有关的中华传统文化内容。因此，在对學生进行教學的过程中，除了要让他们掌握教材当中的文字以及语言等知识外，还要让他们了解教材当中与传统文化有关的知识。举例来说，在《枫桥夜泊》《望庐山瀑布》等古诗词当中，有着大量与美景有关的描写。因此，教师在教學时需要将古诗词当中的美景充分展现在学生面前，通过将学生带入到古诗词所描绘的美景当中来加深学生对古诗词的感受和理解，进而让学生对这些古诗词留有更深的印象^[2]。

（二）适当开展书法教学

我国的汉字文化非常悠久，从最开始的甲骨文发展到现在的汉字，整个变迁过程是我国文化的重要体现，学生只有了解汉字的含义，并且对汉字进行书写，才能够真正感受到汉字的魅力。因此，教师在教學的过程中可以根据学生的实际情况适当地引入书法教学，带领学生见识不同书法大家的书写风格，了解其背后所蕴含的传统文化，就能有效地提升学生的语文素养，为学生后续的学习奠定良好的基础。我国的汉字已经成为全球最古老的语言之一，其所体现的文化内涵是不言而喻的。文字的形成，体现的是我国的民族特性，展现了民族精神，在學習的过程中，学生可以不断练字，借助书法来展现汉字的魅力。所以教师可以有针对性地开展书法活动，让学生在书法中感受传统文化的魅力。比如说柳体来源于柳公权，在进行柳体文字特点讲解的时候，教师不要一开始就引导学生临摹柳公权的书法，很容易使学生对书法产生抵触心理。教师可以把柳公权诫谏的故事融入其中，这样学生就能够知道我国的历史典故，同时可以对柳体书法的特点有所了解，感受汉字所体会的人物性格以及道德品质，促进传统文化的渗透^[3]。

（三）品读古诗词，提升学生的审美能力

古典诗歌具有独特的韵律美、词语美和意境美。品读古诗词是提升小学生人文底蕴的重要途径。教师可以运用案例素材、图片视频等辅助教學手段，让学生在學習中感受古诗词的魅力，提升审美鉴赏的情趣和能力。同时，可以利用创设性问题来吸引学生的注意力，激发其学习古诗词的兴趣。教师还可以创设相应的场景，激发学生对于古诗词的思考和热爱，或设置一些与语文知识点相关的问题，例如：为什么古诗词读起来朗朗上口，古诗词的句式和语言的特点有哪些？趁机讲解古诗词的韵律和断句，引导学生在探索中萌生学习兴趣，提高分析和理解能力。

（四）借助信息技术开展传统文化教学

为了提升传统文化教学的有效性，教师可以借助信息技术等直观性教學手段呈现丰富的传统文化内容，使学生在直观画面

的刺激下感受传统文化的独特魅力。因此,语文教师可以依托教材内容,结合动画视频来开展传统文化教学,让动画视频成为传统文化传播的重要载体,推进传统文化教学的开展。例如,在教学教材四年级上册《盘古开天地》这篇课文时,教师可以借助多媒体设备为学生播放相关的动画视频,让学生通过动画视频的演示,形象地了解盘古的神话人物形象,了解盘古开天地的过程,并从动画画面、神话故事情节、神话故事人物特点等方面来感受传统文化的独特魅力,促使学生更好地接受传统文化教育^[4]。

(五) 拓展课外资源

在教学的过程中适当地加入实践课程,可以促进学生的全面发展。在教学的过程中,教师可以利用多媒体技术拓展学生的教学资源。教师应当在教学的过程中充分利用课外资源,通过为学生布置与传统文化有关的课后作业,来引导学生积极主动地学习传统文化。比如,在小学语文教学过程当中,教师可以在班级内部安排与传统文化相关的主题活动,通过这些活动的举办,来让学生对传统文化知识产生兴趣,感受传统文化的独特魅力。除此之外,在学校内部也可以开展传统文化体验活动。比如,可以举办传统文化知识竞答大赛,让学生在知识竞答大赛当中回答与传统文化相关的知识,获得竞赛一等奖的学生可以得到学校或者教师本人提供的奖品;也可以举办古诗词朗诵活动,学生可以打扮成古人的模样,来朗诵自己所喜欢的古诗词。这些活动的举办,能为学生在校园内部营造良好的传统文化学习氛围,提高学生的传统文化学习效果。教师可以在教室内部设置传统文化学习图书角,并在图书角内放置与传统文化有关的书籍,例如《唐诗三百首》《三字经》《弟子规》等,并且可以定期地对学生进行意见收集,放置学生感兴趣的书籍,引导学生在潜移默化的过程

中感受传统文化的魅力。比如,教师可以在引导学生学习《增广贤文》的过程中,重点对学生讲解“责人之心责己,恕己之心恕人”,使学生在在学习文言文相关知识的同时能够提高自身的道德品质,学会与人相处的道理,从而强化学生的综合素质。除此之外,在一些传统节日教学过程中,教师也可以在语文教学过程中向学生普及这些传统节日所蕴含的传统文化知识,通过这些知识以及故事的讲授,来进一步激发学生的学习兴趣。这能让学生在愉快地度过这一传统节日的同时,学习这一传统节日当中所蕴含的语文知识以及传统文化知识,能够使学生的学习兴趣得到提高,进一步提高语文教学效果。

结束语

综上所述,在小学语文教学中对传统文化进行渗透,不仅可以让学生对于语文学科有更深刻的认知,还可以让学生从小养成良好的思维习惯,提高对传统文化继承和发展的意识。学生对文化更有自信,能够在生活中对文化进行主动传承。

参考文献:

- [1] 韩露. 小学语文教学中优秀传统文化的融合[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(11): 67.
- [2] 沈晓莲. 传统文化与小学语文教学的深度融合例谈[J]. 考试周刊, 2019(74): 50-51.
- [3] 庄云霞. 小学语文教学与传统文化的融合策略研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 69.
- [4] 于文斌. 浅析传统文化教育与小学语文教学的融合[J]. 文教资料, 2019(21): 60-62.

(上接第2040页)

放结束后,教师要让学生自行朗诵,学生在朗诵时会对诗歌的情感变化更加明确,长期在这种模式下,学生会不断提升自己的人文底蕴。

(三) 鼓励语言积累

课本当中所采用的语言积累方式,是让学生灵活地进行相关任务的完成。例如让学生对课文的部分内容进行背诵,或者摘抄自己喜爱的句式,这是一种比较宽泛的方式。但也有些具有明确要求的方式,是让学生寻找相关句式并进行抄写,这是一种能增强学生体会力的方式,具有极强的指导性。但万变不离其宗,这两种方式都能够让学生有效的积累语言。所谓有效积累,就是指学生能够运用自己的所学知识解决实际问题。因此教师在日常教学过程中,要帮助学生养成做笔记的习惯,或者定期整理有关知识,目的是将课文当中的词句进行归类,在整合的过程中,学生可以进行仿写和补写,教师也可以为学生设计一些练习,它能够有效锻炼学生的应题能力,还能让学生的语言系统更加丰富。

(四) 拓展实践活动

由于传统模式忽略了学生的主体地位,所以仅依靠课本知识来提升学生的核心素养是完全不够的。教师必须为学生设置更加丰富的实践活动,教师需要将自己的思维跳出课堂教学,要让学生在活动当中深入体会有关知识,以提升学生的实践操作能力和创新能力。教师一定要明确新时代的学生不单单需要课本知识的基础,更要有实践操作能力。教师要积极引领学生前往大自然观察生活,从而积累更多的写作素材,并达到学以致用目的。

(五) 适当互动教学

由于传统应试教育的影响,教师们仍然采用着传统的教学观念和方式,这种方式让学生的主体地位没有得到发挥,学生与教师之间的沟通也因此减少了,学生的积极性也无法被调动。因

此为了保证教学质量,小学语文教师需要和学生有更加良好的互动。为了引导学生参与教学活动,教师可以适当增添互动过程。例如在传授新课文前,为了让学生能够更加理解文章含义,教师可以让学生进行角色扮演,在朗读课文的过程中,学生的语言表达能力将得到有效提升。为了进一步探究教学主题,教师可以让学生以班级成员合作的形式来进行相关主题的讨论,这种方式能让学生全身心投入在课堂当中。另外由于小学阶段的学生年龄较低,他们所呈现的个性特点是好奇心重,教师可以为学生设计更加有趣的教学活动,确保学生能够以积极的心态来参与教学过程。这种方式能让学生获得更多的互动机会,也能让教师的教学效率有效提升。

结语:总而言之,在新课改的推动下,国家和社会大力倡导素质教育,小学语文教师需要将核心素养的培养,作为现阶段的重要任务。而想要培养学生的核心素养,就需要教师明确核心素养对于学生今后发展的重要性,要充分认识到现阶段所存在的问题。例如缺失对学生主体地位、阅读环境、教师教学模式的重视等。当明确了问题后,要以积极的心态来改变现状,要明确新阶段的教学目标,要注重阅读教学和语言积累科学性,还要与学生有更加良好的互动过程,并进一步为学生拓展实践活动。想要促进学生的综合发展,就必须让学生拥有更好的语文品质。

参考文献:

- [1] 马银平. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(06): 137.
- [2] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯.d刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [3] 王冰. 基于核心素养的小学语文课堂情境教学策略探究[J]. 课程教育研究. 2018(38): 45.