

# 核心素养为目标，注重学生综合发展

## ——初中英语高效课堂活动创新思路探究

李文霞

灵武市第三中学

**[摘要]**初中英语对于学生而言是一个承上启下的关键阶段，是巩固教学内容，养成良好学习习惯的重要时期。然而，初中生的身体与心理也正在共同发展，当教师采取传统教学模式并单纯注重学生学习成绩时，则会导致学生对英语知识的探究产生抵触。那么，在时代不断发展之下，初中英语教师应当能够以核心素养为目标，重视学生的综合发展。文章也将针对初中英语高效课堂活动创新思路展开讨论。

**[关键词]**初中英语；核心素养；高效课堂；建构策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.320

### 前言

核心素养是学生需要通过对知识的学习所养成的重要能力，是学生能否适应社会的前提和依托。初中英语教师需要明确核心素养的重要意义，并能够转变自身教育思想，将原本单纯注重学习成绩的教育目标转变为能够注重学生综合能力的发展。建构多元教学课堂，为初中生的英语学习带来多样化的体验，吸引学生注意力，并使学生学习积极性得到提升，也能够为学生提供思考空间，让学生的知识学习更加高效。

### 一、基于核心素养建构初中英语课堂意义

初中英语核心素养包括学生思维与听说读写等多个目标，是学生今后学习与生活过程中不可或缺的重要能力<sup>[1]</sup>。结合核心素养理念建构初中英语课堂，能够起到丰富教学内容，转变传统教学模式的重要作用。应试教育影响下，教师与社会都更注重学生学习成绩的高低，认为只有获取更加高的成绩，才能够代表学生已经掌握了教学内容。然而实际上，以成绩为主要目标的教学活动会导致课堂教学方式单一化、枯燥化，最终出现学生只能在书面进行英语知识应用，却无法将其进行表达的情况发生，失去了语言学科应有的教育价值，也使学生无法了解进行英语知识学习的意义。因为如此，许多初中学生会认为英语知识的学习只是为了应付考试，没有实际作用，也没有将其应用的机会，逐渐阻碍学生学习能力的提升。而教师基于核心素养理念，对英语课堂进行优化时，则需要使听说读写等多个方面渗透到课堂当中，将原本以理论知识讲述为主的课堂拓展为多样化的教学模式，学生语言表达能力、阅读理解能力、思维能力与自主学习能力都得到全面发展。

其次，核心素养的渗透也能够满足初中生在英语学习过程中的实际需求。初中生在英语知识学习过程中需要得到思维、语言、实践能力等多方面的培养，而传统教学模式下，教师却没有为学生创设能够促进学生思考的空间，也会忽视对学生实践能力和语言表达能力的培养。在核心素养渗透下，初中英语教师结合学生语言表达这一素养建构活动课堂，使学生有机会展现自己的潜能和优势，并在实践过程中

提升对英语知识的运用和理解。

由此可见，核心素养在初中英语教学中的渗透必不可少，而教师也应当结合学生心理发展状态与教学内容，充分发挥核心素养的教育价值，使学生的英语学习更加高效。

### 二、核心素养下的初中英语教学优化策略

#### （一）重视语言能力培养，积极创设表达课堂

语言表达能力是初中英语学习过程中不可或缺的重要组成部分，作为一门语言类学科，语言能力的发展自然应该是学生学习过程中需要掌握的素养<sup>[2]</sup>。然而，应试教育影响下，由于教师对语言活动的不重视，导致大部分学生出现哑巴英语的状态，无法在生活或现实中以语言的形式将英语知识进行呈现，却只能在书本中将英语信息进行书写。甚至大部分学生在对英语词汇进行学习时，会出现以拼音替代音标、以汉字谐音表示英语发音的情况，严重阻碍学生语言能力发展。而这一问题的产生，使人们开始认识到英语知识的学习究竟为了什么，是想要使学生能够通过考试，还是想要使学生能够真正运用这门外来语言。作为初中英语教师，应当重视对学生全面培养，明确核心素养的组成和重要意义，并能够对传统教育方式进行改革与创新，为学生提供进行语言表达的机会与平台，切实增强学生语言表达能力。

例如：初中英语教师可以选择结合教学内容，带领学生展开小组对话或角色扮演的活动。以更加轻松的形式让学生通过对知识的学习，以语言的形式加深印象，使课堂氛围变成一种民主且和谐的环境。又或者，教师也可以利用学生喜欢的英文电影或英文书籍，以信息技术手段为学生播放出来。利用课前三分钟或课程结束后的五到十分钟为学生播放充满趣味性的英文电影片段，丰富学生知识储备的同时，让学生直观感受地道的英文发音，培养学生语感并吸引学生进行模仿和实践。再者，教师也可以结合不同主题、不同节日与不同教学内容引导学生展开辩论赛或创设演讲活动。在学生结合自己的知识储备与想要表达的情感进行稿件撰写时，有利于促进其知识实践能力和思维能力的共同发展，也使学生语言表达能力得到良好培养，建立学习与学生生活之间的联系。通过多样化的语言活动展现，为初中生带来多样化且

具有针对性地引导，在语言活动的建构之下有效解决传统哑巴英语的学习现状，引导每一位学生都投身于语言的表达当中，用英语展现自己的想法和情感，用充满趣味性的影片激发学生语言表达兴趣和热情。

### （二）重视思维能力培养，给予学生思考空间

在学生进行英语知识学习过程中，良好的思维能力是学生进行知识学习的重要前提<sup>[3]</sup>。然而，在传统应试教育影响下的初中英语课堂活动组织过程中，大部分教师为了使学生的学习更加高效且快速，会将知识分解开来，以更加简洁的方式将知识直接传递给学生。在这样的教学模式下，确实能够使使学生快速记忆英语知识，然而随着时间的推移，这些没有经过自主思考和大脑探究的知识会逐渐消失，失去英语课堂应有的教育价值和目标。正因如此，初中英语教师应当明确核心素养理念与新课程改革下要求教师以学生为课堂主体的需求，尊重学生发展，让学生成为学习和课堂的主人。那么，教师则需要活动开展期间给予学生进行自主思考的机会和空间，让学生能够通过自己的想象与努力，加深对教学内容的理解和应用。只有这样才能使英语课堂活动不仅仅浮于表面，而使其更有实效性，也能够让学生增强对英语课堂的参与热情，让教育回归本真。

例如：初中英语教师在带领学生对教材内的文章进行学习过程中，可以首先引导学生结合自己的知识储备进行通读，谈一谈自己通过初次阅读找到哪些重点内容，认为文章主要表达了怎样的信息，并找出自己不认识或不理解的词句。在这之后，通过解决问题再次进行阅读，而这次阅读之前，则需要教师根据学生心理发展状态与文章内涵，为学生提出更加深层次的问题。借助逐渐加深难度的问题引导，使学生能够进行思维拓展和知识迁移，并提高对文章内容的理解，感受其中深意，从知识储备、阅读能力再到意识品格都得到培养。在这一过程中，教师可以引导学生以个体为单位进行探索，促进学生自主学习能力的提升。而且学生当前阶段综合学习能力较差，教师则可以建构以小组为单位的思维活动，通过相互帮助与交流降低学生理解难度。

再者，初中英语教师也可以引导学生展开思维导图的制作。以某一主题为中心思想寻找与其相关联的英语词汇，搭建知识与知识之间的桥梁，为学生接下来的写作活动奠定重要基础。如教师以“a healthy life”为主题，而学生则可以充分发挥自己的想象力和知识储备进行思考，提出词汇如“vegetable”“sport”“healthy food”等等，发展学生知识迁移能力，加深学生对英语知识之间的掌握与应用，落实思维能力的培养。

### （三）重视文化品格培养，直观展现多元文化

初中英语教材中包含许多其他国家的文化信息，而跨文化意识也是学生学习过程中的重要素养<sup>[4]</sup>。基于此，初中

英语教师则可以充分挖掘教材中所包含的跨文化内容，带领学生感受不同国家的文化信息和传统习俗，了解文化的多样性，功夫学生知识储备的同时，也能够使学生以更加多元的眼光看待世界，逐渐培养学生审美能力与批判性思维能力。在这一过程中，教师则可以充分结合信息技术手段，针对教学内容和学生在课上感兴趣的信息，即时搜索相关资源，将多元知识呈现在学生眼前，直观地吸引初中生学习注意力，使学生主动针对教师搜索的内容联系教学知识进行探索，增强学生知识储备量与知识实践能力，促进学生跨文化意识与文化品格的培养。

例如：在进行人教版初中英语《I think that mooncakes are delicious》学习过程中，教师便可以结合教学内容，带领学生以信息技术手段观看不同国家的传统节日和传统习俗。如我国春节贴春联吃饺子、元宵节吃汤圆、清明节祭祖等等和美国的圣诞节、感恩节等等。在进行多元文化的展现过程中，当学生产生问题，如“英国有传统节日吗？”“我们国家有56个民族，每个民族有没有它们特殊的节日？”等等，这时，这时便可以利用多媒体屏幕连接网络，为学生搜索信息和资源。基于此，帮助初中生在信息技术和教学内容的引导下感受多样化的文化，了解不同国家所具有的文化特点，以及中国的文化多元性和丰富性。以此落实对学生文化品格与跨文化意识的培养，也能够促进学生爱国主义情怀和自豪感的养成，让初中英语教学与核心素养的渗透能够发挥其教育价值，为学生的学习能力、思维能力、性格品格等多方面的发展产生正向且积极的影响。

### 结论

综上所述，核心素养作为学生今后学习与生活过程中不可或缺的重要能力，更是学生能否融入社会进行高效发展的关键因素。初中作为培养学生良好学习能力与学习意识的关键阶段，需要英语教师能够有针对性地将核心素养内容渗透到教学活动当中，丰富教学方式，创设多元课堂，使学生能够从多方面得到培养与发展。基于此，使学生语言、思维、品格等综合能力得到全面提升，让学生通过英语学习形成良好思维与品质。

### 参考文献

- [1] 张晓辉, 曾琳琳. 基于核心素养理念下初中英语阅读高效能教学的课堂实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(1): 76-78.
- [2] 房佩琼. 核心素养下初中英语高效课堂的开展[J]. 科学咨询, 2019(41): 112.
- [3] 范海娟. 核心素养下初中英语高效课堂的构建探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(12): 67.
- [4] 贾呈云. 浅析核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 741.