

刍议新时期小学语文课堂教学

张清杰

河北省承德市围场满族蒙古族自治县朝阳湾学区

[摘要]作为小学的一门课程,我们作为一名小学的老师,应当主动探索改善和优化语言的方法。当前,本文从“生命观念”、“趣味观念”和“情景观念”三种教育理念入手,对如何改善语文课程的教学提出了几点具体的建议,希望能够与之相呼应;提倡以科学的方式进行语文教育,确保语文学科的有序组织与执行,让人人都能获得良好的发展。

[关键词]小学语文;教学策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1388

一、导入生活观念提高初等教育的教学质量

在语文教学中,应将“生命”的教育观念融入到语文教学中,这就是要充分发掘和利用学生生活中所蕴涵的语言资源,并将其与现实相结合。通过这种方式,可以营造出一种亲切、熟悉的学习气氛,激发学生学习的兴趣,同时也能给学生创造一个现实的生活环境,使他们能够把所学的东西应用到这个环境中;这种一箭双雕的教学,充分体现了小学语文教学的质量。比如:某堂课,我向同学们介绍了许多日常用语,比如“咳不容缓”的药物广告、“骑乐无穷”的山地车广告、“一明惊人”的眼镜广告、“默默无蚊”的驱蚊器广告、“无可替代”的透明胶带广告。接下来,我会让同学们从他们所学的语言中,找出错误的地方,并加以纠正。这样的安排可以说是将学生的日常生活和学习紧密结合起来,在“找茬”的学习中,让他们能够灵活地使用所学到的汉字,同时也让他们意识到,每个人都有自己的使用规则,我们应该用正确的方式来书写。这样,不但使学生掌握了汉字的知识,而且培养了正确的书写方式,保证了汉语识字的教学质量。又比如:在日常的语文写作教学中,我自觉地引导学生主动发掘可利用的写作素材,把这些素材融入到自己的作品中。例如,在以「最值得纪念的事件」为主题的作文课上,同学们会仔细地想一想,因为人生经验的不同,他们所想的东西也会有很大的差异。有些同学回忆起自己在国庆节游行时在电视上看到的那一幕,军人列队浩浩荡荡;有些同学记得有一次,她和母亲回了家乡,看见奶奶种的辣椒是红色的,就摘了一颗,结果发现这个辣椒的味道很特别。那时候,他已经被辣得说不出话来,他的嘴唇就像是被火烧了一样,变得粘稠、麻木,失去了知觉,从现实中汲取了大量的材料和资源,让他们的作品更加贴近生活,充满了真情实感。因此,文章的品质也可以得到明显的提高和优化。生命观念的引进对提高小学语文教学质量的作用是显而易见的。

二、引进趣味化思想提高初等教育的教学质量

小学语文老师可以根据具体的情况,适时地引进趣味性的概念,即根据所学语言的内容,灵活地组织各种趣味性的语言活动,给学生创造一个生动的学习环境,激发他们的学习积极性;同时,在积极参与、全身心投入的过程中,也能有效地提高学生的语文学习效率。举例来说:在教授《狐假虎威》这个寓言故事时,我在引导同学们学会生字的同时,还专门组织了一个场景游戏。有些同学扮演老虎觅食,有些同学扮演被老虎捉到的狐狸,有些同学则扮演野猪、小鹿、

黄羊、野兔等。正在觅食的老虎看到一只狐狸从它面前飞驰而过,而它的猎物却让它饥肠辘辘,恨不得马上把它吞下去。就在这千钧一发之际,狐狸灵机一动,问道:“你怎么能把我给吃了?”见这只狐狸不仅不怕死,还在质问我,老虎吓了一跳,脱口而出“有何不可?”在生动的表现中,学生不仅把整个故事的发展脉络理清楚,还把人物的表情、心理、动作等等都看得清清楚楚。而狐狸则靠着虎威震慑百兽。

三、导入情景概念提高初等教育的教学品质

情景化概念是指在课堂中,老师根据具体的教学内容,为其创造一个合适的环境,从而激发其对环境的浓厚兴趣和主动性,从而更快地掌握所学的知识。大量的教学经验也证明了情景化思想的正确应用能够极大地提高课堂的实务教学的质量。这一点,我很清楚。举例来说:我在讲授《富饶的西沙群岛》的过程中,利用现代化的资讯科技,把西沙群岛的实际情况呈现给同学,这样就可以让同学在这个场景中,通过对西沙群岛的海洋、岩石和珊瑚的观察,形成一个生动的学习环境;有鱼,有贝壳,有飞鸟,有各种各样的动物。于是,课本上那些枯燥无味的单词就变得栩栩如生,让他们对西沙群岛充满了爱意和渴望。这就是《富饶的西沙群岛》的重点和难点。从这一点可以看到,通过导入情景概念和创造合适的语言环境,使学生的语言学习更加轻松、简单、有效,从而提高了小学语文的教学水平。通过对情景概念的导入,可以有效地提高小学语文课程的教学品质。又比如:我在讲授《观潮》的过程中,就会伴随着乐曲,在课堂上大声地朗诵这篇课文,同学们就像是跨越了时间和空间,来到了钱塘江,看到了钱塘江的起起伏伏,让他们能够更加深入地了解 and 了解《观潮》中的作家的感情。它是通过运用语音来营造一个有利于学习者的语言环境,进而使其达到最佳的教学效果。

总之,在中小学阶段,应根据语文教育的现实状况,对其进行细致的研究,并运用多种新颖先进的教育思想,使其在丰富语文学科教学形式与手段的同时,大大提升该学科的教学效率及质量,进而推动学生的进步与发展。

参考文献:

[1]李娜娜.浅谈小学语文教学中如何营造课堂学习氛围[J].学周刊.2016,(36).141-142.

[2]张海燕.浅议提高小学语文教学效率的策略[J].教育教学论坛.2013,(7).