

小学语文写作教学中想象力的培养探索

周旺国

贵州省毕节市七星关区野角乡茅坪小学

[摘要]小学是激发学生想象力潜能的关键期，也是学生通过想象完成写作的重要阶段。因此，教师要在小学语文课程创设趣味性的写作教学，调动学生写作积极性的同时帮助学生突破局限，放飞思维，提升学生的想象力。本文从积累、设置悬念以及生活教学这三个方面，阐述了学生想象力在小学语文写作教学中的有效培养。

[关键词]想象力；小学语文；积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1046

社会发展的动力是足够的创造力，想象力与创造力之间存在密切关系，所以，教师在小学语文写作教学锻炼学生想象能力具有重要价值，有趣的写作主题有利于推动学生开展联想能力，鼓励学生使用文字将自己的想象内容与想象思路记录下来，挖掘日常生活中的写作资料，避免打击学生天马行空的思维，推动学生的综合发展。

一、重视阅读积累，量变引起质变

教师在传统的写作教学仅仅重视为学生传递写作技巧，或者要求学生不断练习中加强写作能力，指导学生在大量的创作过程积累写作技巧，从而创作出优秀文章。但是，教师过于重视要求学生练习写作技巧，忽视指导学生积累写作素材的重要性，学生创作出的文章往往缺乏想象元素，不同文章使用同一个写作素材的现象也经常产生，不利于学生写作的发展。但是创作一篇优秀文章并非短期完成的任务，学生在仓促之间也难以快速加强写作能力，只有鼓励学生长期积累写作素材，掌握足够的写作资料，才能为开展想象能力提供基础^[1]。比如说，教师要求学生在课余时间阅读与雨有关的文章，积累大量的写作结构与写作素材，为学生提供足够的时间，接着，在写作教学指导学生创作一篇以“雨”有关的作文，鼓励学生通过灵活利用掌握的写作素材进行想象，想象雨在四季分别的特征，如春季润物细无声的雨，夏季气势磅礴的雨，秋季凉爽寒冷的雨，冬季刺骨冰寒的雨，充分引发学生好奇心，指导学生运用掌握的写作素材与资料完成写作，使学生正确认识多样性的事物，锻炼学生想象能力的同时，有利于提高学生写作效率。所以，教师在小学语文的写作课程指导学生在日常学习中有意积累写作素材与写作资料，使学生拥有大量的写作知识库，为发挥想象能力完成创作提供源力，加强学生认知的同时，逐渐推动学生写作质量的提升。

二、巧妙设计悬念，引导学生联想

多数小学生对周围的新鲜事物具有强烈的好奇心与探究欲望，学生对生活中的未知充满了幻想，对各种各样的趣味性故事有足够的了解兴趣，教师传统的小学语文写作教学往往忽视学生的这一发展特征，使学生加强想象力的过程受到了发展局限^[2]。因此，教师可以在写作教学巧妙设计故事悬念，调动学生主动了解故事后续的积极性，推动学生自主发挥想象能力，独立完成编写故事续文，加强学生想象力。比如说，教师在写作教学为学生讲解“龟兔赛跑”的故事内容，使学生了解不断努力前进的乌龟最终获得胜利，而

原本可以稳操胜券的兔子由于自身的骄傲自大输掉比赛，兔子认为自己输掉比赛的主要原因是轻敌，决定再次与乌龟进行一场比赛，为学生讲解的故事内容就此终止，激发学生对故事后续的了解兴趣。然后，鼓励学生围绕龟兔赛跑的故事内容进行编写，利用学生想象力完成任务，教师应该以肯定的态度来评价学生的想象力。有的学生认为龟兔赛跑比赛之后乌龟获得胜利，会整天吹嘘自己的成果，向他人宣传兔子并非了不起的，觉得兔子的要求并无真实意义，没有同意；有的学生认为兔子去乌龟家的途中被老鹰盯上，千钧一发之际乌龟挺身而出，兔子产生愧疚心理，从而主动认错；有的学生认为乌龟同意了与兔子再次比赛，但这次产生轻视心理的是乌龟，兔子在比赛途中经历一些意外，最终获胜的是小浣熊。所以，教师在小学语文写作教学巧妙设计悬念，引发学生的好奇心，提高学生想象能力的同时，培养学生写作素养。

三、结合日常生活，积极观察生活

教师为了让学生创作出高质量的文章，就必须结合学生日常生活。但多数教师并未认识到社会生活对学生写作能力的重要性，教师没有鼓励学生积极观察生活，挖掘写作素材，使得学生创作出的文章内容非常空洞，学生没有形成自主与生活进行结合的观念，文章内容中缺乏情绪情感。比如说，教师在写作教学引入生活中的具体案例，如上学途中发现导盲犬带领盲人过马路，有人将摔倒的老爷爷扶起等，教师指导学生将自己的所见所闻记录下来，接着深入探究并深度思考，发挥想象能力，猜测盲人的世界，盲人每天的生活节奏与生活形式是怎样的？导盲犬是怎样训练而成的？为什么可以准确地提醒盲人一切活动的障碍？盲人与导盲犬之间的情绪情感是怎样的？以点触面，激发学生的想象能力，指导学生挖掘生活中的多种现象与素材，积极想象，提升学生写作能力，培养学生写作素养。

简而言之，千篇一律的作文与思维能力难以提高学生的创作水平，教师应鼓励学生积累足够的素材，加强学生的写作认知，使学生了解创作高质量文章的必备条件，从而推动学生写作能力的加强。

参考文献

- [1] 杨桂英. 浅谈如何在小学写作教学中培养学生的想象力[J]. 作文成功之路, 2019(48): 57-58.
- [2] 田波. 如何在小学写作教学中培养学生的想象力[J]. 作文成功之路, 2019(44): 42-43.