

新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整

钟晓梅

江西省赣州市会昌县第五中学

[摘要]新课程标准改革不断推进的过程中,各个科目的课堂教学方式也在不断地发生改变,高中阶段的英语阅读教学开展过程中,教师一定要注重课堂教学理念的积极更新,对于学生们在英语课堂教学开展过程中的地位给予更加充分的尊重,通过高中英语阅读教学方的有效优化,落实知识学习和实践应用并重的课堂教学原则,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的知识学习水平提高,有效提高高中英语阅读教学的教学效率,给高中阶段学生们的英语核心素养带来更加显著地提高,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

[关键词]新课程;高中英语;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1255

目前的高中英语课堂教学开展过程中,英语课堂教学的实际情况表明,英语阅读能力的培养对于学生们英语学习水平的提高有着非常明显的帮助,目前很多教师对于阅读能力的培养都没有给予深入的关注。新课程标准改革课堂教学背景当中,这也是一个非常严重的英语问题,教师不仅需要课堂教学方案的有效调整,同时也应该掌握阅读教学的教学本质,包含文章背景、文章结构、阅读技巧以及语感等等不同的方面,教师都应该注重进行更加合理的教学引导,让学生们真正的爱上英语阅读,擅长进行英语阅读,有效提高学生们的英语沟通交流水平,让学生们在高中英语课堂教学开展过程中获得更加长远的未来发展。

一、目前高中英语课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 理论知识

课堂教学开展的过程中,大部分的英语教师在进行教学理论知识研究的过程中,都没有进行深入的教学研究,很多教师都无法在阅读教学开展的过程中进行合理的英语教学理论合理应用,仅仅是让学生们在阅读学习的过程中不断地做题。其次,大部分的教师在开展英语课堂教学的过程中,一直都是进行各种语法以及词汇的解析,却没有注重分析文章的整体结构,包括文章的整体结构、主题、段落、背景等等,教师基本上都是一笔带过,最后教师忽略了对于文章背景的讲解,学生们很难真正地理解文章当中的中心思想以及相关的教学内容。

(二) 阅读资料的匮乏导致学生们的英语学习范围过于狭隘

高中阶段的英语知识学习过程中,英语资料非常的匮乏,同时也比较单一,学生们经常都是不断地进行教材当中各种阅读材料的阅读和学习,没有大量的英语课外读物支撑。教师在开展课堂教学的过程中也仅仅是平面的进行英语教材的应用,仅仅是让学生们进行英语教材的学习和掌握,却没有注重学生们在日常生活中的英语知识学习积累,整个英语课堂教学的刻板状况非常的严重,学生们也开始愈发的厌恶英语知识学习,这就导致学生们的英语知识学习受到非常明显的不良影响。

(三) 忽略对于学生英语思维能力的培养

传统的英语课堂教学开展过程中,大部分的学生们在教学开展阶段都被传统的英语教学体制所限制,大部分的教师仅仅关注学生们的知识学习效果,却没有注重培养学生们的英语学习思维能力,因为过于信任教材内容的理解,在讲解知识的过程中,学生们的思维非常的刻板,无法进行高效的想象,再加上本身学生们对于英语知识的学习就不够熟练,也没有一个深

入的理解,仅仅是一味地进行单词和语法的背诵,这就导致学生们很难真正地理解文章的段落,想要有效地提高学生们的英语水平,教师就应该做到换位思考,从学生们的主体地位出发,进行全新的课堂教学方案制定,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来。

(四) 没有形成优秀的阅读学习习惯

大部分高中阶段的学生们在进行阅读学习的过程中,都没有养成优秀的阅读学习习惯,也无法合理地进行阅读教学方法以及教学技巧的应用,不断地进行每一个单词以及句子的理解和翻译,而是在阅读的过程中遇到不懂得词语的时候,就会停下来使用字典来进行查看,这个时候学生无法正确地理解文章,也忽略文章的整体结构。其次大部分的学生在课外阅读的过程中都没有注重深入的课外阅读,没有形成优秀的知识积累,所以储备的知识如果太少,那么学生们对于阅读技巧的掌握就会变得非常匮乏,严重限制学生们阅读能力的提升。

(五) 没有合理的阅读技巧以及阅读方法

大部分的学生在进行英语知识学习的过程中,教师都没有起到优秀的辅助作用,教学力度也没有最大化的实现,导致学生们在进行阅读学习理解的过程中非常的被动,学生们在进行知识学习的过程中也不够活跃,教师仅仅是按照课堂教学方案的安排,完成对应的课时要求,无法给学生们的阅读理解能力带来有效的培养,导致学生们的英语水平也迟迟无法获得有效地提高,实现不了理想当中的阅读教学目标。

二、高中英语阅读教学策略的调整背景

传统的高中英语阅读教学开展过程中,在主观以及客观等不同教学因素的影响之下,很多教师都非常地注重英语语法、英语词汇等内容的教学,却没有注重给学生们带来优秀的英语语言综合应用能力培养。此外部分教师都没有注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,过于关注学生们的权威性,使用照本宣科的方式去开展阅读教学,没有注重给学生们带来语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力等科目素养的培养。这些情况对于高中阶段学生们的英语阅读速度以及英语阅读能力也会带来不利的影响。新课程标准改革对于教师和学生课堂教学中之地位进行了非常明确的说明,从教师的角度上来看,高中阶段的英语教师在英语阅读教学课堂之中也从过去知识的传授者渐渐的转变为学生们在知识学习过程中的引导者,以及参与到学生们知识学习过程中的合作者,教学工作的优秀组织者。从学生们的角度上来看,学生们不仅仅是被动的英语知识学习者,而是开始成为英语课堂教学开展过程中真正的主人。所以学生们一定要拥有优秀主人公的意识,主动地进

行英语阅读知识体系的构建,提高学生们的英语知识学习能力以及思维能力,展现出个性化特征。此外,高中阶段的英语阅读课堂教学开展过程中,教师也应该和学生之间进行更加积极有效的互动,利用更加适合学生们的英语阅读教学策略,组织学生们参与到英语阅读训练之中,强化学生们的英语知识储备,给学生们的英语语言综合能力带来更加显著地提高。

三、新课程标准改革背景当中的高中英语阅读教学策略

(一) 通过课堂教学理念的更新,明确学生们在英语阅读教学之中的主体地位

高中阶段的英语教师在组织学生们参与到英语阅读学习的过程中,教师首先应该做到的就是明确学生们在英语教学课堂之中的主体地位,对于学生们知识学习情况、学习需求以及知识吸收能力开展综合性更强的研究,通过更加科学合理的课堂教学方案制定,让课堂教学方案在知识教学开展的过程中得到贯彻,给学生们带来更加丰富的知识储备,有效提高学生们的英语知识学习水平,提高英语阅读教学的教学效率。同时英语阅读训练方式的开展也可以深化学生们对于知识的理解和记忆,让学生获得更加优秀的英语阅读技巧锻炼,保证学生们可以更加灵活、准确地将这些英语阅读教学技巧应用到自己日常生活之中的英语阅读学习之中,从而落实新课程标准改革的课堂教学理念,给学生们带来更加全面的进步和发展。

(二) 通过英语阅读教学方法的优化,落实学能并重的原则

高中阶段的英语教师在开展英语阅读教学的过程中,教师可以从高中阶段学生们的实际学习情况以及学习需求出发,设计并进行翻转课堂教学模式的应用,将学生们在英语阅读教学课堂之中的主人翁意识充分的激发出来,保证学生们可以自主发现问题,并找到正确的解决问题方法,有效提高学生们的英语阅读学习能力以及学生们知识探究能力。例如高中阶段的英语教师可以充分地利用互联网平台来进行对应的阅读任务布置,引导学生们通过课余时间开展知识内容的自主学习。在阅读文章、分析文章大致含义、总结主要知识点、解决课后练习题的过程中,学生们可以对于文章的具体内容开展总结,形成属于自己的看法。之后教师就可以将学生们分成更加合理的学习小组,让学生们用小组的方式探究课后作业当中存在的各种问题。这样的教学方式也可以让学生们的知识学习积极性和主动性获得更加明显的激发,保证学生们可以自主解决自己在进行英语阅读学习的过程中遇到的各种困难问题,有效提高学生们的英语阅读能力,构建出更加高效的高中英语阅读教学课堂。例如教师在引导学生们学习teenage life这部分知识内容的时候,就包括阅读板块the freshman challenge,以及在阅读基础上设计的对应词汇以及问答练习。Reading部分介绍的是一个新生Adam在全新的学习环境之中所面临的挑战以及机会。本文更加符合高中阶段学生们的实际生活,主人公的问题和困惑也是学生们目前所面对的,学生们通过回答和文章有关的问题以及对应的问题拓展,可以用一个更加积极的心态去面对自己高中阶段的生活。阅读教学开展的过程中,教师可以通过翻转课堂教学模式的应用,让学生们在课前进行教学课件的自行观看,将重点词汇找出来,比如teenager、ballet、debate、content、movement等等和其它的重点短语,比如be interested、be suitable、get used、keep up等等,通过文

章内容的简单分析,整理自己无法理解的问题。课堂教学开始的时候,教师可以让学生们用分组的方式去讨论自己不理解的问题,之后进行其中各种疑难问题的集中讲解。这样的教学模式可以重新构建学生们的知识学习过程,将学生们的主观能动性更加明显的激发出来,给学生们带来更加显著的自主学习能力提升。

(三) 合理的读写结合教学模式应用

高中阶段的英语教师在阅读教学开展过程中,在提高学生们的文章分析能力以及文章解读能力的同时,教师也应该进行更加积极的英语读写训练活动开展,给学生们英语综合能力以及英语科目素养带来更加优秀的培养。例如高中阶段的英语教师在讲解英语文章内容的时候,教师可以从文章当中进行写作话题的提炼,用这个主题鼓励学生们参与到更加优秀的英语写作活动之中。教师可以引导学生们将阅读过程中积累的英语词汇以及语法应用到写作里面,并融入自己的想法,这样一来就可以更加明显的提高学生们的英语综合水平。例如教师在引导学生们学习the Internet的时候,最为主要的教学目标就是让学生们去了解网络文化,通过网络文化看到网络文化给现实文化带来的各种影响,并思考网络给我们的日常生活带来了什么样的改变。所以课堂教学开展的过程中,教师就可以让学生们进行整篇文章的通读,之后布置一个主题为the influence of Internet on one's life的写作任务。学生们可以通过自己之前学习过的单词以及语法来进行英语知识的写作,融入属于自己的思考,看到网络对于自己的实际生活所带来的影响。这样的读写结合教学方式可以在提高学生们的英语阅读能力的过程中,给学生们带来更加显著的写作能力培养。

(四) 合理的合作学习教学方法应用

合作学习指的是学生们为了可以共同的完成任务,通过明确的责任分工进行互助学习,合作学习开展的过程中,每一个小组的组长都应该让学习任务和探究任务落实到每一个学生的身上,让学生们通过互相沟通交流和学习的方式去获得共同的进步与提高。高中阶段的英语教师在应用合作学习模式组织学生们参与到阅读学习活动过程中的时候,教师也应该通过科学合理的课堂教学内容设计方式,利用合理的课堂教学情境创设,鼓励学生们参与到更加积极有效的沟通交流之中,给学生们合作学习积极性带来更加显著地提高,让学生们拥有一个更加丰富的英语知识积累,有效提高学生们的英语阅读学习技巧。

结束语:

综上所述,目前的新课程标准改革教学背景当中,教师一定要从学生们的实际情况出发,让学生们在目前的英语课堂教学开展过程中可以看到一个全新的英语教学课堂,提高学生们的英语知识理解和应用水平,帮助学生们的英语知识转化为属于自己的能力。

参考文献:

- [1] 王欣睿. 探讨新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 新课程·中学, 2016(5): 399.
- [2] 刘慈航. 新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 新东方英语·中学生, 2018(3): 27.