

初中体育教学中培养核心素养的策略

田志成

山东省青岛市平度市实验中学

[摘要] 新课程改革重视提高学生的综合素质，基础教育事业正在积极推进核心素养教育模式。随着核心素养理念的出现，基础教育学科的教学内容和教学模式都将发生一系列的变化。初中体育学科能教授学生运动技巧，保证青少年运动安全，也能有效树立青少年终身锻炼的思想。要在初中体育教学活动中有效融入核心素养理念，教师需改进教学策略，应用创新性的教学方法，培养青少年的体育品德，养成健康的体育锻炼行为习惯。

[关键词] 初中体育；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.228

在当前的初中体育教学中，教学的效果对学生的发展有着较大的影响，教师不仅应为学生传授体育相关知识，还需重视对学生体育核心素养的培养，以使具备良好体质健康水平和良好的思想道德品质，并通过不断调整初中体育教学方案，来为学生的成长提供正确的引导。但是目前由于在初中体育教学课程当中，不少教师缺少对学生的素养全面发展的意识，采取的教学方式达不到良好的效果，所以应对这样的教学方式进行调整。在初中体育教学当中，教师应结合学生的身心特点来制定体育核心素养的培养方案，以使学生在体育教学中实现全面发展，充分发挥出体育教学的作用。

1 初中体育教学的重要意义

当前素质教育理念在全国范围内得到了广泛推行，其中对于学生综合素质的培养已经成了大部分教师所重视和关注的问题，学生的全面发展和成长也就成了最关键的的教学目标和任务。在这样的整体教学环境之下，体育教学的重要性也逐渐凸显了出来。体育教学对于初中阶段的学生而言，其意义不仅在于帮助学生实现对相关体育知识、健康知识等理论知识内容的了解与拓展，更在于推动学生个人对体育运动方法、技能的掌握和强化，以及实现学生身体素质的不断增强。因此，重点开展体育教学、强调学生的体育运动和锻炼对于当前初中阶段的学校教育而言十分重要。

2 初中体育教学中存在的问题分析

首先，对体育教学、体育运动的态度、认知和看法存在一定的问题。这一问题不仅存在于教师群体，更存在于初中学生和家长的群体中间。从教师的角度来看，一部分教师尤其是语文、数学等知识型学科的教师，对于体育教学的认知不够深入，没有正确认识到体育教学对初中学生的学习和成长的重要性，屡次出现随意占课导致体育课程总教学时长不够的问题。而从学生和家长的群体角度来看，学生及家长受升学、考试成绩等因素的影响而对体育运动、体育课堂不够关注和重视，导致学生在体育课堂中的配合度、参与度不够，家长对于教师所提出的课下综合体育教学运动也缺乏配合等问题，这对初中的体育课堂教学效果、整体教学计划等

产生了明显的消极影响。

其次，初中体育教学的过程和内容缺乏科学性、合理性和针对性等问题，主要是体育教师对体育课堂的教学缺乏科学的设计和引导。初中阶段的体育教学既需要学生自主、积极地参与，更需要教师的科学指导和帮助，指导初中学生掌握专业的运动技巧和方法。但是当前教育教学环境下，大部分体育教师受限于自己的教学能力、教学理念以及教学环境等因素，在开展体育教学之前，并没有进行完整的、科学的备课活动。这样一来就很容易导致体育课堂教学活动的整体设计以及教学过程中存在安排混乱、缺乏合理性和针对性、教学效果不明显等问题。这对初中学生的运动习惯和个人身体素质的发展造成了不良影响，限制了新课标下体育教学新目标、新任务的完成效果。

3 初中体育教学中核心素养培养的具体策略

3.1 注重兴趣激发

学生学习兴趣与后续学习质量有着直接关系，所以在初中体育教学时教师要注重学习兴趣的激发，使学生积极、主动地参与到体育锻炼当中，达到提升教学质量、提高学生身体素质、达到培养核心素养的目的。

以“篮球”教学为例，由于如今的初中学生是在信息时代成长起来的，对现代化技术兴趣较高，所以，教师可以引入现代化技术，如电子白板等开展教学活动。首先，教师可以利用电子白板的展示功能，为学生播放著名的篮球赛事，以此达到激趣的目的；接着，以视频切入，插入FLASH，将篮球关键技巧、规则与动作清晰展现在学生面前，帮助学生更好地了解与掌握；最后，可以利用白板中分组竞争，来检验学生知识掌握情况。电子白板的融入改变了以往体育教师枯燥讲述理论与技能的情况，通过灵活开展教学活动，学生学习兴趣高涨，对篮球规则、技巧也能够更好地掌握，学生身体素质也能得到有效的锻炼。

3.2 培养健康意识和行为

学生的身心健康是体育教学工作中的重点开展目标，在实现过程中应注意对学生进行正确引导，才能在学生的健康行为习惯培养方面发挥重要作用。首先应在运动健康知识的

掌握程度方面进行重视,在教学过程中注意方式方法,将健康知识和体育教学实践活动进行有效结合。在此基础上开展相关活动时,可结合所开展的活动项目对学生进行相关知识介绍,并对学生宣传关于所开展活动的积极作用。

比如慢跑运动项目不但可以有效提高身体素质,还可以疏解压力保持愉悦心情,同时还具有减肥健身等作用。同时,在慢跑过程中也应在相关姿势等要点方面详细讲解,鼓励学生在身体素质允许的情况下坚持慢跑运动。例如,鼓励学生在课余时间或生活中进行慢跑,并通过打卡记录的方式提升所有学生的参与兴趣,可在全班同学参与的情况下进行互相鼓励,督促所有学生培养健康的运动习惯。除此之外,可以在课堂教学过程中增加运动健康知识,针对现阶段较为常见的运动项目进行讲解,增加更多学生对相关知识的了解程度。在运动过程中可能会出现受伤现象,应提醒学生在使用所有运动器械或进行活动时进行检查,防止出现安全隐患引发伤害问题。在教学过程中可对挫伤等常见伤痛相关知识进行讲解,注意冷敷和热敷处理的正确顺序,避免错误处理导致损伤问题严重。

3.3 整合教学内容促进学生学习能力提升

核心素养背景下,体育教师应致力于指导学生在学习和拓展的过程中能够合理地掌握和探索新课内容,丰富自身体育知识储备,熟练掌握大量体育锻炼技巧。在上课期间,教师可以采取有效的教学手段,加强对学生体育运动思维地培养,使得学生形成自主进行体育锻炼的意识和能力;注重强化体育课程对学生的吸引力,加强了解初中生对体育锻炼的想法,掌握学生感兴趣的内容。教师应积极整合教学内容,从学生的体育兴趣出发,正确引导学生提高自身的体育锻炼技巧,并逐步学会自主学习和锻炼,提高自身的体育能力。另外,教师还需要根据体育项目为学生设计方案,让学生高度重视体育学习的必要性,鼓励学生积极参与体育项目,帮助学生提高体育核心素养。

比如,在教授学生“立定跳远”期间,为了顺利完成教学知识与技能的课程目标,教师应先讲解“立定跳远”的有关知识点。为了提高学生体育锻炼的自主性,教师还可以布置预习作业,让学生在網上搜集有关立定跳远的视频、文字资料,由学生提前自主学习,学习效果会比较好,学生可以在教学的基础上发展认知和记忆,掌握基础知识的要领。教师应认真备课,在课前以游戏的方式导入新课内容,由此引出本节课要学习的“立定跳远”,游戏环节能有效激活学生的身体机能,促使其顺利进入到学习体育知识的状态中。例如,教师可以设置“单足跳”“跨步跳”、分小组合作学习、小组竞争分析等方法,这些课前小游戏能拓展学生的体育视野,学生在体育课堂上做游戏,会感到轻松愉快,如此可以创造良

好的教学氛围,强化初中生学习体育知识的能力。

3.4 重视体育情感和品格修养的培养重要性

初中体育课程在开展期间应将学生的身体素质和内在品格作为重点培养目标,同时应作为核心素养的主要培养内容,使学生在在学习过程中逐渐形成良好品格。因此在现阶段所开展的体育教学工作应重视学生的实际培养效果,良好的体育品德和品质应作为现阶段教学工作开展重心,能够在体育核心素养的培养过程中真正发挥教育和引导作用。除了应在学生的学习态度和兴趣爱好方面进行教育培养外,还应更加重视学生在内心情感方面的教育认知重要性。这种教学方式可以在学生参与体育活动时体会到其中的乐趣,还能在逐渐掌握相关规则及知识的情况下领悟体育精神,比如坚持不懈及拼搏努力等优秀思想,作为体育品格的良好表现特点,应鼓励更多学生进行学习感悟。体育规则的定制对所有体育活动的开展具有重要意义,需要在教育学生的过程中形成规则意识,从而在参与各种体育活动自觉遵守相关规则,使学生形成良好的体育品格。为进一步提升实际教学效果,教师在开展相关教育工作时应注意教学策略的正确性,比如在定制相关运动活动时,可适当增加挑战性,鼓励学生在面对困难时提升勇气并形成团队合作意识,结合学生的心理诉求进行教育引导,逐渐培养体育情感并锻炼自身团结意识。

例如教师可以在课堂活动中举办乒乓球、羽毛球、篮球等比赛。首先,教师应对所有学生讲解详细规则并提出相关要求,使学生自觉在比赛中形成遵守意识,并逐渐提升团队合作能力,依照友谊第一,比赛第二的原则进行竞赛。所有学生在比赛之前应保持友好,在握手示意后开始比赛,在比赛过程中需要保持团队合作意识,但需要注意如果出现违规现象应按照要求下场换人。在比赛结束之后,两个队伍应相互鼓励祝贺,以此对学生的良好体育风格的培养带来积极影响。

结束语

综上所述,随着人们生活质量的提升,学生的身体素质与综合能力逐渐成为学校教育关注的重点。初中学习阶段作为学生核心素养能力的重要培养阶段,需要在体育教学过程中重视教育改革影响。因此,初中体育教师需要针对学生的基本体育运动情况以及体育教学现状等进行积极创新与改革,以学生核心素养的培养为目标,不断提高体育教学的质量和水平。

参考文献

- [1]李伟.小学体育教学中培养学生体育核心素养的探究[J].内蒙古教育,2019(03):73-74.
- [2]徐胜青.如何在中学体育教学中培养学生核心素养[J].新课程(中),2019(11):256.