

论初中历史教学中学生自主学习能力的培养

肖玉华

江西省清江中学

[摘要]初中阶段的知识学习作为培养学生们自主学习能力一个非常主要的阶段,也是学生们掌握优秀的历史学习技巧的主要阶段,随着新课程标准改革的不断深入发展,初中阶段的历史教学开展过程中,教师也应该对于培养学生们自主学习能力给予更加充分的关注。在开展课堂教学的过程中,教师也应该从学生们的实际情况出发,改变自己传统的初中历史课堂教学模式,给予学生们在课堂教学之中的主体地位更加充分的尊重,这样才能够让学生们更加积极主动地参与初中阶段的历史教学课堂之中,给学生们历史自主学习能力带来更加有效的培养,将学生们培养为更加优秀的历史人才。

[关键词]初中历史;自主学习;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1174

初中阶段的历史教学开展过程中,很多教师都喜欢使用传统的课堂教学模式引导学生们来进行知识学习,教师在这样的课堂教学之中是整个教学课堂的真正主体,学生们只能不断地被动接受教师所带来的知识讲解,长期下去,学生们的自主学习意识就出现非常明显的降低,整个历史教学课堂也无法达成预期当中的教学效果。针对这样的教学状况,教师就应该注重传统课堂教学模式的转变,给学生们带来更加优秀的自主学习意识培养,锻炼学生们优秀的自主学习能力,让学生们在课堂教学开展的过程中更加积极主动的进行各种历史知识内容的学习,在提高学生们的历史知识学习效率的同时,保证学生们可以获得更加丰富的历史知识,掌握更加高质量的历史学习技巧。

一、初中历史课堂教学的教学实际情况

(一)教师一直使用传统的课堂教学方法引导学生学习知识

随着科学信息技术的不断发展,教师的课堂教学方法也应该尽量能够跟上时代的发展脚步,打破传统的课堂教学模式所带来的限制。初中阶段的历史课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的实际情况以及自身的课堂教学经验出发,创造出一个更加容易被学生们所接受的课堂教学模式,将学生们历史知识学习兴趣更加明显的激发出来。

(二)教师对于初中历史课堂教学的目标定位不够明确

目前很多的学校和教师都没有摆脱传统的应试教育体制所带来的影响,一直将升学率的提高当成是课堂教学的最终目标,随着学生们面临着愈发严重的升学压力,导致教师的课堂教学重点也一直放在学生们历史考试成绩上面,忽略去培养学生们的知识学习能力^[1]。学生们在历史教学课堂之中也没有充足的历史知识学习时间支撑,更不用说给学生们带来丰富的自主学习资源,这就导致学生们知识自主学习无法获得充分的保障,而且历史教学科目在初中阶段也不是主要科目,很难获得教师以及学生们的重视。

二、初中历史教学开展过程中培养学生自主学习能力的的基本原则

(一)展现学生们的主体

想要培养学生们的自主学习能力,首先应该尊重学生们学习意愿,将学生们知识学习积极性和主动性充分的激

发出来,这样一来就可以让学生们获得心理层面的认同,让学生们自主、自觉地参与历史知识学习中,提高学生们的自主学习能力。所以初中历史课堂教学开展过程中,教师也应该注重从人本的教学理念出发,展现出学生们在课堂教学之中的主体作用,这是课堂教学非常主要的基础以及前提。实际的初中历史课堂教学开展过程中,教师一定要从历史课堂教学的根本出发,将学生们的自主学习能力更加有效的激发出来,从历史的时空性出发开展分析,让学生们明白历史就是自己所生活的昨天,是昨天各种生活以及人类活动留下来的文明印记。所以说教师一定要给学生们带来更加充分的自由以及想象空间,让学生们更加自主地占据历史知识学习过程中的主体地位,保证学生们可以将自己的主观能动性充分的发挥出来进行历史知识的学习。其次实际的课堂教学开展过程中,教师也应该通过传统的课堂教学思维转变,承认学生们在课堂教学之中的主体性,带领学生们开展自主的知识和探究,让传统的讲述性课堂可以转变为让学生们进行自主探究的历史课堂教学模式^[2]。

(二)构建学习共同体

学习共同体指的是让教师和学生融为一体,注重教师和学生以及学生和学生之间和谐的沟通交流,以及共同的生长,进而给整个历史教学课堂带来共生效应,让课堂教学可以想着更加科学、合理、有效的方向发展。具体的角度上来看,学习共同体对于学生们的自主学习培养有着这样的作用:首先就是教师和学生之间的沟通交流没有障碍,教师和学生之间的关系非常的和谐,教师可以主动地去亲近自己的学生,学生们也更加喜欢教师所带来的学习指导,让教师发挥出自己的引导作用给学生们带来更加明显的帮助。其次就是学生和学生之间的合作更加的默契,每一个学生在学习的过程中都朝着同样的目标前进,无论他们遇到什么样的困难都会一起去解决,让学生们在学习的过程中可以做到不抛弃、不放弃,给学生们自主学习能力培养带来更加明显的推动。最后在学习共同体当中,教师也可以更加轻松地通过科学的教学方法以及教学策略应用,引导学生们更加主动地发现历史当中的各种矛盾以及冲突,通过更加具体的问题引导学生不断地进行知识探究,让学生们在进行知识探究阶段可以获得更加显著的自主学习能力培养^[3]。

三、初中历史教学开展过程中培养学生自主学习能力的策略

初中阶段的历史课堂教学开展过程中，教师在带领学生们进行历史知识内容学习的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，让学生们在进行各种历史知识学习阶段也可以依靠自己的学习水平来进行各种历史知识内容的学习，提高学生们的历史自主学习能力，让学生们在未来的初中历史教学课堂之中可以更加积极主动地表现自己。

（一）通过教学情境的创设给学生带来求知欲望的激发

随着新课程标准改革的不断发展和推进，目前的课堂教学更加注重让学生们积极主动地参与到历史课堂教学之中，不断地进行问题的发现、分析以及解决，所以初中阶段的历史课堂教学开展过程中，教师就可以通过多媒体教学技术的应用，给学生们带来一个生机与活力更加强烈的课堂教学氛围，将各种静态的历史教学内容转变为更加动态的历史教学内容。同时教师也应该通过课堂教学情境教学模式的创新，将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来^[4]。例如教师在引导学生学习甲午中日战争这部分历史知识的时候，教师就可以首先使用多媒体教学方式给学生们展示一张刘公岛的图片，并让学生们知识这张图片见证了甲午中日战争。其次教师就可以将这堂课的教学内容引入到其中，给学生们播放电视剧《走向共和》，让学生们带着问题进行电视剧的观看，教师可以提出这样的问题：日本发动战争的原因是什么？这个时候教师就可以让学生们通过视频的观看，以及教师所提供的清政府两位关键人物的资料以及日本的地形图来进行相关内容的讨论。教师可以通过更加优秀的历史课堂教学情境创设，给学生们抵赖各种优秀的影视视频资料，将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来，提高学生们的学习积极性以及学习主动性。这样一来教师就可以让学生们更加积极主动地参与到课堂教学之中，让学生们从日本以及中国的社会制度和国家情况出发进行分析和对比，给学生们带来更加优秀的问题分析能力培养^[5]。

（二）通过提问教学模式培养学生们的优秀思考能力

初中阶段的历史教学是不断地让学生们进行历史知识学习以及培养学生们优秀的思维品质的过程，历史课堂教学开展过程中，历史教材的作用不可替代，为了帮助学生们对于历史知识内容拥有一个更加深入的理解和掌握，教师一定要通过更加有效的教学措施，让学生们在进行各种历史材料阅读阶段可以不断地提出问题，保证学生们对于教材之中的内容可以拥有一个更加深刻的理解水平。例如教师在引导学生们学习文章《鸦片战争》的时候，学生们就知道这样的一个事实，那就是鸦片对于一个人的身体有着非常明显的伤害，很多人都强烈的要求政府禁止鸦片。这个时候学生们就会不明白为什么在这样的情况下鸦片始终没有被禁绝。教师可以引导学生们从不同的角度出发来进行问题的分析，首先教师可以提出问题：什么样的人对于鸦片有着很高的需求量呢？这个时候学生们在经过思考之后就会回答：政府人员。之后教师就可以继续提出问题：那么并不会去吸食鸦片的政府人员会不会支持禁烟呢？这个时候学

生们就会告诉教师这个问题回答起来并不容易，因为政府官员基本上都被英国的鸦片中上所贿赂了。教师这个时候就可以提出下一个问题：英国的鸦片商除了给政府官员贿赂之外，还做了什么样的事情？学生们这个时候就会说贩卖各种武装。教师在引导学生完成这几个问题的回答之后，就可以直指主题，提出问题：为什么英国的鸦片商那么的嚣张霸道呢？学生们因为已经回答过前面的几个问题，所以学生们就会明白清政府的腐败无能，让鸦片的禁绝始终无法获得进步，英国政府也一直在背后支持英国鸦片商的各种行为，导致英国的鸦片商在我们国家非常的嚣张。教师通过这种问题的不断提出，可以引导学生更加深入地了解鸦片时期发生战争的背景以及当时社会的实际情况，将学生们的历史学习兴趣更加明显的激发出来，给学生们们的自主学习能力带来进一步的培养与提高。

（三）通过总结性的评价，帮助学生们树立正确的自主学习意识

学生们在完成各种知识内容的学习之后，教师就可以提出一些问题帮助学生们进行知识内容的总结，因为需要给学生们带来自主学习能力的培养，所以教师所总结的方向也应该集中在学生们的知识学习、知识探究以及知识辩论三个不同的环节上面，例如学生们的知识学习状态以及和其他人之间的合作学习情况等，通过科学合理的教学评价方式，给学生们们的自主学习能力带来更加公平、公正的评价，更加迅速地了解到学生们在自主学习方面存在的缺陷，帮助学生们树立更加正确的自主学习意识。

结束语：

综上所述，初中阶段的历史课堂教学开展过程中，培养学生们的自主学习能力，首先需要从生本的课堂教学理念出发，给予学生们在课堂教学之中的主体地位更加充分的关注，将教师的引导作用以及启发性作用更加明显的展示出来，其次教师需要利用科学、细致的课堂教学方法以及课堂教学策略制定，通过历史知识内容所拥有的特征，让初中历史教学获得更加明显的教学质量提高。

参考文献：

- [1] 蔡晓燕. 谈云平台下自主学习生成资源的应用——初中历史课的几个案例与思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(12): 89-90.
- [2] 卢易平. 在初中历史教学中利用“导学案”引导学生自主学习与实践[J]. 散文百家, 2019(08): 122.
- [3] 黄钰煌, 魏武勇. 浅谈学生自主学习与初中历史教学的融合——以《第一次世界大战》一课为例[J]. 家长, 2019(17): 136+138.
- [4] 王岩. 探析新课标下学生自主学习能力的培养策略——以初中历史学科为例[J]. 新课程(下), 2019(02): 214.
- [5] 吴浩. 初中历史课堂“三步简易导学法”中“自主学习”步骤的应用策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(01): 92.