

# 谈初中道德与法治教学如何“接地气”

郭德华

吉林省柳河县第七中学

**[摘要]**随着新时代社会主义国家建设步伐不断加快,教育改革也得到了进一步发展。初中道德与法治教学科目是素质教育实施的重要保证,也是培养学生良好道德情操的重要教学科目。学生通过道德与法治科目学习不断提高自身人生价值观念建设,提高生活情操,完成立德树人道德品质建设目标。因此“生活化”“接地气”的道德与法治学科教学成为提升学科教学效率,促进学生在生活中完美践行课堂教学的基本需求。本文结合初中道德与法治课堂“接地气”教学形式重要性分析,提出初中道德与法治“接地气”教学策略的具体实施策略,以提升道德与法治学科教学质量,培养高素质高道德的新时代良好少年。

**[关键词]**初中教学;道德与法治;“接地气”教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.560

引言:随着教育改革的不断发展,越来越多的教师开始关注教学方式创新,关注学生在学习中的参与积极性。传统道德与法治学科学习多以理论理解为主,很多学生缺少对相关内容的理解,道德与法治教学效果并不理想。“接地气”的道德与法治教学形式可以有效激发学生对课堂的参与兴趣,提高学生对道德与法治课堂参与积极性,提升教学效率。接地气的知识讲解将道德与法治教材课本中刻板枯燥的理论知识进行通俗化讲解,不仅激发学生学习兴趣,还可以帮助学生更好理解相关知识,提升内涵理解,打造高效道德与法治教学课堂,促进学生综合素养的全面发展。

## 一、初中道德与法治课堂“接地气”教学形式重要性

### (一)降低知识难度,提高学生理解

初中阶段道德与法治科目相对其他科目学习,理论性知识更多,有很多哲学理论的学习内容让学生难以理解。教师单一枯燥的知识讲解,学生很难理解,更多采用死记硬背的方式完成记忆,很难对知识有更深层次的理解,无法对自己掌握应用提供帮助。教师将道德与法治知识进行“接地气”的讲解指导,生活化的理解方式帮助学生理论知识内容解读更深,降低了学习难度,提高哲学理论的认识。道德与法治科目学习不同于其他教学科目,对学生有着道德品德的培养意义,虽然涉及很多哲理性理论学习,但道德与法治科目与学生生活很近,也是学生在生活中应用广泛的重要学科。接地气生活化的教学形式,将复杂抽象难以理解的知识点与学生生活拉近,增加知识亲切感,提高学生理解质量,促进道德与法治学科教学价值实现。

### (二)激发学生兴趣

“接地气”生活化的道德与法治教学可以将枯燥单一的教学课堂变得生动有趣,激发学生学习兴趣,提高教学效率与质量。在传统初中道德与法治学科教学中,理论性教学讲解,是学生沉陷在枯燥的学习氛围中,抽象的理论学习让学生慢慢失去对道德与法治科目的学习兴趣,教学效率难以提升。生活化“接地气”的教学形式将理论知识与生活连接,增加知识趣味性,有效激发学生学习兴趣,提高教学效率。

### (三)促进学生道德品质提升

道德与法治学科教学的重要目标是提升学生自身道德与法治意识,促进中学生品德情操的积极增长。接地气生活化的道德与法治教学可以帮助学生提高对相关知识的理解,树立自身正确的人生价值观念,接地气的教学形式让学生在生活中学会应用,增加学生对相关知识的深入理解,提升学科内涵把握。初中阶段学生正处于身心发育的重要成长时期,这一时期的学生正处于青春期,存在很多叛逆心理,容易受到社会不良现象的影响,情绪较不稳定。接地气生活化的教学形式有效促进学生道德品质素养,法律意识提升,指导该做什么不该做什么,能做什么不能做什么,提升道德与法治素养。

## 二、初中道德与法治“接地气”教学形式设计原则

### (一)生活化原则

“接地气”的道德与法治学科教学将知识以学生更易理解的方式进行讲述,首先应与学生生活相连接,将枯燥乏味的知识进行生活化的生动解读,消除知识陌生感,激发学生解读兴趣,提高学生在生活中寻找理论来源的能力,也促进学生在生活中实际应用相关知识的能力,促进道德与法治教学有效性。

### (二)情感化原则

“接地气”的道德与法治教学中,教师应积极观察学生对于相关知识的理解与情感体验,增加学生对于知识的自主探究,降低学生讲解的传统教学形式,激发学生内心情感体验,让学生以更高情绪投入到道德与法治课堂学习中,提高学习参与度,提升教学效率。

### (三)生动化原则

道德与法治学科有较强的理论性与哲理性,初中阶段学生生活经验较少,理解起来存在较大难度。教师利用生动化的知识讲解,将知识以具体化、简洁化向学生展示,去掉理论知识晦涩难懂的感官后,增强学生学习兴趣与效率,优化教学效果。生动化原则在道德与法治课程教学投入,使原本枯燥单一的教学课堂变得生动、灵活,提升教学效率。

### (四)真实化原则

“接地气”的道德与法治教学将课堂知识与学生的实际生活相连接,学生以生活化思维完成知识解读与思考,并在生活中有效运用,提高学生自身道德品德修养与法律意识。这就要求教师在接地气的课堂教学中关注真实化教学原则,在真实的生活化情境中帮助学生完成知识理解,促进学生对知识的理解与应用,以真实化的理论知识提高学生生活中的实际应用,促进学生道德品质与法律意识培养。

## 三、初中道德与法治“接地气”教学策略

### (一)创设“接地气”学习情境,完成课程导入

初中政治是一门相对枯燥的学科,道德与法治课程中有很多定义概念性学习,知识点抽象、难理解,传统教学中教师灌输式教学,教学重点多数放在概念讲解和解题模式讲解。教师利用“接地气”的教学形式为学生建设生活化的学习氛围,可以有效提高课程导入效率,促进学生知识理解。政治知识具有一定抽象性与哲理性,但与生活有着紧密连接,创设生活化学习情境,激发学生对课堂学习的参与积极性,事半功倍完成道德与法治课堂教学建设。“接地气”的教学形式需要不断拉近学生对道德与法治课堂的距离,提升课堂导入,增进学生对问题的思考与探究,发挥更多教学价值。

例如,教师在课堂开始之前可以进行生活问题提问,以此建设“接地气”的教学氛围。“在路上看到老太太倒地管不管,怎么管?”让学生充分讨论,发表自己的看法,也可以讲讲发生在身边的真实案例。充分探讨后,教师可以向学生介绍本堂课程学习就是告诉学生以后遇到这样的情况应该怎样做,在成功吸引学生注意之后,开始课程教学。以社会现象与问题吸引学生关注,让政治教学课堂更加“接地气”,提高学生课堂参与热情,提高学习效率,促进学生道德与法治相关知识

的理解与应用。

### (二) “接地气”教材讲解, 促进知识理解

“接地气”教学形式在道德与法治课堂的应用可以更好帮助学生提高对知识的理解, 在日常授课环节中, 增加对教材内容的生活化讲解, 可以有效促进学生知识的解读, 提高理论知识学习质量, 加强学生在生活中对相关知识的实际应用。教师只有抓住课堂教学效率, 才能保证道德与法治课堂教学效果, 提升学生综合素养。教师可以在知识点讲解过程中, 将教材知识点进行生活化解读, 提高学生对知识的理解, 提升课堂参与效果, 完成接地气的教学培养, 促进知识应用。

教师结合课本中的理论基础对学生生活化解读, 增加知识与学生生活连接性, 完成“接地气”的教学培养。如人教版道德与法治教材中在进行“公民基本权利”的教学中, 教师可以让学生结合自己生活认识与尝试进行公民基本权利与义务列举, 让学生结合自己对于政治生活的实际参与完成问题思考, 进行问题解答, 提升学习效率, 借助“接地气”的知识教学形式提高学生对教材相关内容的学习与生活应用。

### (三) 增加“接地气”教学活动, 提高学生道德法律意识

“接地气”的道德与法治教学建设应当及时融入生活化的教学活动, 不仅激发学生对课程学习实践的兴趣, 还可以增强学生对相关道德与法治知识的理解, 在活动练习与参与汇总, 获取道德与法治知识, 提高自身道德品质建设与法律意识提升。教师可以在日常道德与法治教学中对学生增加更多社会实践活动, 意接地气的形式将知识与实践相结合, 在实践活动中, 开展思想品德与法治教学, 提高学生社会认知, 提高学生

社会能力。教师要鼓励学生走出课堂, 积极参加社会活动, 在社会实践中探索世界, 在实践中发现自身道德品质弱点, 通过参加活动不断完善自身, 学习他人的优点, 提高社会能力, 促进立德树人的教学培养。

例如带学生参加社会公益活动, 为贫困山区捐赠书籍, 到养老院看望老人, 到景区充当志愿者等, 通过社会活动提高学生社会认知, 提升道德品质修养, 开阔学生视野, 提高学生社会能力, 促进立德树人的教育培养。还可以在学校开展基础法律常识资讯服务, 让学生作为被咨询者, 结合自身了解知识为其他学生带来内容讲解, 以这样接地气的活动形式完成学生知识点掌握, 提高知识学习效率, 促进法律意识不断增加。

结束语: 综述我们可以得知, 随着我国科技经济不断发展, 新课程改革不断推进, 对于青少年道德与法治课程的学习要求越来越高, 学生政治核心素养的培养成为重要教学任务。教师应积极关注学生在课堂学习中的主体地位, 以更加“接地气”的方式将理论知识与生活实际相连接, 促进学生学习与相关知识应用, 培养素质全面发展的优秀学生。

### 参考文献:

- [1]姚建. 初中道德与法治有效课堂构建方法分析[J] 新智慧. 2019, (24).
- [2]张秀霞. 道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J] 新课程(下旬). 2019, (7).
- [3]王元泉. 如何“接地气”的展开初中道德与法治教学[J] 中外交流. 2018, (51).

### (上接第1119页)

动, 而且还能让学生自主探究知识点。只有这样才能够提高小学生对学习以及相关法律制度建设问题的认知程度, 进而增强学习效果。在组织学生进入合作小组进行研究问题的时候, 教师需要为他们划分时间, 让他们进行讨论, 在有限的时间内高效率的完成任务, 并且教师来聆听他们的结果最后作出反馈通过这样的形式来开展学习, 有利于推动学生主动性的研究知识, 通过这种方式也可以保证课堂学习的效率, 让学生们可以减轻一下学习压力, 并且整体的课堂氛围比较轻松, 他们学习起来也不费劲。

### 五、合理布置讨论问题

教师为学生提供道德与法治教育时, 也需要提前为学生们布置课堂讨论问题, 因为只有通过他们的思维集中起来, 让他们在短暂的时间内高速的运转的大脑, 可以培养他们拥有一定的学科思维, 你可以推动他们积极前进本身这节课整体学习压力不大, 但是为了均衡发展教师需要为他们提供多种多样的问题, 让他们在课堂上可以高效地利用时间, 开展有效率的学习与探讨, 在设计课堂模式方面教师尽量选择轻松的形式, 主要是推动学生自我思考, 在书本中找到对应的知识点, 经过学习理解, 可以灵活地运用知识点, 并且学习本课程可以推动他们思想道德发展, 具备一定的核心素养。

比如: 学习法治思想上, 刚听到这个内容, 学生已经是很陌生的照片, 可以提前让他们阅读书本, 并且会产生们找到一定的阅读材料, 通过阅读材料来引导他们学习本节课的知识内容, 首先在课堂上教师可以先引导看来阅读材料通过阅读材料来分析, 关键信息从中找到合适的法制思想, 通过这种方法来推动他们学习, 还可以减轻他们的学习压力。本身在初中阶段学生学习的科目比较多, 记忆知识也比较繁杂, 在理解与吸收过程中肯定会遇到问题, 教师在为他们提供教育的过程中, 可以为他们进行心理疏导, 帮助他们平衡学习心态, 让他们掌握更好的学习技巧, 完成最基础的部分定下良好的基础。合理的布置讨论问题, 还可以让他们在讨论的过程中去相互学习, 在上课过程中教师需

要引导, 他们相互学习, 学会从他人身上汲取优点, 并且补充自己的缺点, 学习是一个循序渐进的过程中, 学生掌握这种课堂模式之后, 教师需要为他们固定学习套路, 让他们养成良好的学习习惯, 在本节课中教师对他们设计的学科问题都会利用阅读材料, 得以拥有结论, 从而引导他们对本课程内容理解通过实际生活中的案例来强调其中所蕴含的法治思想, 并且教师还可以询问, 他们是如何理解这些内容的通过实际的理解, 进一步强化他们对基础的理解。口交时再来反馈每一次课程的反馈教师都需要根据学生的表现做出总结。除此之外, 也可以利用平时学生们的表现来做出总结, 为他们提供更多的学习方法, 让他们了解更好的学习技巧, 帮助他们突破现在学习困境, 找到好方法就能够推动他们发展。

结语: 小学道德与法治课程的教学质量直接影响着学生的学习效果和学生学习质量的高低, 所以在小学阶段教师要做好相关的课堂教学改革。在教学过程中教师应遵循小学道德与法治课程的教学目标要求, 加强相关教育教学活动的设计, 使教学内容能够更加贴近小学生的实际需要, 从而让小学生更加了解其道德与法治学习的重要性。以小学生的身心发展规律为依据展开小学道德与法治课程的教学改革工作, 促进小学生素质的全面提升。

### 参考文献:

- [1]郭柯敏. 论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J] 华夏教师. 2019, (26). 31-32.
- [2]姚桂君. 多种教学方法, 提高小学道德与法治教学的有效性[J] 才智. 2019, (10)
- [3]李英梅. 浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J] 才智. 2019, (18).
- [4]郑琳娜. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J] 学周刊. 2019, (11)
- [5]何克健. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J] 新课程(中旬). 2018, (1).