

探讨高职院校职业技能认定工作模式的创新

李承璋

湖南交通职业技术学院

【摘要】随着职业院校改革的不断深入推进,对职业人才的培养提出了更高的要求,高职院校为了能符合现代职业教育教学质量要求,必须要顺应新时代职业教育改革新需求,从创新发展的角度出发,精准把握好高职院校职业技能认定工作创新开展的方向,贯彻落实好职业教育与职业技能认定工作模式的融合,理清职业技术认定工作创新思路、掌握多样化两者融合开展渠道,以保证职业技能的认定标准,实现高职院校教育工作的稳定执行。基于此,本文就高职院校职业技能认定工作模式的创新策略展开探索分析。

【关键词】高职院校;职业技能认定工作模式;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.361

高职院校教育主要是以培养高素质职业技能型人才作为办学目标,有着十分鲜明的职业特色,随着我国职业教育改革的不断推进,高职院校必须要积极响应国家教育号召,参与到国家职业资格设计中去,积极构建以职业课程教育体系、职业能力评估体系、职业资格体系以及职业教育培训体系为一体的创新性综合职业教育体系,拓展、拓宽高职院校教育内涵建设。高职院校应该肩负起为社会培养各类职业所需人才之重任,积极革新课程体系建设,创新职业技能认定工作模式思路,完善高校人才培养方案,让高职教育更加符合现代社会职业人才培养需求,提高高职大学生职业素养和综合职业能力,促进学生就业率提升,缓解其就业压力。

1、职业技能认定工作模式概述

所谓职业技能认定工作模式主要是指基于一项职业技能水平的考核活动,是隶属标准参考考试类型。职业技能认定工作模式主要是对社会职业人员所从事的某种职业类型所掌握的技术理论和专业操作技能通过国家职业技能认定中心作出客观性的测量和评价,并发放相关的职业技能证书。我国职业资格证书制度体系中,职业技能认定属于不可或缺的组成部分。其中,国家职业技术认定中心是一个在线管理的网络服务平台,是由中国就业培训指导中心、国家人力资源以及社会保障部职业技能认定中心共同开发的服务于国家职业技能从业人员对于职业技能证书的查询服务。通过依据国家职业(技能)标准、职业技能认定规范(即考试大纲)和相应教材确定了职业技能认定的内容,主要包含了职业知识、操作技能和职业道德三个方面。通过编制试卷来对从业人员技能知识和技能操作掌握情况的坚定考核。

2、明确高职院校职业技术认定工作模式的创新方向

2.1以职业认定推动教、学和练的融合

对高职院校职业技能认定工作模式的创新,首先需要的是把握精准的创新方向,高职院校教育改革方向、现代人才培养方向和教学目的决定了职业技能认定工作模式的创新方向,高职院校教育以培养新时代需求的高素质专业人才作为教学目标,将课程理论实践、技能培训和职业认定的融合发展作为课程改革新方向,那么职业技能认定工作模式的创新和落实实施方向就是对三者融合开展的努力促进。因此,院校中贯彻落实职业技能认定工作模式的主要推动方向就是努力促进课程实践教学、专业技能培训以及专业资格证书培训

获取三者工作的相互配合及有效融合,进而推进职业院校课程教学的教、学、练的充分融合。

2.2以职业技能认定推动课程内容和教学方法改革

提高职业院校学生就业竞争力,促进学生就业一直是高职院校致力去完成的教育目标,以就业为导向,以培养学生职业能力为重点、以工作过程为主线,遵循“以学生为本”的教育理念,促成学生认知和能力形成规律。因此,以职业技能认定工作模式的贯彻落实来推进职业教育课程内容和教学方式方法的改革创新是职业院校所需要积极践行的基础。需要紧密结合现代经济社会职业所需的知识、职业素质、适应岗位的能力等多方面,来精心的进行课程教学大纲的制定,把理论教育与系统技能训练结合起来,把课堂教学与实践教学有机结合起来,把职业技能教学与具体生产劳动岗位需要结合起来,把教学的内容与职业认定的考核内容结合起来,形成学做合一的职业教育体系。

2.3以职业认定工作推动教学项目的设计

职业技能认定工作模式在高职院校中的落实开展,有效的推进了职业教育项目化教学设计和落实开展。主要是通过现代社会相关岗位工作进行充分掌握分析,以此为基础设计围绕实际岗位工作的相类似的具体教学案例作为教学工作任务,有教师和学生围绕这项教学工作任务完成专业知识和技能的受教与学习。在项目化教学任务的设计中,需要以相关专业岗位需求为导向,以实验室和实习实训为主要教学场所,以生产、操作过程为主线,以小组合作实践教学方法为主,落实开展对学生职业知识和岗位所必须掌握技能的有效训练。因此,高职院校需要依照现代社会企业、专业实际岗位需求精心选取认定项目,充分做好组织认定活动的开展,鼓励高职院校大学生获取证书,提高职业技能,储备自身步入社会的职业竞争力。

3、高职院校职业技能认定工作模式的创新思路

3.1创新高职院校课程体系建设

高职院校必须要注重高职教育与职业技能认定工作的融合发展,将职业技能认定纳入高职院校课程建设体系中,推进职业教育课程体系的不断革新创新。高职院校要认识到市场调研重要性,强化市场调查、分析,对当前我国社会经济体系所需的人才类型以及对职业毕业学生职业技能的新要求,并依据现代社会经济体系中各职业岗位需求实际以及市

场经济不断发展变化需求实际,明确教学目标和教学改革创新方向,对专业课程进行合理设置、建设完善课程体系,促使高职院校所开设的教学课程能够符合我国社会人才培养的需要。此外,为确保职业技能认定工作的作用的全面发挥,还需要将职业技能认定证书的考取作为学生完成学业的条件之一,让高职院校学生充分认识到职业资格证书、学历证书的重要性,并更为积极的参与到职业技能培训学习中,积极主动的进行考取,有针对性地对学生的某一项技能进行专项强化,切实保障人才培养工作的全面优化,力争学生毕业之后掌握的技能能够符合社会工作的实际要求。

3.2 课程内容对接职业标准,积极推动教学方法改革

高职院校应该注重对职业教育课程内容和教学方法的深化改革,分析当前社会经济发展趋势、社会不同职业对人才的需求实际,并结合不同专业学科特点以及不同学习阶段学生的学习需求实际,合理的制定相对应得到教学内容,设置层次性教学目标和科学化的教学模式,并鼓励把教学内容与职业认定考核内容以及实际工作需要的必要知识的融合在一起进行课程教学。高职院校应该开展专项调研,通过全面的市场调查与深入分析,全面了解现阶段我国经济市场中对人才类型、职业技能最新要求以及国家职业技能认定职种实际,明确、合理制定人才培养方向和培养目标,对教学大纲、计划、实习、培训计划都能够进行合理的规划制定,并积极制定相应专业的教学内容与职业认定内容的融合方案,积极设置多个知识能力模块,促进学生专业能力的强化。开发配套的实训教材,按照职业标准及学历要求优化整合课程内容,明确具体的实训任务、实训内容、考核要求、操作步骤等,合理的安排教学进度,促进学生从基本技能到岗位能力拓展提升。此外,还需要高职院校积极推动教学方法改革,积极采取项目教学、现场教学、案例解析教学、任务型教学、小组合作教学等多元化的教学方法,在多角度的引导下,不断提升学生的职业技能水平。最后,将技能考核作为整个课程教学的必要组成部分,在多元化教学方法的辅助下,实现高职院校课程教学与职业技能认定工作的深度契合,促进学生职业专业技能的强化和培养,切实保障人才培养工作的全面优化。

3.3 强化对高职院校师资队伍发建设

在高职院校职业教育推进改革过程中,对师资队伍的建设一直当做核心任务来完成,获得了高职院校上级领导层的高度重视。高职院校学生职业素养、专业技能和综合能力的高低与职业院校教师队伍整体素质、专业能力和教学水平高低是呈现正比例的,因此,高职院校必须要建设一支职业素养高、专业技能强、理论知识丰富、教学水平高的“双师型”教师队伍。首先,强化对教师的定期培训工作。职业院校要为教师队伍提供多样化、多元化的培训平台和机会,由各系、部领导率先垂范,亲自带头参加各类职业技能培训,并加以制定系列鼓励政策措施,有效调动教师参与职业技能、理论知识丰富、思想观念引导等系列培训活动的主动性和积极性。其次,贯彻“走出去”“请进来”的思路,支

持并鼓励教师走进企业,深入社会实践中进行技能学习与提升,请企业技术人员来到学院参与教学的方式,为教师提供优质、高含量培训,通过有计划,有组织、分批次的对教师进行培养,促使职业院校整体教师队伍专业性的提高。再次,鼓励院校执教教师积极考取各种职业技能资格证书,保证教师具备专业理论体系和掌握行业的先进技能,为职业技能认定工作与教学工作的结合提供保障。最后,优化师资结构。优化教师队伍的年龄结构、学历结构与职称结构,培养专业带头教师、骨干教师,为高职院校职业教育的高效、高质开展建设一直强大教师队伍做基础保障。

3.4 积极构建职业技能认定工作模式的长效运行机制

高职院校要想深入的推进职业技能认定工作模式在职业教育课程体系中的落实实施,促进职业技能认定作用的充分发挥,就需要积极的探索构建职业技能认定长效运行机制,以提供辅助推进保障体系。首先,需要高职院校结合职业技能认定工作模式推进需求实际,构建健全、完善的职业技能认定工作组织管理体系,以制度作为保障,推进高职职业教育课程体系中职业技能认定工作的贯彻落实。其次,高职院校需要借助国家教育部门以及劳动管理部门的权威性,积极构建健全的职业技能认定发展保障管理制度,推进职业技能认定相关政策规定的落实,增强认定结果的权威性,进而推进职业技能认定作用的全面系统发挥。最后,职业院校要结合职业教育与职业技能既定工作开展实际,积极构建职业技能认定工作的全面考核评价体系,由专门成立的考评员机构根据有关考务机制的标准对职业技能认定工作的落实情况开展进行有效考评,以多样化的形式对学生理论知识掌握情况、职业技能熟练程度以及职业素质养成效果等多个考查,切实促进高职院校人才培养工作质量的全面提高。

4、结语

总而言之,随着社会经济的不断发展,对职业人才的需求量和人才质量提出了更高的要求,高职院校作为职业人才输出的重要阵地,必须在职业教育方面也要与时俱进,实现改革创新,并顺应国家职业教育发展的政策要求,积极落实和开展好职业技能认定工作模式的创新工作,借助职业教育与职业技能认定工作模式的融合开展,不断的提高对学生职业技能的提高,保障高职院校学生毕业后在竞争激烈的市场中能够脱颖而出,有效地培养出高素质的技能人才成为支撑中国制造、中国创造的中坚力量,开创我国高等教育事业发展新局面。

参考文献

- [1]杨春兰.基于校企深度合作的职业技能认定策略研究[J].祖国,2018(12):155-156.
- [2]廖铭波.高职院校教育与职业技能认定有效衔接的途径探析[J].智库时代,2018(01):30-33.

作者简介:李承璋(1983-11),湖南长沙人,汉,本科,湖南交通职业技术学院助理研究员,研究方向:高校管理、职业技能认定。