

# 小学语文阅读指导策略分析

张媚娇

开平市长沙街道办事处侨园路小学

**[摘要]**教师在开展语文课堂教学的过程中，如果想要给学生们带来优秀的核心素养培养，那么一定要对于思维能力的培养给予足够充分的关注，思维能力培养当中包含理解能力、分析能力、综合能力、推理能力以及判断能力等等不同的能力。深度思维能力作为学生们深度理解知识内容的主要能力，是学生们在未来的知识学习以及生活当中必须要拥有的优秀能力。本文就从小学阶段的语文阅读教学出发，希望可以给语文阅读教学带来更加有效的引导，将学生培养为更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小学语文；阅读指导；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1238

阅读板块是整个语文课堂教学开展过程中不可或缺的组成部分，小学阶段的语文阅读教学除了要进行知识内容的传授以外，还需要对于培养学生们的学习能力给予更加充分的关注，同时也应该对于个性化的阅读教学给予更加全面的关注，保证学生和文本内容之间可以产生情感层面的共鸣。通过更加深入的学习方式，将注意力放在学生们学习过程以及学习成果上面，帮助学生们更加充分地发挥出属于自己的主观能动性，带领学生们积极主动地参与课堂教学之中，保证学生们对于自己所学习的知识内容拥有属于自己的想法。

## 一、合理的课堂教学目标设计，给语文阅读教学带来有效引导

阅读能力当中包含认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力、应用能力以及阅读技巧等等。教师在小学语文阅读教学开展过程中，应该从下面的几个角度出发开展深入的思考：教学目标引导着整个课堂教学活动，也会直接影响到教师的备课内容选择以及各种教学方法的应用，更会直接影响到课堂教学的整体课堂教学效果。从深度思维发展角度的小学语文阅读引导来看，可以让学生的知识学习以及教师的课堂教学都获得更加显著的转变。课堂教学开展过程中，教师也应该注重让深度思维和阅读能力更加密切的结合到一起，结合相关的课堂教学内容进行正确的教学目标制定，引导学生开展知识的学习，保证语文教学拥有更强的目标性以及系统性特征。例如教师在引导学生学习文章《小蝌蚪找妈妈》的时候，这篇文章拥有非常优秀的趣味性，更加符合学生们的思维发展特征，教师在设计本堂课课堂教学目标的过程中应该照顾到不同的角度，给学生们带来更加符合文本内容的三维学习目标。从本堂课的教学内容来看，教师可以提出这样的教学要求：在认知层面，让学生们掌握文章当中的生字以及他们所组成的新词语，在技能方面，则需要让学生们正确的了解青蛙在成长过程中，在形体上面出现的几次改变，并让学生们分角色进行文章的朗读，而在情感态度价值观层面，教师则应该注重给学生们带来观察能力以及分析能力的培养，保证学生们可以养成热爱大自然的优秀情感。教师可以针对这几个不同层面的教学目标进行教学内容的精心挑选，针对不同的教学环节进行不同的课堂教学手段选择，达成最终的课堂教学目标。首先，教师可以利用谜语导入的方式设置这样的问题，提出两个谜语让学生去思考，比如：小黑鱼滑溜溜，圆圆脑袋长尾巴，池塘里面游啊游。这样一来学生们就会产生更加旺盛的知识学习兴趣，学生们在解决这个谜语之后，教师就可以继续提出问题：本堂课的主要教学内容和学生们刚刚猜测的两个动物之间存在一定的联系，名字就叫做小蝌蚪找妈妈，那么同学们在平时听到的是什么故事呢？之后教师就可以带着学生们一起去开展文章内容的学习。其次，教师也可以在开展课堂教学的过程中，让学生们尝试自主阅读，思考文章当中讲述的内容是什么，之后将相关的图片

展示给学生们，让学生开展分析和观察，引导学生们通过更加欢快的语气进行第一自然段的朗读，并正确的掌握其中的生字，在这样的教学环节结束之后，教师就可以继续引导学生们分析整篇文章，帮助学生们进行文章当中各种全新字词的认读，掌握每一个自然段当中小蝌蚪的形态以及文章当中的思想感情，保证学生们可以渐渐的获得更加优秀的逻辑思维以及分析能力等优秀的能力提高。最后教师就可以从整体角度出发，进行文章特征的解读和分析，进行重点、难点内容的总结，实现最终的三维课堂教学目标，给学生们带来更加优秀的归纳总结能力发展。

## 二、利用各种优秀的教学手段，进行文本内容的深度理解

为了给学生的阅读积极性带来更加明显的调动，带领学生们开展积极主动的阅读学习，教师应该不断地进行课堂教学方的创新，带领学生们进行文本内容的理解，分析文章当中的脉络以及所拥有的结构特征，保证学生可以在更加积极主动的探究过程中开展深入的文章学习。例如教师在引导学生学习文章《寒号鸟》的死后，这篇文章是一个拥有强烈警示意义的寓言故事，整个寓言故事有一个非常清晰的发展脉络，将寒号鸟只知道睡觉和玩耍，最后因为不听喜鹊的劝告而被冻死的故事讲述了出来。通过对比喜鹊和寒号鸟，可以更加生动形象的展示出现在懒惰，未来难过的道理，文章拥有非常深刻的寓意和道理，也拥有非常强烈的警示意义，学生们在理解的过程中存在一定的困难，教师应该在开展课堂教学的过程中打破自己的思维定式，通过各种教学手段的综合性应用，带领学生们进行文章内容的深入理解。教师在开展课堂教学之前可以到网络上进行各种有关图片的收集，并进行故事情境的创设，让学生们认识到寒号鸟和喜鹊两种不同的动物，从而进行课堂教学内容的有效导入，教师也可以让学生们自己去进行故事内容的阅读，通过小组讨论的方式进行生词学习方法的沟通交流，正确的掌握生字的读音以及写法。教师也可以结合相关故事内容提出问题：文章一共拥有多少个自然段？寒号鸟和喜鹊为了度过这个冬天都做了什么样的准备？最后故事有什么样的结局？这样一来就可以让学生们带着对于问题的思考开展下一次的自主阅读，在帮助学生完成文章脉络以及行文内容的梳理之后，去感受故事当中所包含的各种道理。

## 三、利用提问和追问的方式，让学生进行更加深入的思考

提问是语文阅读教学策略引导当中非常常见的一种方法，但是部分教师在进行具体应用的过程中，存在很多比较明显的问题，没有将课堂提问所拥有的真正作用发挥出来，使用的追问方式也不够合理。所以教师应该在开展课堂教学的过程中，给学生们带来更加优秀的思维能力培养，并进行追问艺术的合理应用，保证学生们可以深入的理解文章当中的特定内容。在这样的课堂教学开展过程中，学生们也可以更加深刻的进行文章内容的理解，形成学生们对于文章内容以及结构的认知，带领学生们开展

更加深入的思考。例如教师在引导学生学习文章《在牛肚子里旅行》的时候，这篇文章的性质是科普类的童话，教师应该先将这个体裁的特殊性告诉学生们，让学生们进行文章结构以及表达特征的初步理解，之后教师就可以提出这样的问题：同学们你们都去过什么地方旅游？有什么样的感觉？在提出这样的问题之后，学生们就会开始进行深入的沟通交流，构建一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围。学生们在完成文章标题的齐读之后，教师就可以继续提出问题：同学们在读完这个标题之后内心当中产生了什么样的感觉？同学们想要去文章当中找到什么？如果同学们去牛肚子里面旅行会出现什么样的感觉呢？这种连续性的问题可以让学生的想象力更加充分地发挥出来，进行文章内容的深入思考，学生们在完成自主阅读学习之后，教师可以针对学生们的阅读学习状况再一次进行问题情境的创设：文章当中描述的是谁的旅行？它的旅行地点在哪呢？牛犊子里面都有什么秘密？利用这种循序渐进的问题提出方式，就可以让学生们更加深入地进行文章内容的分析，分解整个文章内容的结构。最后教师就可以结合文章当中的内容继续提出问题：蟋蟀红头在牛肚子里面是一个什么样的旅行路线呢？通过分析蟋蟀红头的旅行路线，就可以让学生们了解牛肚子的构造，了解牛的胃是如何消化食物的，提高学生们的学习水平。

#### 四、引导学生们从不同的维度出发进行解读

深入的思考不仅仅需要纵向的思考，也需要横向的思考，教师在开展语文阅读教学引导的过程中，不仅需要利用问题设计的方式引导学生们纵向、深入地进行文章内容的思考，还需要通过结构的分析，帮助学生们横向的进行文本内容的深入思考。在

开展知识学习的过程中，学生们思考文章当中的各种观点或者是提出批判性看法的时候，可以针对其中的某一个从不同的角度出发开展深入的分析，从而有效培养学生们的思辨水平。这样的课堂教学模式可以让学生们从自己的实际生活经验出发，在深刻理解文章内容的前提之下，从不同的角度出发去观察文本内容以及提出的各种问题，给之后的课堂教学发展带来更加明显的教学质量提高。例如教师在引导学生学习文章《田忌赛马》的时候，教师就可以让学生们在完成自主阅读以及交流之后去思考问题：田忌赛马比赛的脉络是什么？为什么齐威王最后会输呢？分析田忌赛马的策略以及思维角度，让学生们从不同的维度出来理解文章。

#### 结束语：

综上所述，目前的新课程标准改革背景当中，课堂教学不应该继续被知识内容的传授所限制，而是应该将更多的注意力放在语言能力以及思维能力的培养上面，从深度的语文知识学习理念出发，让学生们进行文章内容的深入理解，提高学生们的语文阅读水平，利用教学开展过程中的各种问题进行深入的研究，创新原本的传统语文阅读课堂教学方法，实现新课程标准改革背景当中的相关课堂教学目标。

#### 参考文献：

- [1] 陆旭. 阅读指导, 升华效率 ——小学语文阅读指导策略分析[J]. 探索科学, 2019(7): 103.
- [2] 成秀娟. 小学低年级语文绘本阅读指导策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(43): 28.

(上接第2133页)

时候，教师就可以通过多媒体教学方法的应用，在课堂教学开展的过程中给学生们带来一些和圆明园有关的图片或者是视频等不同的内容，保证学生们可以更加充分地感受为什么说圆明园是世界文化史不可估量的损失。例如教师在引导学生们学习《鲁宾逊漂流记》的时候，教师就可以利用探究式的课堂教学方法，让学生们到课堂上面进行分析、沟通、交流，并让学生们想象一下，自己如果遇到和鲁宾逊类似的遭遇，只能够在一个小岛上不断的生活，应该使用什么样的方式继续生活下去。这种想象以及讨论的方式可以让学生的语言表达能力获得更加优秀的培养，也可以让教师和学生之间的沟通交流获得更加明显的强化，这对于打破目前的课堂教学格局来说有着非常积极的作用。或者是教师在引导学生们学习《夸父追日》的时候，教师就可以让学生们开展课外拓展阅读，去了解《山海经》，寻找其中自己感兴趣的故事自己进行阅读，这种阅读教育的拓展可以给学生们带来更加广阔的阅读学习空间，让学生们的阅读文本可以更加的丰富，在拓展学生们眼界的同时，给学生的阅读学习兴趣带来更加明显的激发，保证学生们可以开展更加积极主动地阅读学习，在延展课堂教学的同时，给阅读教学的有效性带来更加明显的提高，满足学生们的阅读学习需求。

#### (三) 阅读教学评价的及时开展

传统的语文阅读教学开展过程中，教师在课堂教学评价方式当中，主要是凭借试卷来评价学生们的语文知识学习水平，这样的教学评价方式，根本无法给学生们带来拥有个性化特征的发展，甚至会严重打击到学生们的知识学习自信，限制学生们的语文阅读学习兴趣提高，所以小学阶段的语文教师一定要紧紧地把握住这个机会，进行更加高质量的阅读教学评价。

例如教师可以班级当中设立一个小红旗的制度，让学生们通过积极主动回答问题的方式积累小红旗，每一个星期进行一次总结，在每一个月的最后进行一次大总结，看一看哪一个学生以及学习小组能够拿到最多的小红旗。在这样的课堂教学背景当中，学生们为了自己的荣誉和整个集体的荣誉，就会积极主动地参与课堂教学活动之中，让学生们不断的争取回答问题的机会，提高学生们的语文知识学习体验，给学生们带来更加积极的课堂教学评价，帮助学生们建立更加充分的语文知识学习自信。

#### 结束语：

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，阅读学习可以让学生获得更加健康快乐地成长，这就需要教师更加充分的关注语文阅读教学活动，利用趣味性更强的阅读教学方式来提高学生们的学习积极性，利用更加丰富的课堂教学内容，强化学生们的语文知识学习体验，通过优秀的阅读习惯培养以及阅读意识构建，给学生们带来更加丰富的语文知识学习资源，让学生各种不良的阅读学习习惯得到更加充分的转变，从根本上提高阅读教学的教学效果，给学生的语文阅读学习能力带来更加充分的培养。

#### 参考文献：

- [1] 王盼. 小学语文阅读教学有效性策略解[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 488.
- [2] 宣兆芳. 小学语文阅读教学有效性策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(1): 98.
- [3] 刘碧君. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2016(21): 67-68.