

初中历史教学中践行“以人为本”理念的思考与探索

李阿琴

江西省丰城市孺子学校

[摘要]对于初中阶段的学生来说,在进行历史这一学科的学习时,由于教材中的内容涉及面相对较广,历史事件的时空跨度较大,在进行知识的学习时往往需要要求学生掌握的知识点较多,对学生来说相对困难。鉴于此,这就需要教师在初中历史这一学科的教学过程之中,能够真正地践行以人为本的课堂教学理念,借助符合初中阶段学生学习特点的课堂教学方式引导学生展开知识的学习及探究,帮助学生快速地理解并掌握相关的历史知识,并在此基础之上促进其历史综合素养的提升。本文从应用信息设备提高关注度、优化历史教学模式、注重学生个人差异这三个方面入手,阐述了初中历史教学中如何践行“以人为本”理念。

[关键词]初中历史教学;“以人为本”理念;策略探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.989

基于新课程改革背景之下,初中历史这一学科的教学不再是单一的理论教学,而是以进一步提高学生历史关注度,培养学生形成良好探究意识以及历史素养的教学课程。由于这一学科中所涉及的知识点相对较多,如果说教师想要在相对较少的课程之中,帮助学生全面吸收历史知识点,那么,则需要教师借助正确的课堂教学形式,贯彻以人为本的课堂教学理念,从而真正地发挥出学生的主观能动性,并帮助学生获得全方位的发展。

一、善于应用信息设备,提高学生学习关注度

在初中历史的教材中,所涉及的文本素材大多是学生相对陌生的史学资料,由于学生并不具备相对较深的阅读资历,所以说,在进行这些内容的学习及理解时,便会存在或多或少的困难,从而导致教学质量无法提升。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够真正地做到善于运用信息技术来进行辅助教学,在此过程中,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能够进一步提高学生的学习关注度^[1]。例如,教师在带领学生学习“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”这一单元的相关内容时,为了帮助学生能够更加直观地去理解并感受秦汉时期古人的智慧成果,以及对当前社会生产所产生的影响。教师在实际教学的过程之中,便可以有意地借助多媒体设备来为学生呈现出地动仪及造纸术等等的一些发明,除此之外,还可以为学生呈现出华佗与张仲景的医药文化,并在此基础之上,将这些内容与现代的科技进行有效的结合,来为学生讲解秦汉时期的灿烂文化以及经济的繁荣是当前科技发展的重要源泉。在实际教学的过程之中,通过借助多媒体设备进行辅助教学,能够将枯燥乏味的知识以影像及图片结合的方式为学生所呈现,将更有助于帮助学生对其支持的学习产生深刻的印象,并在此基础之上,进一步提高学生的学习关注度,为课堂教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

二、突出学生主体地位,优化历史教学模式

在初中历史的教学过程中,贯彻以人为本的课堂教学理念,往往需要教师真正地突出学生在课堂教学中的主体地位,并帮助学生在主观能动性的趋势之下,形成终身学习的良好意识。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够尝试借助正确的教学策略,来完成课堂教学形式的优化,通过为学生提供充足的时间来完成知识的学习及内化,将有助于培养学生形成良好的思维能力^[2]。例如,教师在带领学生学习“明朝的科技、建筑与文学”这一课时的相关内容时,在为学生进行知识的讲解之前,教师首先需要要求学生利用课余时间搜集一些明清时期的商业、手工业以及农业

发展的资料,并且能够在课堂教学的过程之中,为学生阐述改革开放以来国家在这些方面所产生的变化。接下来,教师需要在此基础之上,要求学生以小组的形式来共同分析,并且探讨闭关锁国期间,与改革开放前后所形成的变化为现在形成的影响。通过借助这样的方式,将有助于学生在分析以及探讨的过程之中,进一步增强自身对于历史知识的分析及解决的能力,除此之外,还有助于活跃课堂教学的氛围,并在此基础之上,激发学生思维的积极性及主动性,快速地完成知识重点及难点的理解及掌握,以此来帮助学生会的全方位的发展。

三、重视学生个人差异,促进学生全面发展

在应试教育背景之下,教师在初中历史这一学科的教学史,其课堂教学的思想往往禁锢在学生成绩提升这一方面,从而忽略掉学生个性发展的重要性,导致学生无法获得全方位的发展。鉴于此,这就需要教师在教学的过程中能够重视学生之间所存在的个人差异,并针对不同层次的学生来制定针对性的课堂教学目标,通过借助这样的方式,将更有助于学生积极主动地参与到知识的学习中,并获得均衡的发展。例如,教师在带领学生学习“明朝的科技、建筑与文学”这一课时的相关内容时,在为学生布置相关的课后作业时,教师可尝试将作业的内容分为三个不同的层次。例如,针对一些学习能力相对较差的学生,教师只需要要求学生能够理解并掌握相关的内容即可。而针对一些学习能力处于中等水平的学生来说,便需要在此基础之上,进一步分析并掌握闭关锁国政策所形成的原因以及为国家发展所带来的影响。而针对学习能力相对较强的学生,教师需要鼓励学生积极主动地参与到资本主义的探究过程中。事实证明,通过借助分层教学的课堂教学模式,将有助于帮助学生在学习的过程中进一步增强自身的信心,并在此基础之上促进学生获得均衡的发展。

总而言之,基于新课程改革背景之下,在初中历史这一学科的教学过程之中,教师需要贯彻以人为本的课堂教学理念,落实上述的课堂教学策略,以此来培养学生形成良好的学习能力及综合素质,为教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

参考文献

[1]王春席.浅谈初中历史教学以人为本的育人功能[J].基础教育论坛,2019(31):41-42.

[2]杨文景.浅谈如何提升初中历史教学的有效性[J].学周刊,2019(16):80-81.