

# 试论多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用方法

曲俊秋

吉林省舒兰市第十一小学

**[摘要]**教育信息化2.0行动计划中提出要将教育与信息技术深度融合,加快教育现代化和教育强国建设,基于此,小学语文阅读教学要寻求突破、创新的路径,充分借助多媒体技术凸显阅读教育价值,发挥语文育人价值。下文将探究多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用方法,在信息技术的加持下营造良好教育氛围、激发学生阅读兴趣,进一步提升教学质量。

**[关键词]**小学语文教育; 阅读教学; 多媒体技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.365

## 前言

随着时代的发展,信息技术已经应用到各行业领域,该技术在教育事业中的应用同样发挥着重要的作用,依托多媒体技术创新教学形式、整合教学资源,为小学语文教育工作赋能,促使教师转变传统教育观念、学生转变被动学习心态,以多媒体技术的形式丰富教学体系、创新教学方法,让学生在良好的环境中深度学习。

### 一、多媒体技术在教学中的应用价值

多媒体技术在教学中的应用是未来教育发展趋势,且语文课程标准中也提出要突出课程内容的时代性和典范性,加强课程内容整合,而多媒体技术则是辅助推动教学改革、教学发展的“利刃”,多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用价值可从以下几方面进行分析:

其一,增强课程实施的情境性。小学语文阅读教学与其他学科不同,阅读课文中的文字性内容较多,由于小学生的文化基础薄弱,理解力不足,导致对课文内容的理解程度不足,影响了教学质量和教学效率。多媒体技术在教学中的应用为课程教学赋予了新的活力,增强了课程实施的情境性。通俗的讲,多媒体技术的应用能够将二维的文字立体化,将阅读课文情境化,将学生置身于情景中增强体验感,进而提升学生对课文内容的理解。在这样的教学环境、教学氛围下,有利于发展学生的综合素养与综合能力,在情境中激发学生的求知欲、探索欲,养成良好的学习习惯、阅读习惯,充分发挥了多媒体技术的教育价值<sup>[1]</sup>。

其二,增强教育资源的利用率。小学语文阅读教学是围绕着教材开展的系列教学,因此教材作为主要的教育资源具有指导意义,多媒体技术的应用能够围绕着教材这个核心教育资源进行拓展和延伸,并有利于教师整合教学资源、优化教学资源,提升教学资源的利用率,让教学资源最大程度的辅助教学工作,促使学生提升学习能力,养成学习习惯,并在现代化教学资源中汲取新知识、新思想,同时在立体的教育环境中解锁新技能。另外,借助多媒体技术拓展教育资源中也要注重体现教学内容的时代性与典范性,关注到教育资源中的价值体现,以思想渗透的方式凸显教育价值。例如在教育资源整合中注重渗透中华优秀传统文化、注重渗透爱国

主义精神、注重渗透民族团结教育等,以融合的角度增强教育资源的利用率<sup>[2]</sup>。

其三,增强核心素养的发展。新课程标准中强调,要发展当代学生的核心素养,结合语文阅读教育教学工作分析,语文课程中的核心素养内涵包括文化自信、语言应用、思维品质和审美创造。多媒体技术的应用要将这四个方面融为一个整体,让语文阅读教学成为文化传播的载体、思想品质培养的路径,以多样化的教学方式促使学生“沉浸式”体验学习的过程,并在此过程中提升审美能力,善于发现阅读中的美、生活中的美、文化中的美,进而提升文化自信、增强文化认同,在语言学习发展中塑造良好品格<sup>[3]</sup>。

其四,增强文化知识储备。小学语文课程是一个积累的过程,因此要通过多媒体教学途径来拓展学生的学习路径,并调动学生的学习积极性,促使学生在积极的教学环境中自主汲取文化知识,增强文化知识储备。例如在阅读教学中,教师借助对媒体技术来营造愉快的教学氛围,激发学生的学习欲望与探究欲望,在学生兴趣的驱使下,积累文化知识,不将学习的目光局限在课本的文化积累中,而是注重信息容量的扩大,多读课外知识、多感受生活中的文化,避免因机械性的学习方式影响学生的学习兴趣,有效解决“应试教育”到来的教育弊端,体现现代化教育的灵活性<sup>[4]</sup>。

### 二、多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用方法

#### (一) 创设阅读主题情境

不同阶段语文阅读教学目标不同,不仅需要学生能够联系上下文,理解阅读文章中的词义,更要在小学阶段初步掌握阅读的方法,积累词汇,能够在语篇中体会文章表达的不同情感等,在教学中借助多媒体技术能够为学生创设一个主题情境,将学生导入到阅读情境中,进一步感知阅读中的情感内涵<sup>[5]</sup>。例如在《海上日出》教学中,教师借助多媒体技术创设一个海上日出的情境,从视觉上,为学生播放关于海上日出的动态画面,从听觉上,为学生播放潮起潮落的音频,在视听维度中营造立体的情境,使学生在阅读文章中结合情境体验联想文字所描绘出的画面,联想日出的景象,感受景象的变化。另外,在阅读精讲的过程中,教师也可借助对媒体技术将各个段落以视觉衔接的方式串联在一起,增

强学生的视觉体验、情感体验，不将阅读思想局限于文字之中，注重文字与画面的转化。例如教师将不同段落的“奇观”以图像的形式展现在多媒体设备中，在整篇阅读教学后，将各阶段的“奇观”呈现在多媒体设备中引导学生观察图片，并联动课文分析作者按照怎样的顺序观察和描写。当太阳升起时，颜色和光亮又怎样的变化等，以信息化教学的方式带领学生跳出文字的局限，促使学生学会观察和联想。

### （二）拓展阅读教学资源

在小学生的积累过程中，教师要借助多媒体技术合理的拓展阅读教学资源，在拓展教学中培养学生良好的阅读习惯、激发学生阅读兴趣，以教学延伸的方式激励学生，注重积累，增强文化底蕴，为今后的学习奠定基础，同时夯实学生基础能力，塑造良好的思维品质，逐步形成实践、创新精神，并将其融入学习生活中。例如在《刷子李》教学中拓展教学资源，以本节课的教学引发学生阅读《俗世奇人》的兴趣。《刷子李》是一篇关于人物描写的故事性阅读内容，具有较强的可读性，在教学的过程中要以有效的教学方式调动学生想要阅读更多故事的情绪，因此本节课要以趣味性的教学方式开展教学，而后拓展教学资源。譬如教师借助多媒体技术开展游戏教学，如教师在多媒体设备中呈现细节描写、正面描写、侧面描写、心理描写、语言描写五个模块，学生到讲台上随机抽取一个模块，找出文章中相应的描写内容，根据学生找到对应描写内容的数量累计积分，分数最高者可以获得“学习小能手”的荣誉称号，在数字化游戏活动中激发了学生的活力，同时引导学生进一步了解文章内容，以徒弟曹小三的心理变化为暗线推进故事情节，吊足学生阅读的胃口，而后教师向学生推荐《俗世奇人》这本书，引导学生“解锁”更多人物的故事。

### （三）组织阅读教学互动

教学是具有交互性的，多媒体技术同样也具有交互性，因此在教学中要充分利用二者之间的共性开展教学，提升教学深度，并以组织阅读教学互动的形式增强学生在课堂中的体验感，在阅读中的互动感，充分发挥数字化、信息化、现代化教学方式的教育价值，调动课堂活力，以互动的形式将学生导入到阅读文章中，促使学生与文字互动、与作者互动、与同学互动、与教师互动<sup>[6]</sup>。例如在《威尼斯的小艇》教学中，依托多媒体技术为学生搭建一个互动交流的平台，不仅要将目光聚焦于教学课堂中，更要延伸到生活中，在数字化平台下为学生创造良好的沟通交流环境。以课堂的互动交流为例，在“威尼斯”虚拟现实情境下跟随美国著名作家马克·吐温到威尼斯去了解小艇，分析为什么小艇是威尼斯主要的交通工具、小艇与当地人之间的关系、小艇的构造特点、船夫高超的驾驶技术等，明确作者如何描写小艇，如何

展示威尼斯这座水上名城特有的风光。在阅读课文学习后，在多媒体设备中播放一段其他地方的景色，引导学生到讲台上根据多媒体设备中的景色即兴描写，锻炼学生的思维，并考察学生的知识储备。

### （四）营造阅读文化氛围

浓郁的阅读文化氛围能够潜移默化地影响学生的思维，因此教师要借助多媒体技术为学生营造一个浓郁的阅读文化氛围，让学生置身于文化情景，深入感知文化、激发阅读兴趣、提升理解能力，在氛围中感受作者所描绘的景象、所抒发的情感，并以自身的角度感悟和理解，长此以往，学生能够抓住阅读中的关键点，明确目标、突出重点，使学习更加灵活。例如在《祖父的园子》教学中，为学生营造一个闲适的文化氛围，感受作者的童年，跟随作者的童年回忆探索童年趣事，以及对祖父的怀念。教师以多媒体技术教学方式应在良好的文化氛围，以独特的视角培养学生的阅读能力，譬如引导学生将文中的比喻、拟人描写以水墨画的形式呈现出来，学生到讲台上借助多媒体设备中的绘画软件将联想到的画面绘画出来，深切体会作者的情感，在实践的过程中与作者产生共鸣。另外在阅读中要以创设问题情境的方式让学生明确学习的重点，例如以“我”为中心，分析“我”在园子里的心情，哪些情境让“我”久久不忘等，在问题导向下，学生提取阅读文章中核心情感，如陪祖父浇菜感受阳光的温暖、观察小昆虫的乐趣等。

### 结束语

综上所述，基于现代化教育背景，教育教学要不断地拓展教育路径、创新教育方式，以前沿的教育思想、先进的教学手段凸显语文教育的时代性和教育价值，教师在当前的教学环境中，要不断地增强信息素养，善于利用多媒体技术优化教学课程，提升教学水平，构建智慧化的高效课堂。

### 参考文献

- [1] 谢潇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用[J]. 学周刊, 2019(20): 121-122.
- [2] 郭莹萍. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化作用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(15): 515-516.
- [3] 魏永强. 多媒体课件与小学语文阅读教学的整合探析[J]. 新课程·上旬, 2019(11): 138.
- [4] 林洁. 多媒体在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 新课程·上旬, 2019(5): 103.
- [5] 何嵘敬. 多媒体手段与小学语文阅读教学整合的探究[J]. 教育界, 2019(47): 170-171.
- [6] 郝慕睿. 信息技术服务教学——小学低段语文阅读教学使用多媒体课件的好处[J]. 中外交流, 2019(7): 356-357.