

新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学研究

韩玉蓉 李佳 韩晓霞

吐鲁番职业技术学院

[摘要]文章以新疆少数民族地区高职院校为对象,通过文献查阅法、经验总结法等方法研究语文阅读教学策略,先分析了教学环境以及现阶段阅读教学存在的问题,主要有三点,分别是阅读教学目标不科学、教学方式未突出学生主体性、教学内容局限于教材。针对这些问题以及阅读教学规律,文章阐述了新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学策略:①树立科学的阅读教学目标,关注学生的全面发展;②创新阅读教学方式,突出学生在阅读中的主体性;③立足实际丰富阅读教学内容,提升学生综合素质。

[关键词]新疆少数民族;高职院校;语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.197

前言

在教育体系中,高职院校的语文课程是基础课程,而阅读教学在语文教育体系中是基础模块,重要性可见一斑,有效的教学能够提升学生运用语言文字的能力,拓宽他们的文学视野。然而在新疆少数民族地区,受到民族文化与地域文化的影响,他们已经形成自己的语言和文字,导致高职语文阅读教学的开展面临诸多挑战。在本文中,笔者结合多年教学实践就新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学的实践策略分享几点拙见。

一、新疆少数民族地区高职院校教学环境分析

在新疆少数民族地区,人们在生产生活中应用的主要是维吾尔语,汉语的应用很少。所以,缺少良好的语言环境是新疆少数民族地区高职学生在语文学习中面临的一个很大的挑战。换言之,在少数民族地区高职院校中,受到当地语言环境的影响,师生、生生之间的对话交流很少应用汉语,所以学生要想学好语文需要比其他地区学生付出更多的努力,对教师的专业能力也有很高的要求。此外,由于新疆少数民族地区位置比较偏僻,无论是信息还是资源等相对来说比较滞后,教师接受系统培训以及外出学习的机会少,综合素质普遍较低。

二、高职语文阅读教学存在的问题

第一,阅读教学目标不科学。新疆少数民族地区高职院校学生的语文基础相对来说比较薄弱,而且他们对语文阅读缺乏强烈的学习兴趣,学习功利性较强。就当前阅读教学实施情况来看,教师制定的教学目标缺乏科学性,应试痕迹严重,忽视了对阅读本身价值的挖掘,比如阅读能够提升学生的人文素养、审美意识,有助于塑造学生的健全人格等,教师忽视了这些,仅仅认为学生读懂了课文,理解了文本的生字词以及中心思想即完成了阅读任务,在这样的教学目标下,高职学生的阅读水平与综合素质难以得到明显提升。

第二,阅读教学方式未突出学生主体性。教学方法直接影响教学效果,就当前新疆少数民族地区高职院校校语文阅读课教学情况来看,很多教师由于教育观念滞后,仍然沿袭着传统的“讲解-接受”式教学法,将文本中的知识直接灌输给学生。具体来说,教师在带领学生阅读时直接告诉他们这篇课文的中心思想,蕴含的人生哲理,对于某些重要段落解

读也直接告知学生“标准答案”,学生全程处于听和记的状态,主体性未得到体现,对于文章的解读从某种程度上说完全是教师自身的理解,这不仅没有提升学生阅读水平,反而增强了他们对教师的依赖性,从长远来看不利于身心健康发展。

第三,阅读教学内容局限于教材。阅读是拓宽视野、提升文化内涵的重要手段,对学生进行阅读教育,主要是为了提升他们的文化素养,使其“腹有诗书气自华”,包括良好的谈吐、较强的审美意识等^[1]。很显然,要想实现这样的教学目标仅仅靠课本上有限的阅读材料是不够的,教材上的文本主要起到“抛砖引玉”的作用,教师在教育指导过程中应发挥自身指导作用,对教材内容丰富与优化。然而,就当前新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学情况来看,教学内容局限于教材,教师存在“照本宣科”的问题,很少甚至从不进行内容的拓展与延伸,学生的视野受限教材,阅读素养难以得到提升。

三、新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学策略

(一) 树立科学的阅读教学目标,关注学生的全面发展

教学目标具有导向性,科学的教学目标是教学活动取得预期效果的前提,在新疆少数民族地区高职院校校语文阅读教学中,教师要根据所处环境、学生特点、语文学科价值等制定科学的教学目标,在科学目标的引领下打造高效的阅读课堂。众所周知,阅读是拓宽视野、提升涵养的重要手段,对于新疆少数民族地区的高职学生来说,更是学好汉语、提升语言表达能力的重要手段。因此,教师要综合这些要素树立科学的阅读教学目标,让学生通过阅读课得到全面发展。在教学目标的制定上,教师应积极响应国家与有关政策的号召,以发展学生核心素养为导向,同时兼顾本地区学生的实际情况,可以将阅读教学目标设定为:

第一,使学生具备良好的语言能力。在每一节语文课上,应给学生创造良好的汉语学习环境,带领他们解读文本中的生字词,要求每个学生在上完一节课后能够用汉语流利地朗读课文,对于其中的字词与段落等会迁移应用到实际生活中,形成良好的语言能力^[2]。

第二,提升学生的审美意识。每一篇阅读材料都蕴含丰富的美,入选高职院校校语文课本的阅读材料更是如此,蕴含

着语言美、情感美、精神美、意境美等,教师要有意识地挖掘这些美并带领学生欣赏,以此提升他们的审美水平,让学生在美的熏陶下成为一个有品位的人。

第三,提升学生的思维能力。新疆少数民族地区高职院校语文课本中的内容都是精挑细选的,很多内容有一定的深度,或是蕴含人生哲理,或是歌颂人物的崇高精神等。在传统阅读课上,学生对文本的解读往往是“见山是山,见水是水”,缺乏深度。而核心素养中有一个维度直指思维发展与提升,这就需要教师将其纳入阅读教学目标中,在课堂上通过具有启发性的问题或者有趣的探究任务等调动学生能动性,激活他们的思维,使学生参与到知识建构中,获得创造思维、辩证思维、逻辑思维的发展。

第四,提升学生的文化品格。对新疆少数民族地区高职院校学生进行阅读教学,教师要有意识地挖掘传统文化并积极渗透,引导少数民族地区学生感受传统文化的魅力,此外还包括蕴含在阅读材料中的社会主义先进文化、革命文化等,培养他们热爱中华文化、传统文化的情感,避免文化上的民族虚无主义^[3]。

(二) 创新阅读教学方式,突出学生在阅读中的主体性

为了打造高效课堂,使学生在阅读课上得到全面发展,教师必须摒弃传统的教学方式,创新教学手段,以突出学生在阅读中的主体性为导向,充分发挥阅读教学的育人价值。

第一,运用小组合作学习法。在课堂教学中,教师可以围绕阅读文本设计一些开放性、有深度的问题,然后将全班学生分成若干小组,让各小组学生围绕问题展开讨论,各抒己见。高职学生已经积累丰富的生活经验,而且有一定的自主学习能力,所以让他们探究问题具有较强的可行性。与此同时,由于不同高职学生生活环境、家庭教育、学习需求、个人性格的不同,在交流互动中给出的观点也会不一样,这样就会发生碰撞,即对于同一个问题不同学生会给出不同的见解,这样的好处在于能够拓宽学生的视野与思维,让他们学会从不同角度去分析事物,既可以拓宽他们的阅读深度,又能提升其探究能力、发散思维、批判思维、阅读能力等,有助于促进学生全面发展^[4]。

第二,运用情境教学法。创设情境是一种有效的教学方法,在当前教育领域中的应用比较普遍,常见的教学情境有故事情境、直观情境、表演情境、生活情境等。在语文阅读课上,教师应根据实际情况去创设情境,以此突出学生主体性,增强他们的情感体验。例如,在讲解风景优美或者蕴含意境美的阅读材料时教师可以创设直观情境,利用多媒体展示文本中所描绘的画面,这样可以给予学生良好的感官体验,使他们感受到文本中的意境美、自然美等^[5]。又如,在讲解故事性较强或者话剧类的阅读材料时,教师可以组织学生扮演角色,以课本剧的形式展示课文内容。扮演角色的过程从某种程度上说就是深度阅读、审美体验的过程,这种教学方式不仅可以实现学生与文本以及与人物的深度对话,其

语言表达能力也在这个过程中得到有效锻炼。

第三,其他教学方法。由于新疆少数民族地区学生语文水平参差不齐,在课堂上容易跟不上教师的思路,所以教师还可以采取翻转课堂教学法,指导学生提前预习,以此提升他们的听课起点,这样学生在课堂上就能做到松弛有度。此外,教师还可以运用分层教学法,按照学生的语文综合素质将其分成若干个层次,给不同层次学生设置不同的阅读目标,这样可以达到减负增效的教学目的。

(三) 立足实际丰富阅读教学内容,提升学生综合素质

在新疆少数民族地区高职院校语文阅读教学中,教师要立足实际丰富阅读教学内容,不能完全依赖教材甚至将内容局限于教材。阅读教学的最终目的并不是让学生看懂并且会读教材上的内容,而是通过阅读这种方式培养学生终身学习语文的意识,提升他们的文化内涵。因此,教师要适当地拓展和延伸阅读教学内容,营造良好的语言环境。例如,教师可以从传统文化视角出发引进一些与课本内容有关的阅读材料,带领新疆少数民族地区的高职学生感受传统文化以及社会主义核心价值观等,以此增强他们的民族自豪感,使其树立文化自信。除此之外,教师还可以从学生的兴趣着手,了解学生的兴趣并引进合适的阅读材料,加强课外阅读指导,还可以组织学生开展辩论赛、演讲比赛、朗读比赛等各种形式的阅读实践活动,营造良好的汉语言学习环境,提升学生语言表达能力与文化素养。

结论

综上所述,在高职语文教学中阅读教学扮演重要角色,但是要想上好阅读课并非易事,这里涉及教师与学生的对话,学生与文本的对话等,教师要协调好各方关系,加强对话交流理解,增强自身服务意识,从教学目标、方式、内容等方面做好把关工作,让每一个教育细节实现最优化,充分发挥出阅读教学的育人价值,使每一个学生在阅读课上获得认知、情感与能力的多重提升。

参考文献

- [1]郭春媛,施波,董普松.“中华优秀传统文化进校园”背景下贵州高职院校语文教育的改革与创新[J].广西职业技术学院学报,2017(5):43-46.
- [2]刘珊珊.高职院校中华优秀传统文化教育模式研究[J].科学咨询,2018(40):6-7.
- [3]张婧.高职院校语文课程中优秀传统文化教育实施策略研究[J].神州,2018(29):88.
- [4]常红.立足中华优秀传统文化创新高职院校思想政治教育[J].语文课内外,2019(29):115.
- [5]卜繁燕.优秀传统文化与高职语文教学相结合的研究[J].教师,2018(23):104-105.

作者简介:韩玉蓉,女,1993.12.04,汉族,甘肃张掖硕士研究生,中级讲师。研究教育教学。