

# 幼儿社团活动开展现状研究

张倩

单县职业中等专业学校

**【摘要】**目前国内已开展幼儿社团活动的理论分析和实践研究,研究以高等院校理论研究和幼儿园教师的相关幼儿社团活动实践探索为主,研究人员多为幼儿园教师,因地制宜、就地取材,结合自身工作实践开展幼儿社团活动研究,保障了幼儿社团活动研究的质量。本文旨在对幼儿社团活动研究现状进行概括分析,并对研究内容深入归纳总结。

**【关键词】**幼儿; 社团活动; 自主

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.306

## 一、幼儿社团活动的研究动因

### 1. 幼儿可持续发展的需求

教育“十二五”规划强调要把激发学生的学习兴趣、保护学生的好奇心作为教学改革重要标准,努力营造鼓励学生独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,从各方面发展学生核心素养,帮助其具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力和重要经验。学生的核心素养从文化基础、自主发展、社会参与方面进行了诠释,而对于幼儿发展而言,这些要素同样不容忽视。

### 2. “自主活动教育”理念落地的要求

在课程实施过程中,若要真正地将“自主活动教育”理念落地,教师的作用应更加明确,教师的角色身份一定是组织者、合作者、支持者,由此我们需要探索“自主教育”理念的新形式、新途径,为幼儿提供最适宜的活动环境,拓展教师实践智慧,内化教师理念,提升专业化水平。

### 3. 幼儿园“自主活动教育”理念传承与发展的需求

越来越多的幼儿园以“自主活动教育”为办园特色,并将这一理念渗透到教学目标、教学课程、教学环境等各个方面,已有了一定的实践经验。但是仅靠这些是远远不够的,我们需要一个实践操作层面的落脚点,来完善和发扬自主活动教育理念。

## 二、概念界定

### 1. 幼儿社团活动的定义

开展以幼儿为主体、丰富幼儿生活经验的幼儿社团活动,指的是根据幼儿的兴趣、生活经验与发展特点,提供由幼儿自主选择参与并组成的、具有特定运作模式的活动组织。幼儿社团既具有传统意义上社团活动的特质,即自主、创新、融合,同时又富有其特有的价值意义,符合幼儿的年龄特点和发展规律。

### 2. 幼儿社团运行的机制

将幼儿的自主发展定义在幼儿园创设的活动与环境中,幼儿根据自己的兴趣、需求和知识经验,自信独立地进行选择、决定、观察、判断、探索、表达、交往,评价,逐渐减少对成人的依赖,即是自己成为自己行动主体的变化历程。因此,在建立社团、资源利用、预案应对、评价方式以及活动展示等一系列社团活动运作与保障措施中,积极调动幼儿、教师的自主性,建立“自主”为核心的机制,通过自主选择、自主评价、自主调配、自主应对、自主展示,加以体现社团活动的运作与保障。

### (1) 社团建立, 自主选择

综合多种因素决定社团的种类,社团的建立与调整需要合理地把握好教师特长与幼儿兴趣、家长意愿之间的关系,科学的处理好教师自主与统筹规划之间的关系,及时地根据需求做出调整,使社团始终可以成为幼儿的兴趣点。

### (2) 社团经验, 自主整合

为提高教师指导相关社团的能力,开设社团教研活动和社团小组活动。社团教研活动即从教师中发现和收集活动中存在的共性问题,在现场互动中帮助教师理清思路、积累经验,达到资源共享、互通协调的目的。而社团小组活动则是将不同年龄,相同社团的教师集中在一起进行研讨,有效地提高了教师组织开展社团活动的的能力。此外,还设立社团活动的先导小组,主要承担协调社团进度和课题研究先行先试的工作,保证活动有序顺利地进行。

### (3) 资源使用, 自主调配

一是师资资源,这是整个社团活动中最宝贵的资源,主要从教师自主选择社团、规定活动时间与自主安排时间相结合、小班教师自主志愿助教三方面加以保障。二是环境资源,通过对幼儿园环境的理解和对社团主题的把握,教师能够挖掘新资源加以利用,并从中收获对于“自主”理念的新认识。

### (4) 预案制定, 自主应对

如遇突发状况,发生传染病而无法混班开展活动,以幼儿身心健康为本,针对不同情况制定了相应的应急预案,教师与幼儿能够采取自主应对的方式解决问题,从幼儿园管理层面体现了“自主”的理念。

### (5) 特色反馈, 自主评价

采用幼儿自我评价和教师评价的“双评”方式,开展以强调幼儿体验式参与的社团活动评价实践探索。每个社团自主设计评价手册,形成各个社团独具特色的评价反馈方式。采用幼儿感兴趣且合适的方式进行评价,高度体现了我园社团开展的“自主”理念。

### (6) 舞台搭建, 自主展示

倡导“生活就是大舞台”理念,社团可自主决定展示时间与形式。通过幼儿之间相互协商沟通,决定采用专场或联合展示的活动形式,将一个阶段内活动所获得的经验自主地表现表达后,再进入下一活动阶段,此为一个社团小循环。而根据社团间的相互联动性,会在社团开展一段时间后进行各社团幼儿的联合展示,呈现社团联动所带来的连锁效应。

## (7) 家长参与, 自主协助

挖掘社团平台活动的多重意义, 社团平台让家长更了解幼儿园、认同幼儿园的理念, 是幼儿园和家长交流、沟通的一个有效渠道。征集家长志愿者参与到幼儿社团活动, 尝试“按需进入”和“全程进入”等不同方式, 让家长自发自主地了解社团活动, 通过家长、幼儿、教师三者的自主互动, 推动社团活动开展, 促进幼儿的发展。

## 3. 幼儿社团活动的实施

### (1) 贯彻自主实施原则, 展现社团自主特质

为了激发幼儿的自主性, 增强幼儿对生活的体验, 幼儿社团活动有利于幼儿通过真实体验实现各社团之间的联动互益, 获得更多自主选择、自主探索、自主沟通的机会, 同时形成活动的三大特质: 社团之间横向链接; 教师幼儿共同探索; 着眼幼儿未来发展。

### (2) 架构自主实施流程, 培养幼儿自主意识

根据社团开展的目标, 社团活动不以某一种技能为核心, 重在培养幼儿的自主意识与能力。为了将“自主”内涵融入社团活动中, 除了在社团活动与保障的管理流程中体现自主性, 更通过架构自主的实施流程, 将“选择权”“探索权”“决策权”等交由幼儿, 实施过程极大程度地体现了幼儿的自主意识与行为。

幼儿在社团招聘中实现自主选择; 社团参与中实现自主探索; 社团管理中体现自主决策; 社团互动中凸显自主交往; 社团宣传中呈现自主表现。

## 4. 幼儿社团活动的评价

幼儿发展评价指标的总体框架分为两部分, 一部分是幼儿的自我评价, 用笑脸表达自己喜欢同伴、喜欢社团、喜欢老师的程度; 另一部分是教师对幼儿的评价, 教师可以使用访谈、对话、观察幼儿的行为了解幼儿并对其做出评价。

## 三、国内关于开展幼儿社团活动的研究动态

### 1. 幼儿社团活动研究方法分析

#### (1) 文献分析法

文献作者通过查阅国家政策文件、相关理论书籍、期刊杂志和网络数据库中的相关文献, 寻找其中关于幼儿社团活动等相关内容, 作为文献整理和分析的对象。了解相关的研究成果与研究现状, 继而明确其研究的具体内容与方向。

#### (2) 访谈法、问卷调查法

根据研究需要, 分别采用问卷调查法、访谈调查法调查学校开展幼儿社团活动现状。

#### (3) 观察法、行动研究法

结合行动研究法、日常观察法等多种调查方法研究幼儿社团活动开展中存在的问题, 考察幼儿社团活动运行与保障机制, 搜集研究所需的一手资料。

#### (4) 案例研究法

基于幼儿社团活动的内涵梳理以及现状调查分析, 设计教学案例并通过教学实践进行实证研究。进一步探索幼儿社团活动运行与保障机制, 设计各社团开展的活动内容, 加强幼儿、教师、幼儿园、家长等各方在活动中的互动。

## 2. 幼儿社团活动研究内容分析

国内众多学者、教师以幼儿园为依托, 对各类幼儿社团活动开展理论研究及实践探索, 并分析评价幼儿社团活动对幼儿自主能力发展的影响。在园本文化视角下, 陈妍慧等对幼儿社团活动开展探索研究, 分析其动因, 探索其方法与措施, 总结其效能; 顾明凤开展幼儿小社团创意美术活动课程新探索, 并对幼儿小社团创意美术活动课程进行规划、实施。黄丹卿尝试依托小社团艺术活动来构建幼儿园园本文化, 探索依托小社团艺术活动构建幼儿园园本文化的策略与方法。

李霜霜以幼儿园内“启智社”为例, 分析该社团长期以来对我园益智区材料投放的实践与探索, 总结益智区材料投放的策略, 推动幼儿益智游戏的发展, 彰显社团活动的开展在幼儿园活动中的价值。李岩针对幼儿核心素养内涵以及社团活动与幼儿核心素养之间的关系进行详细的分析, 并探索打造精品社团活动, 提升幼儿核心素养的有效途径。

周玲莉以无锡市H幼儿园中大班幼儿为研究对象, 以小社团的方式在H幼儿园开展阅读活动, 探索幼儿园阅读小社团的实施实践以及其对促进幼儿多元智能发展的成效, 并提出相应的教师支持策略。杨培培, 张楠等以田园社团活动为抓手, 贯彻落实“重建学前教育与自然的联系以及儿童与现实生活的联系”的课程理念和“自由、自主、自然”的教学理念。

## 四、研究幼儿社团活动的学术和应用价值

1. 能够满足幼儿可持续发展的需求。努力营造鼓励幼儿独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境, 从各方面发展学生核心素养, 帮助其具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力和重要经验。

2. 可以将“自主活动教育”理念落地。真正地将“自主活动教育”理念落地, 探索“自主教育”理念的新形式、新途径, 为幼儿提供最适宜的活动环境, 拓展教师实践智慧, 内化教师理念, 提升专业化水平。

3. 实现幼儿园“自主活动教育”理念传承与发展。将“自主活动教育”理念渗透到目标、课程、环境等各个方面, 在社会化的活动中, 在真实的任务情境中, 不断提升幼儿自主意识与能力、责任心与自信心, 交往能力及社会适应性和同理心。

## 参考文献

[1] 李岩. 打造精品社团活动提升幼儿核心素养探研[J]. 成才之路, 2019(30): 68-69.

[2] 杨培培, 张楠, 邓红. 田园课程理念下的幼儿角色重构与教师应对—基于田园幼儿社团的实践[J]. 教育科学论坛, 2018(09): 77-78.

[3] 顾明凤. 幼儿小社团创意美术活动课程新探索[J]. 广西教育, 2018(09): 159-160.

[4] 陈妍慧, 潘元良瑞. 园本文化视角下的幼儿社团活动初探[J]. 家教世界·现代幼教, 2016(01): 8-9.