

小学数学多样化评价方式的尝试

孙楠

济南师范学校附属小学

[摘要]新课程标准要求评价应以客观事实作为评价基础；注重评价与教学的协调统一，尤其是形成性评价；还要充分发挥评价对学生发展中的积极作用。既要关注基本技能的掌握情况，更要重视学习能力、态度、情感与价值观等方面的评价。所以教育评价的多样化是时代对我们教师提出的新要求。

[关键词]数学；评价方式；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.298

在数学教学中，我发现：许多学生有学习的潜能，但是不够自信，主要表现为上课发言不主动，明明会，却不愿和大家分享自己的想法，害怕说错了大家笑话他；个别学生独立思考、发现问题、思考问题和解决问题能力较差，干什么都比别人慢半拍；还有个别自由分子，聪明却坐不住，学的快却不认真；更有甚者，逮着空子就偷懒。这些原因都会导致学生学习积极性不高，成绩不理想。如果对学生评价目标单一，方法不够丰富，忽视评价过程，这样的评价对学生的积极性和学习效果并不能产生多大的改变，鉴于以上原因，本人从以下几方面进行了评价方式多样化的尝试。

一、课堂评价，师生共同进步

过去上课只注重学生对知识技能的理解和掌握，而不重视学生学习过程的表现和进步，为了改变这种评价状况，我做了以下尝试。

1、用丰富的语言评价学生的学习过程。

每个人都喜欢听别人的赞美，学生也不例外，课堂中老师不应该吝啬自己表扬语言。对学生的精彩发言给予肯定；对学生的点滴进步给予关注；对学生的创新思维给予表扬……总之，学生学习过程中的每一个闪光点要及时抓住。而这种评价方式的优点在于老师不必做太多的课前准备，只要头脑中有足够丰富的语言。

在表扬的同时，老师还多应关注学困生：回答问题错了，一句“再想想”、“别紧张”或“先听听别人的想法”会让学生倍感温暖，从而在内心不排斥对他来说比较困难的数学学习。

2、用印章来为学生的学习过程留下记忆。

过去是通过奖小红花、小红旗等形式，对学生学习过程中的突出表现进行随机奖励。可时间长了，小红花小红旗容易丢失或损坏，不能为学生留下长久的记忆。

这学期，我准备了许多不同内容的印章，有“发言积极”、“思维活跃”、“听课认真”、“你真棒”等，有针对性的印在学生的数学书上，学到哪一课，就印到哪一课；哪一个问题回答的精彩，就印到那个问题旁边。这样一来，无论学生什么时候翻开书，都能清除地回忆起自己的出色表现：这一课，我发言积极；这一课，我听课认真；这一课，我的解题方法与众不同……而家长也能通过这种方式了解学生在校学习的状况。

学生自评，这是学生对自我的一种激励和反馈。巴班斯基在怎样评价教育过程最优化的效果时指出：“学生的行为，他们的学习态度、个性中的优良品质数量和参与学习活

动中所表现的教养水平等可使我们对教育效果做出结论。教师的创造性劳动就能获得最准确的评价。”在教学中有时就让学生自己自评自己在课堂上的表现。有时也给自己的作业写评语。学生的自评也注意过程性评价。通过正确的评价，使学生在数学学习的过程中不断调整自我。为了达到激励的目的，在课的最后我给每位同学发了一张评价卡，让每一位学生把这节课的情绪和体验记录下来，通过这项活动，使每一位学生反思自己在本节课中所学的知识和情感体验，树立学好数学的信心。

3、学生自评、学生之间互评，评估自己与他人的学习表现

自评是学生对自己学习的评价，互评是学生之间的相互评价，是学生参与、实践和体验学习的一个过程，但是由于小学生年龄特点决定了在评价时容易只看到自己或优秀学生的“闪光点”，忽略了其他学生的“闪光点”，这就要求学生在互评时尽力找出同学的“闪光点”再指出不足之处，提出希望和改进的办法。这样既调动了全体学生的积极性，又充分发挥了评价的激励、矫正功能。互评与自评是教师激发学生兴趣所采取的教学手段，也是学生学习的一种动力。

二、作业评价，体现人文化与多样化。

数学作业评价要科学地评价学生的认知、能力、态度和情感，同时要根据学生的个体差异设计多种评价体系，评价项目多一点，多把衡量的尺子就会多出一批各有所长的好学生。对学生的作业进行双向评价：一是对学生作业的态度、书写及格式的规范程度进行评价；二是从对基本知识和基本技能的掌握程度进行评价，而且要给学生及时订正错误，再次学习的机会。

1、无错误评价方式。

学生的作业出现错误，就在做错的地方用“画圈”或“划横线”进行标注，等学生改完错后在补上对号。这样一来，作业本上就不会出现令学生不愉快的错号了，尊重学生的同时让学生愉快的改错。

2、星星与印章合作评价方式。

星分为：3☆（全对）、2☆（有错）、1☆（错误较多），作业按照这三个标准给孩子评出相应的星级来。学生可以通过星星看到自己作业正确率的高低，从而了解自己对于知识的掌握情况。

印章：作业全对并书写整齐的加盖一枚“你真棒”的印章；作业全对但书写不够整齐的，和上一次作业做对比，只

要比上一次作业整齐也加盖一枚印章“你真棒”、“加油”或“继续努力”。（此办法主要针对写作业很认真很努力但是仍然没有其他同学书写整齐的孩子，只要孩子努力了，哪怕一点点的进步都是值得肯定的。这对低年级学生养成书写格式规范起到极为重要作用）；作业书写整齐但有错误的加盖一枚“书写整齐”的印章，对那些字写的比较好，但成绩不太好的学生起到鼓励作用，促进了他们学习的信心。

3、百分制评价方式、评价方法的多样化。

百分制评价方式主要用在练习册的评价中，分数在0-100分之间。根据孩子做作业的正确率打出相应的分数，学生改完错后，将扣的分数加上。

例如：初次评分95分，改完错后将扣掉的5分加上，练习册上显示 $95+5=100$ 。用这一方式告诉孩子们：只要及时改错，你仍然会得到100分，你仍然是最棒的孩子。

知识与技能，情感、态度、价值观与过程和方法的关注与整合。强调评价的过程性并且关注个体差异，这就要求改变将纸笔测验作为唯一或主要的评价手段的现象，运用访谈评价、问卷评价、运用核查表进行观察、小论文、成长记录袋评价和表现性评价等多种的评价方法对学生进行评价。

情境测验和成长记录是数学教学评价的一个重要的方面。教师可以用数学日记的形式记录下来。随着课改的不断深入，数学日记已经让学生走进数学生活，感悟数学是现实的是有用的，增强学生学习数学的兴趣。学生可以通过数学日记写出数学发现，数学思考，数学方法等都是对数学学习的一种评价过程，也是数学教师评价学生的数学能力的一个有效方法。因为通过学生活动或完成任务的过程不但能够评价学生知道了什么，还能够评价学生能够做什么，还可以在学生的实际活动中评价学生的创新精神和实践能力，与他人的合作、交流与分享，评价学生的学习兴趣和学习习惯等。

4、书面评价

评价时，注意对学生的解题思路、学习状态、存在问题进行适当点评，如“你的解答很有创造性！”“你解题的严谨与周密使我好像看到了一名未来的数学家！”“多工整的作业啊！你一定付出了很大的努力！”“你一天天在进步，老师真为你感到高兴！”老师充满激情的评语，时时鼓舞学生，激发学生认真完成作业的愿望。

这样不仅在日常的学习过程中激励学生奋发向上，帮助学生建立自信，引导学生自觉认真地学会学习、及时纠错，让每个学生能及时赶上学习进度，使我们的数学教育面向全体学生，使我们学生人人都能获得必须的数学。

5、学生自评后同桌互评

通过内省与反思，有利于调动学生的内动力，养成练习后能自我反思的好习惯；同桌互评，有利于学生与学生之间的交流，在交流中悟出真理。

6、家长参与的作业评价方式

新课程改革后实践活动增多了，为了增强实践活动的有效性，部分实践作业就需要布置回家做，而这类作业就要求家长评价，并将评价意见反馈给教师，以便教师的检查和指导。

三、对学生的试卷的评价

1、由于学生在数学学习上的发展必然存在差异，应允许一部分学生经过一段时间的自己努力，或教师个别辅导逐步达到学习目标，再次评价。例如：学生测试不满意，教师允许鼓励学生提出申请重新测试（教师设计几份难度题型相当的试卷供学生重新考核），第二次测试为95分，教师就以第二次考试结果作为学生的这一阶段的学习评价结果。

2、为了避免其他同学对其二次评价的成绩感到不满，我采取的方法是二次评价成绩只有我和被测试学生两人知道，不向全班公布。

四、学生学习历程的见证

为了关注每个学生的学习过程，为他们留下成长的足迹，我让学生自己建立“成长的轨迹”文件袋，袋里的资源是丰富的，有学生最满意的作业，最满意的考试试卷，有自己喜欢的作品各类奖状，典型的错题记录，有的同学把成长记录袋比作“储蓄罐”，虽然它存进去的不是金钱，但比金钱更重要的东西——学生学业成长过程的点点滴滴，是一份难得的收获。

活用现代教学手段，让学生去听、去悟多媒体课件的开发应用，极大地丰富了教学手段。实验教师要立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画面、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

让课堂提问不仅成为教师的教学技能，更成为一种教学艺术小学数学教学中，教师从课程标准出发，紧紧扣住教学内容，精心设计教学问题，启发学生思维，引导学生尝试，是提高课堂实效的有效途径。我个人认为课堂提问不仅是教学技能，更是一种教学艺术。课堂提问作为一门艺术而言，它有它自身的根据所在，而我们想要让提问不再单纯是一种教学技能的话，那前提是正确地认识它，知道它本身出现的意义：有利于激发学生的学习兴趣；有利于创设良好和谐的课堂氛围；有利于提高学生的口头表达能力；有利于提高学生的思维能力。此外我们也要弄清：第一，问题的设计适应的人群年龄和能力特征。

通过一段时间的尝试，我感觉我的学生对学习有了信心，尤其对数学学习特别感兴趣。多样化的评价方式可以引发学生的情感体验，激发学生学习的动机，能充分发挥学生的主观能动性，让他们主动探究学习内容，同时也使他们的心理机能得到全面和谐地发展，教师也能达到提高教学效率的目的。学生本人、同学、家长和老师共同参与评价，将评价过程变成一种民主参与和交往的过程。学生在接受多样化的评价方式时进行对照和比较，既看到优点也看到不足，激发学生内在的潜能，提高自我调控能力，主动发展，起到互相帮助、互相促进的作用。

参考文献

[1]宋雪利.小学数学多样化评价方式的尝试[J].科学大众(科学教育),2013(01):90.