

指向核心素养的小学数学分层教学

胡佳丽

江西省乐平市第十九小学

【摘要】对于小学阶段的学生来说,数学这一学科具有相对较强的逻辑性,对于促进学生掌握良好的学习方法以及思维能力存在着非常重要的作用与地位。鉴于此,这就需要教师在教学的过程中,能够摒弃传统应试教育背景下的课堂教学方式,不断地完成教学手段的创新及改革,遵循核心素养培养的教育理念,真正地调动学生知识学习的积极性及主动性,培养学生形成良好的自主学习能力以及思维能力。本文从分层教学模式的概述、小学数学教学的现状以及核心素养背景下分层教学模式的开展策略这三个方面入手进行研究。

【关键词】小学数学教学; 分层教学; 核心素养; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.905

继续新课程改革背景之下,对学生展开核心素养的培养,存在着非常重要的作用及地位,鉴于此,这就需要教师在小学数学这一学科的教学过程之中,能够充分地发挥出自身的引导作用,借助科学有效的方式来对学生展开核心素养的培养。而分层教学的形式便是一种非常实用的课堂教学手段,所以说,教师在实际教学的过程中,应尝试借助这一课教学的手段,来帮助班级中各个层次的学生都能够获得一定的成长,并在此基础之上进一步实现课堂教学质量及效率的提升。

一、分层教学模式的概述

所谓的核心素养,其实就是指学生在进行知识的学习时所应该具备的适合自身终身发展以及时代发展的一种品格以及能力,在当前小学阶段的教学过程之中,核心素养的培养已成为人才培养方案中相对重要的一项目标。所谓的分层教学,其实就是指教师在实际教学的过程之中,能够实施因材施教的教学理念,通过掌握班级中学生的学习状况以及知识掌握的水平,从而将各个水平相似的学生划分为一个层次的学生,接下来,则需要针对每一个层次的学生来制定不同的课堂教学方案。例如,教师在实际教学的过程之中,可以将学习能力相对较强并且学习态度相对踏实的学生划分为一个层次,将学习成绩处于中等水平的学生划分为一个层次,最终需要将学习能力及方法都相对较差的学生划分为一个层次。教师在应用这一课堂教学的模式进行知识的讲解,是要切忌分层教学,并非简单地围绕学生的接受能力来将其划分为不同的层次,而是能够针对学生个体的发展来完成课堂教学方案制定的一种课堂教学模式,通过将其应用在小学,数学这一学科的教学过程之中,势必会形成良好的课堂教学质量及效果。

二、当前小学数学教学所面临的困境

就目前的小学数学教学情况进行分析,能够发现仍然存在较多的问题,而正是因为这些问题的存在,从而影响了小学数学这一学科的正常开展,并抑制学生各方面能力的提升。鉴于此,这就需要教师在实际教学时能够积极地发现自身所存在的问题,并在此基础之上进行及时的改正,只有这样,才有助于促进学生取得良好的学习能力及核心素养。

(一) 教师缺乏核心素养培养意识

就目前的教学情况来看,大多数教师在实际教学的过程之中并没有注重对学生展开核心素养的培养,虽然说一些教师针对素质教育背景下的相关理念及方法进行了学习,但是并没有将其落实在实际教学的过程之中。也就是说,教师在教学时仍然秉持传统应试教育背景下的课堂教学理念以及方法,在知识讲解的过程中,只注重学生对于理论知识的理解及掌握情况,并没有考虑到学生是否能够积极地动脑来展开问题的思考及探究,是否能够围绕教师所讲解的方法从而真正地做到举一反三,而是只有学生可以在考试的过程之中,取得了良好的分数,那么,教师便认为实现教学质量及效率的提升。

(二) 教学方式无法顺应社会发展

就目前的教学情况进行分析,能够发现,由于受到传统应试教育背景下教学理念的影响,教师在实际教学时所采用的教学方式无法有效地顺应时代发展的具体需求。基于新课程改革背景之下,要求教师在小学数学的教学过程中,能够注重引导学生展开自主学习和合作探究,并在此基础之上培养学生形成良好的积极性及主动性。但由于教师在实际教学时仍然采取传统应试教育背景下,灌输式这一课堂教学的模式,无法真正地发挥出学生在课堂教学中的主体地位,由于教师长期自主掌控教学的节奏以及步伐,从而导致学生被动地完成知识的理解及接受,在这样的环境及背景之下,不仅无法调动学生知识学习的热情,甚至还会影响到学生自主学习能力及水平的提升,久而久之,还会对教师产生一定的依赖心理,并阻碍到学生今后的学习及发展。

三、核心素养背景下小学数学分层教学的实施策略

(一) 围绕学生学习情况做好课堂准备工作

基于核心素养背景之下,教师要想真正地将分层教学的这一课堂教学模式,应用在小学数学的教学过程之中,那么,首先要做的便是能够提前对分组的依据等等一些因素来进行充分的考虑。例如,在课堂教学的准备阶段,教师需要充分地理解并掌握班级中各个学生的学习习惯以及知识理解及掌握的情况,并且能够在此基础之上,来将其划分为三个不同层次的小组。其中,A组的学生都是知识理解能力相对较强,并且具备夯实的理论基础。B组学生则是理论知识基础以及知识理解接受能力处于中等层次的学生。而C组学生的基础

知识相对薄弱，并且在知识学习过程中，其习惯存在问题的学生。

例如，在带领学生学习“两位数乘两位数”这一数学知识时，在本课时的教学过程之中，学生主要学习的便是数值较大的两位数乘法。在实际教学的过程中，首先教师需要为学生讲解相关的理论知识，并且能够在知识了解之后为学生呈现出20道相关的题目，并要求学生进行闭卷测试。接下来教师需要在此基础之上，根据学生的测试成绩来进行小组的划分。例如，学习成绩正确率能够达到85%以上的学生，教师便可以将其划分为A组，而正确率处于70%的学生则可以分为B组，其余的学生则进入C组。事实证明，在小学数学的教学过程之中，通过借助分层教学的方法，将更有助于激发学生进行知识学习的动力，每一位学生都希望自己可以进入到更高层次的小组之中，所以说在进行知识的学习时也会更加的积极以及主动。当然，教师在完成小组的划分之后，还应该定期针对学生在各个阶段时的具体学习情况进行适当的调整，只有这样，才能够促使学生在知识学习的过程中形成一定的竞争意识，从而进一步提高学生学习的积极性以及主动性，并实现课堂教学质量及效率的提升。

（二）按照课堂教学内容制定有效教学策略

在具体实施的过程之中，教师需要要求每一个小组的学生都能够挑选出两个相对应的负责人以及组长，来负责作业的收发以及统计练习的完成情况的那些任务。在此阶段的教学过程之中，往往需要教师能够根据前期所制定的任务来进行严格的执行，只有这样，才能够帮助学生在分层教学的过程之中取得良好的数学学习能力及核心素养。

例如，在带领学生学习“统计表与条形统计图”这一数学知识时，本课时的教学目的是帮助学生能够真正地理解并掌握与统计相关的知识点，而对于小学阶段的学生来说，本课时所涉及的内容相对简单，当然，更需要学生在做题的过程中，能够真正地做到仔细以及严谨的运算。鉴于此，这就需要教师在为学生布置相关的习题时，能够有意识地围绕班级中不同层次的学生来布置难度系数各不相同的习题，通过促使学生能够与自身学习水平差不多的学生进行问题的分析及交流，将有助于快速地寻找到其中所存在的疑惑，而教师针对这些疑惑来进行集中的解答，那么便能够更好地提高学生的知识学习质量及效率，并在此基础之上，增强学生的合作意识以及核心素养。例如，教师可以要求A层次的学生，根据饭店一周的销售额度，从而计算出其平均值以及种植等等一些数值，并在此基础之上完成统计图的绘制。而B层次的学生，教师则需要要求学生能够统计班级中所有学生的身高，并在此基础之上完成统计图的绘制。对于C层次的学生，教师只需要要求其完成与教材内容相似类型的习题即可。虽然说，这些作业都围绕相同的知识点来展开，但是由于不同的例题数据的大小及计算的难度都存在相对较差的差别，所以说，通过为其布置这一分层的作业，将更有助于学生在作业

分析以及解决的过程之中，进一步提高学生的计算能力及画图的能力，并在此基础之上促进学生获得全方位的发展。

（三）依据学生学习程度开展分层提问

在课堂教学提问的过程之中，应用分层教学的模式，则需要教师围绕不同层次的学生来为其提出难易程度各不相同的问题。在题目的过程中，教师一定要注意，如果一些后进生无法进行问题的回答，那么，教师则需要具有一定的耐心，来为学生提供针对性的引导，并为其提供相对较多的鼓励及表扬，以此来进一步提高学生学习的积极性以及主动性。

例如，在带领学生学习“长方体和正方体”这一数学知识时，针对A层次的学生，教师需要为其提出难度相对较高的问题，而在此过程中，教师需重点考察学生对于这一公式的理解及掌握的情况，例如，教师可直接要求学生去进行长方形表面积的计算。而针对B以及C层次的学生，其问题的难度应适当地降低，例如，教师首先可以引导学生对其计算的公式进行回顾，并且能够在此基础之上，为学生留有足够的时间来进行面积的计算。

（四）遵循因材施教原则实施分层教学评价

在课堂教学评价的过程之中，教师要切记不可采取一刀切的课堂教学评价方式，而是能够做到以全面以及发展的眼光来对学生展开评价，除此之外，教师在评价时，也不能以学生的学习成绩作为评价的唯一标准，而是能够遵循因材施教的课堂教学原则以及人人平等的评价理念，只有这样，才有助于帮助学生获得全方位的发展。

例如，教师在课堂教学评价的过程之中，不能因为A层次的学生学习成绩相对优秀，所以对其格外的宽容，也不能够因为C层次的学生成绩相对较低，而对其过度的苛刻，这样很容易会影响班级不良风气的形成，除此之外，还会影响到学生学习积极性的提升。所以说，这就需要教师在课堂教学评价的过程之中，能够真正地秉持人人平等的课堂教学理念，这样，更有助于调动学生学习的自信心，并帮助学生获得全方位的发展。

总而言之，基于核心素养背景之下，分层教学的模式是一种相对实用的课堂教学手段，通过将其应用在小学数学这一学科的教学过程之中，将更有助于帮助班级中各个层次的学生取得相对应的学习能力，并在此基础之上，进一步实现核心素养培养的教学目的。鉴于此，这便需要教师在实际教学的过程中，能够积极地分析并探讨这一课堂教学的模式落实的教学方法，从而进一步提高课堂教学的质量及效率。

参考文献

[1] 黄利红. 基于核心素养的小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询, 2019(41): 163.

[2] 王力. 基于核心素养的小学数学分层教学探究[J]. 中外交流, 2019, 26(17): 328.