

小学数学课堂教学中减负增效的策略研究

刘素梅

江西省赣州市会昌县周田中心小学

[摘要]在当前小学数学教学阶段,结合学生的日常学习状况,我们不难发现,普遍的学生都存在一定的学习压力以及学习负担,而这种学习状态的形成也对学生学习效率的提升产生了直接影响,至此,为了帮助学生减轻学习负担,我国教育领域提出了“减负增效”的教学策略,运用这种全新的教学策略帮助学生提高自身的学习效果,并激发出学生的学习兴趣。

[关键词]小学教育; 数学课堂; 减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.953

在小学阶段,由于教师的教学方式过于单一,以及学生接触校内学习时间过短,致使学生还没形成一个良好的学习习惯以及学习态度,从而导致部分学生产生了学习压力以及学习负担。而针对当前这种教育背景,教师要想提高课堂教学的质量,就一定要注重减负增效的教学策略,在帮助学生降低学习难度的基础上,提高学生的学习效率,并加强学生的课内学习意识,这样才能促进小学数学高效课堂的建设。

一、更新教学观念

新政策实施后,有些教师依然使用传统的教学模式,教育教学理念并未更新,以应试教育为目标,采用灌输式的教学方法。而学生则一直处于被动式的学习状况,这种学习状态所衍生出的学习方法,也仅有死记硬背,致使学生对数学学习逐渐失去了兴趣,并逐渐形成了抵触心理,学生对于数学学习重要性的认知也不够全面,也一味地以提高自身分数成绩为主。在这样的教育背景下,显然在无形之中给予了学生一定的学习压力以及学习难度,从而导致学生自身的学习效率难以得到显著的提升效果。因此,要想提高学生的学习效率,教师首先就要改变自身的教学观念,抛弃以往的应试教学理念,将减负增效教学理念渗透到数学教学中,帮助学生降低学习压力,促使学生能够更加积极、更加主动地投入到课堂学习当中,这样不仅可以有效提高学生学习效率,还能培养学生形成一个良好的学习习惯^[1]。

二、设法创设良好的课堂氛围

课堂是学生吸收数学知识的主要阵地,致使课堂氛围的好坏将对学生的学习积极性、主动性产生直接影响。因此,在实际教学中,教师在开展课堂教学前,首先就要注重为学生创设一个良好的课堂学习环境,运用信息技术等教学方式活跃课堂学习氛围,帮助学生减轻课堂学习负担,从而以此来激发出学生的课堂学习兴趣,这样不仅有利于提高学生的听课效率,还能为教师开展课堂教学带来一定的便捷,致使课堂教学充满轻松、愉快、欢乐的氛围。例如,在教学“认识人民币”一课时,教师就可以采用信息技术教学法来烘托课堂教学氛围,帮助学生创设一个良好的教学情境,让学生融入教学情境当中进行相关数学理论知识的学习。首先,教师可以结合教学内容,通过互联网技术查找相关的教学资料,将“商场买卖交易”“人民币相关认知”都融入教学视频当中,利用其直观性、丰富性、形象性来吸引学生注意力,让学生以观看视频的直观形式进行人民币知识的理解,从而以此来激发出学生的学习兴趣,并让学生意识到数学与生活的密不可分关系。而教师在学生观看的过程中,也应注重发挥自身引导者的作用,指引学生细心观察视频中的相关知识

点,加强学生的学习意识,帮助学生能够进行相关数学内容的深入了解以及深入记忆,并以此来拉近师生距离,促进师生进行有效的互动交流,在这样的教学形式下,课堂教学氛围已经在不知不觉中充满了轻松、愉快、欢乐的气氛,致使学生的学习效率随之得到了显著的提升。

三、努力改变传统的教学模式

由于长期在课堂教学中贯穿应试教学理念,致使在课堂上都是教师在唱独角戏,课堂上的学生过于沉闷,从而导致数学课堂呈现出乏味、枯燥的教学氛围。至此,教师要想提高课堂教学的质量,首先就要从改变自身传统教学模式入手,将新课改下的多元化教学模式引入到课堂教学中,运用师生互动模式来增进师生有效交流,促使师生形成朋友式关系,让学生与教师产生心与心的交谈,这样不仅有助于教师掌握学生的学习需求以及知识接受程度,还能帮助学生实现全身心投入到课堂学习当中,从而以此来不断提高学生的数学学习能力,帮助学生放下对课堂学习产生的防备心理,进而使学生爱上学习、乐于学习。例如,在教学“长方体和正方体”一课时,首先,教师就可以结合教学内容提出相应的课前导入问题:什么是长方体?什么是正方体?它们又有怎样的特征呢?利用带有引导性的问题,促进学生能够自主带着问题进入到学习环节。之后,在学生掌握基本图形体概念时,教师再提出具有探究性、拓展性的课堂问题:说一说日常生活中有哪些物体是长方体与正方体;通过这一问题来促使学生进入到激烈的交流环节,并以此给予学生一个可以抒发自我、表达自我的教学空间,让学生敢于发言、敢于表达自身的想法与理解,这样不仅可以帮助学生建立起学习自信心,还能最大限度地调动学生参与积极性,促使学生在思考与交流的过程中自然形成了对数学学习兴趣的心理。

总结

综上所述,要想提高小学数学课堂教学的质量,教师首先要明确传统教学模式对学生造成的负担以及阻碍,然后再针对这些教学弊端来不断完善与创新自身的课堂教学模式,努力为学生营造一个良好的课堂学习环境,运用多元化的教学方式,激发出学生的数学学习兴趣,促使学生能够更加积极、更加主动地投入到数学学习当中,从而以此来培养学生形成一个良好的学习习惯,提高学生自身的学习效率。

参考文献

- [1] 黄大鹏. 浅谈减负增效[J]. 时代教育(教育教学版). 2009(21): 8, .
- [2] 王庆明, 李桂萍. 提高课堂效率 实现减负增效[J]. 课程教材教学研究(小教研究). 2012(21): 978.