

玩出精彩——游戏活动在小学英语课堂教学中的应用

郭业超

中宁县渠口九年制学校

【摘要】游戏教学法主要是一种要求教师把日常教学中一些较为枯燥的教学方式转变为通过课堂游戏活动进行教学的方式,这种教学方式较之前的教学方式更加妙趣横生,喜闻乐见,可以为学生创设各种游戏的课堂学习情境。游戏教学法充分吸收了国内外专家学者对现代英语游戏教学法的研究中所获得的最实用、最合理、也是最科学的教学成分,游戏活动教学法是一种真正能应用于英语课堂教学中的现代教学方法。基于此,本文将玩出精彩——游戏活动在小学英语课堂教学中的应用进行阐述。

【关键词】小学英语; 游戏活动; 课堂教学; 功能应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.908

引言

在小学英语课程教学环节中,教师必须充分注意如何激发每个学生内在的英语课程学习兴趣。英语游戏教学在现代小学英语课堂教学活动中得到了广泛的应用,可以极大满足小学生有个性化的英语学习兴趣,激活了每个学生独特的思维,进而成功实现现代英语游戏教学的教学理念。因此,小学英语教师在实施英语教学的综合改革中仍更应注重坚持对英语游戏教学的探索理念,充分发挥小学英语课堂游戏教学法在小学英语课堂教学中的主导作用,为小学英语教学任务的顺利延续和发展奠定更加坚实的基础。

一、游戏活动运用于小学英语课堂教学中的意义

(一) 游戏教学有助于激发学生的学习兴趣,减轻压力与负担

在现代小学英语课程教学设计中加入一些适当有趣味性的英语游戏,更有利于激发学生潜能和培养学生的学习兴趣,符合课堂教学“寓教于乐”的原则。游戏教学法充分的强调与发挥培养小学生对知识学习的积极主体性,促使学生都能够主动的学习,共同地参与,更好地促进小学生潜能的最大发挥。利用在游戏教学活动中学生无意分心的特点,可以全面激发学生进行主动参与学习中的动机,提高学生健康、积极、愉快的活动学习兴趣,使学生也积极、踊跃地参与学校课堂活动外开展的各项游戏教学活动,将会有利于课堂游戏内容由简至繁,从而更加有助于进一步减轻课堂学生过重的教学心理压力负担,适应小学实施学生素质教育发展的新要求。

(二) 游戏教学有利于增长学生的知识,发展学生的智力

在游戏的过程中,一般的游戏包含一些简单的智力成分,比如观察、分析、思考、猜测、想象、推理等。因此,采用游戏式的教学方式,更有利于帮助学生开发和提高智力。学生在参与游戏的过程中就可以隐形的吸收了一些小知识,也开阔了学生的眼界,扩大了学生课堂以外的一些知识范围。

(三) 游戏有助于帮助学生系统地掌握知识、技能、素质和能力

在游戏的教学过程中,学生将接触到很多有用的知识,丰富了社会知识,开阔了视野。为此,英语教师可以设计一

系列的假设条件和各种现实生活中的活动场景,让学生反复练习。学生将通过玩游戏等方式进一步巩固英语知识,提高生活技能,逐步发展和培养克服困难的能力。

(四) 游戏教学有助于培养学生的情操

每一种游戏本身必然包含着极其丰富的教育知识的因素,比如穿插其中的各种文字、色彩、声音、动作、形象,游戏中的各种场景每时每刻存在着大量知识。在游戏过程中,往往将小学生绘画、唱歌、朗诵结合起来,让学生在无意识的活动中初步掌握其中含义的理解,有利于培养学生的各项能力。

二、游戏教学法的基本原则

(一) 游戏要有一定的目的性

当采用游戏教学时,教师可以选择使用的教学游戏必须与教师实际教学内容紧密联系在一起。所以,教师在设置一些游戏环节的时候,首先要对学校将要教授的教学内容有一个更清晰、更全面、更正确的整体认知。例如,在英语词汇教学游戏部分,可以选择设计一个叫“快乐传真”的教学游戏。在每个学生系统地学习或掌握了大量有关动作和表情的英语单词后,教师可以让学生呈现出对应的动作和表情的英语单词,如: jump, run, walk, cry等。在一张游戏卡纸上,被选中的同学可以根据抽出的游戏卡纸上的指示做出相应的动作。表演游戏结束后,另外四个同学猜,最后对默契配合学生给予奖励。这个游戏还可以尽量让学生们自己理解这些单词的真实含义,在即兴发挥和猜测答案时听到并记住所学的单词,这与英语教学的总目标是相吻合的。

(二) 游戏要有一定的启发性

教师也要明白,游戏教学的关键作用在于,它可以帮助教师的教学,让所有的学生在学习这些课程内容的时候,接收到一些信息知识,更容易理解所学内容。因此,教师在教育知识的过程中,也要注意不要忽视这些游戏活动的重要性、启发性。就智力游戏课堂教学的发展而言,在智力游戏教学活动的实际发展中,教师选择的智力游戏内容,也应该属于一些相对需要的,引起大家积极思考的,具有某种启发性或创造性作用的^[1]。例如,教师在教学的时候,可以选择一些图片来设计教学。当教师问:“What can you see in this picture?”学生自然会拓展想象力,教师会通过设计得到各种有趣的结果,比如ball、egg、apple等等。

这种精心设计的联想记忆游戏也是设计创意的很好体现,也有助于教师激发学生积极联想和记忆更多的单词,培养他们无限空间的想象力,极具艺术性和启发性。

(三) 游戏要有一定的层次性

游戏知识的层次性特点主要集中在两个方面:一是,学生本身需要能够掌握哪些知识。二是,学生能够掌握这些知识点的程度。前者的核心内容在于教师在设计和开发英语游戏时必须重点关注的核心技能,而后者核心内容主要是指游戏教学内容应如何合理、有效地进行。因此,教师在设计某种学习游戏时,游戏活动所能选择的难度水平必须得合理恰当,而且要尽一切努力保证游戏能吸引尽可能多的不同层次的学生。在游戏的设置过程中,教师可以把重点尽可能地放在一部分学困生身上,给他们多一点正面的鼓励和表扬,一些正面的游戏引导,让一部分学生逐渐认可自己并激发他们的潜能;同时,对于那些学习成绩相对较好的学生来说,教师可以选择一些难度系数较高的游戏活动,鼓励那些学生积极挑战自我,以提高自己,实现自己的学习目标。

三、游戏活动在小学英语课堂教学中应用的策略

(一) 游戏教学,注重思想、情操、习惯的培养

教师的课堂教学活动目标应该是要让学生通过参与这种教育游戏,培养学生良好向上的学习思想、情操态度和文明习惯^[2]。教师的游戏活动教学同样也是要通过严格落实教育部课程要求的“学生为主体,教师为主导”的相关课程实践教学活动和基本指导原则,要关注到班级所有学生,努力做到让所有学生都有参与教学的机会。教师要充分了解到每一位学生的学习情况,从而合理制定相应的游戏难度的游戏,控制其游戏难度。同时,还要对一部分有学习困难的学生给予一些适当的启发,鼓励、引导这些学生克服学习困难,从而更好的适应课堂教学,赢得更多自信。

(二) 游戏教学,提高学习效率

很多小学生都有爱玩的天性,在课堂上的小游戏可以很好地吸引小学生的兴趣,因为在小学生的心中,对一切事物都有好奇心。教师在课堂上进行游戏活动教学可以吸引学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,有利于教师更好的开展教学活动^[3]。例如,在让学生记住所有这些颜色的单词后,教师可以立即通过“Find the colours”的游戏去巩固理解和复习之前所学习到的这些颜色词。这时候,穿着在他们身上的各种漂亮的衣服,桌子上的一些漂亮文具,都可以转化成能够激发学生智慧和灵感的亮点。

(三) 突出游戏主题,确保主题符合新概念

教师在平常要注意给学生选择合适的知识主题,并进行相关的游戏,激发学生参与课程学习的热情,通过丰富主题内容来培养学生的综合认知能力。由于学生综合认知发展的总体水平仍低于成人,教师应在平时的教学环节中更加注重积极调整和优化学生的游戏模式,选择最适合学生自主认知规律的游戏主题,引导学生在各种游戏情境中积极学习、观察和探索,增强学生综合理解能力的发展,提高学习主动性

[4]。

在上述英语情境游戏的教学实践中,教师也必须更加注重学生创造能力的发展,努力为学生的课堂英语学习提供一个更加轻松、愉快、和谐、健康的教学环境,让学生们能够有更加积极主动学习和主动思考的意识。让学生能够在这样的英语学习游戏活动中,逐步发展自己的英语自主探究思维。同时,教师在选择英语游戏主题时要对学生的具体情况进行详细、深入、充分的调研,根据学生自身的英语认知能力科学、准确地选择相关游戏,以提高学生学习英语文化的积极性,使所有学生的能力在英语游戏环境中得到持续、更好、更有效的发展。

(四) 游戏教学,提高英语口语教学质量

教师可以使用一些游戏教学方法来提高学生使用英语口语的能力,提高他们的交际能力。例如,教师在教到一些类似像“橡皮擦”等这样的疑难词时,教师讲授速度和语速可以放慢一些,便于学生学习记忆。在学生掌握好最基础内容的理解后,教师就可以恢复正常速度。此外,当学生在听单词录音时,教师可以让学生跟着录音机读,适当引导学生逐句重复,并给自己的发音给予评价。在课堂练习中,教师可以使用小卡片让学生记住和识别英语单词。每个词都有不同的词性,可以分为名词、动词、形容词。例如,英语教师可以根据词类的不同,把它们放在相应的词类下,让学生反复识别和记忆。此外,教师可以在黑板上给出一些指示词,并要学生根据这些词上的指示做出相应的动作,比如,教师写出“jump”这个词,学生就开始跳起来,当教师写出“stop”的时候,学生就停下来。这样,学生可以通过表演学会用英语表达自己。

结束语

综上所述,英语课堂游戏的教学已经充分证明游戏教学法不仅可以做到充分、有序的活跃整个班级的课堂氛围,提高了每位学生的课堂参与度,而且还能够有利于教师进行全面和系统的提高每个学生的整体学习效率。因此,教师在平时教学中一定要更加注意采用更多元化的创新教学活动,进一步增强小学生的英语学习兴趣,并且要事先考虑到当前小学生的实际学习心理特性,将英语教学尽快与学校实际教学情况有效的相结合,以便进一步将其教育优势发挥到最大化。

参考文献

- [1] 张义财. 游戏活动在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(51): 108-109.
- [2] 王文琼. 幼儿英语游戏活动教学中常见问题及指导策略研究[J]. 科幻画报, 2019(12): 74.
- [3] 马清琳. 贴近学生生活, 为英语游戏活动开展奠定体验之基——以《What would you like?》一课游戏活动设计为例[J]. 学苑教育, 2019(15): 63.
- [4] 朱国娟. 让游戏活动成为小学英语课堂靓丽的风景[J]. 新课程(中), 2019(06): 85.