

# 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析

邓启阳

遂川思源实验学校

**[摘要]**初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师一定要对于提高学生们的物理知识学习效率以及物理知识学习质量给予更加充分的关注,物理课堂教学开展的过程中包含很多不同的教学难点内容,而且学生们对于初中阶段的物理知识内容学习普遍也存在兴趣不足的情况,为了让这样的初中物理课堂教学开展过程中的各种物理教学问题得到更加有效的改变,教师需要更加积极主动地去思考影响初中阶段物理课堂教学有效性的不同原因,并进行初中物理课堂教学有效性提高的主要策略,希望可以使用的各种全新的物理课堂教学方法,让初中阶段的物理课堂教学有效性获得更加明显的提高,将学生们培养为拥有优秀物理核心素养的人才。

**[关键词]**新时期;初中物理;课堂教学;有效性;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1220

初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师应该意识到物理课堂教学对于学生们的思维发展所拥有的直接影响,通过循序渐进的方式给学生们带来更加明显的创造能力以及实践能力培养,所以教师也应该通过更加积极有效的物理课堂教学方法改善,让学生们在进行初中物理知识学习的过程中,可以避免被课堂教学过于简单,实践教学不足等情况所影响,同时也可以给初中阶段的物理课堂教学有效性带来更加明显的提高,让学生们在进行物理知识内容学习的过程中可以拥有一个更加高质量的物理知识学习环境,保证学生们在进行初中阶段的物理知识内容学习过程中可以获得更加显著的物理综合素养培养,构建一个更加高质量的初中物理教学课堂。

## 一、初中物理课堂教学开展过程中提高物理教学有效性的影响因素

过去的初中物理课堂教学开展过程中,一直都是教师进行物理知识内容的统一讲解,学生们在讲台下面一直被动的听讲,这种传统的灌输性物理课堂教学模式,一定要将培养学生们的综合能力当成是最为主要的教学目标,引导学生们进行更加高质量的初中物理知识内容学习。虽然目前我们国家的初中物理教学课堂已经获得了非常明显的进步,但是物理课堂教学开展过程中依然存在很多的问题没有得到有效的解决,尤其是在物理课堂教学理念上面,并没有将学生们当成事物课堂教学开展过程中的真正主体,这样的课堂教学方法严重的忽略了学生们的物理知识学习状态,导致初中物理课堂教学的教学有效性出现非常明显的下降。此外因为初中阶段的物理课堂教学本身就拥有非常明显的特殊性质,实践教学也是物理课堂教学开展过程中一个非常主要的教学因素,这是学生们进行各种基础理论知识内容理解的关键,但是大部分的教师并没有给予实践教学充分的尊重,最终导致学生们一直都无法获得明显的综合性培养。所以目前的初中物理教师就应该从初中阶段的物理教学课堂出发进行课堂教学方法的有效创新,确定最终的初中物理课堂教学目标,保证学生们可以改善自己在知识学习过程中遇到的各种问题,给学生们带来综合素养的有效培养,让学生们可以正确的应用自己所学习的各种物理知识内容。

## 二、初中物理课堂教学开展过程中教学有效性的提高策略

(一)通过课堂教学理念的改变,让学生获得学习兴趣的激发

对于目前的初中物理课堂教学有效性提高来说,教师首先需要关注的就是课堂教学观念的转变,并树立一个更加优秀的生本理念去开展大部分的课堂教学活动,教学方案也应该从这

样的目标出发,通过将学生们放在课堂教学开展过程中的主体地位出发,构建一个全新的物理课堂教学模式,并且教师在开展初中物理课堂教学的过程中,也应该践行以学定教的教学精神。其次教师应该拥有更加优秀的课堂教学目标,树立一个培养学生知识技能以及塑造学生各种不同价值观念的课堂教学目标,这样才能够将学生们的主体地位更加充分地展示出来,激发学生们的物理知识学习兴趣,让物理课堂教学的有效性获得更加明显的优化。在新时期的课堂教学背景之中,初中阶段的物理教学一定要拥有更加明显的深度,不要让传统的课堂教学一直停留在表面层次上,这就需要初中阶段的物理教师通过更加优秀的课堂教学方法,给学生们带来更加明显的自主思考能力引导以及培养,帮助学生们构建一个全新的课堂教学理念,强化初中物理课堂教学的有效性。

## (二)给予课堂教学导入更加充分的关注

想要让初中阶段的物理课堂教学有效性获得更加明显的提高,新课程标准改革的导入是一个非常主要的因素,而且很多优秀的课堂教学导入方法对于学生们的物理知识学习兴趣激发有着非常明显的帮助,也可以改变目前的课堂教学氛围,所以教师一定要从这样的角度出发,进行更加优秀的知识内容导入,保证学生们可以更加充分的投入到物理知识学习状态里面。教师在进行各种全新知识内容讲解的过程中,教师可以利用自己身边的物理故事等等内容,将学生们的注意力更加充分的吸引到物理教学课堂之中,之后进行各种全新物理知识内容的自然讲述,保证学生可以更加迅速地融入到物理知识学习状态中。传统的初中物理课堂教学开展过程中,教师经常会使用直入主题的方式引导学生们学习,这种引导方式对于激发学生们的学习兴趣来说非常的不利,在学生们没有正常进入到知识学习状态中的时候,他们很难真正地理解教师所讲述的内容,导致课堂教学的有效性出现非常明显的下降。学生们作为初中物理课堂教学开展过程中的真正主体,教师一定要从学生们的主体地位出发,利用生本课堂教学理念,使用趣味性的课堂教学方式,让学生们更加积极主动地融入到物理知识学习状态里面,这样一来就可以让学生们更加轻松地记忆物理知识内容,也可以让物理课堂教学的有效性获得更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习声音的特性这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们发散自己的思维进行各种实际问题的思考,比如在夏天为什么可以听到蚊子和苍蝇的声音,但是却无法听到蝴蝶煽动翅膀地声音呢?为什么在广场上我们离音响越近就会觉得越来越吵呢?利用这样一系列的问题提出就可以让学生

们从自己的实际生活出发进行知识内容的讨论和思考,在这样的基础之上教师也可以结合教学开展过程中和声音有关的振幅、音色以及响度这些知识内容帮助学生们解决各种问题,保证学生们可以更加充分地感受到物理知识在实际生活当中的重要性,强化学生们的物理知识学习兴趣,给物理课堂教学效果带来更加明显的强化。

### (三) 注重培养学生们的不同方面的能力

初中阶段的物理知识内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,所以教师在开展初中物理课堂教学的过程中,教师就可以对于知识点和实际生活之间的联系给予更加充分的关注,有效提高物理课堂教学的有效性。初中物理课堂教学开展的过程中,教师也可以利用实际生活当中的各种物理现象,来进行各种物理知识内容的讲解,并通过各种全新知识内容的引入,帮助学生们获取更加直观的知识学习感受,同时也可以有效激发学生们的知识学习兴趣,让学生们拥有更加强烈的知识探究欲望,这对于初中阶段的物理课堂教学来说有着非常直接的影响,也可以让学生们进行各种物理知识内容的全面理解。物理教学和学生们的认知规律在这样的课堂教学背景下也可以更加有效的连接到一起,从而让学生们将自己所掌握的物理知识内容应用到自己的实际生活中,将物理课堂教学的教学效果更加明显地发挥出来,也可以有效提高学生们的实践能力。目前的初中物理课堂教学开展过程中,教师可以利用这样的课堂教学优势,让学生进行各种不同类型物理知识内容的理解和掌握,通过高质量的物理知识学习环境创设,给学生们带来更加显著的物理学习水平提高。作为一门实践性以及逻辑性非常强烈的科目,实践教学在初中物理教学课堂之中非常的重要,这也是提高初中物理课堂教学有效性的最为优秀的方式,物理教学和数学教学之间也存在非常明显的区别,物理知识学习也应该注重让学生们从实践以及基础理论出发,将二者有效结合到一起,这样才能够将课堂教学效果更加充分地发挥出来。目前教师一定要对于物理实践教学环节给予充分的关注,将各种基本实践经验传授给学生们,在学生实践阶段去感受物理课堂教学所拥有的乐趣,保证学生们的兴趣爱好可以获得更加明显的激发。实践教学开展的过程中,教师可以利用小组实践方法,让学生们自主参与到实验设计中,并不停地进行实验内容的思考,提高学生们的分析能力以及思维能力等等,通过合理的教学调整以及创新方式,来达成预期当中的物理课堂教学目标。物理教学开展过程中,问题是学生们思维开展的主要关键,也是学生们的主要思维动力来源,学生们对于问题进行质疑,就说明学生们已经进入到学习状态里面,所以教师在开展课堂教学阶段就应该给学生们带来更加优秀的教学引导,保证学生们可以正常地发现问题、思考问题,在解决问题的过程中学生们也可以掌握对应的物理知识内容,此外教师也可以让学生们去开展课前预习,将自己不理解的知识内容标记出来,让学生们带着问题开展知识学习,这样一来就可以帮助学生们更加轻松的收获知识内容,带领学生积极主动地参与到课堂教学之中,让学生们针对自己不理解的问题进行提问以及质疑,进行各种知识学习内容的主动钻研,这样的状态对于学生们的提高来说有着非常明显的关注,教师在这样的课堂教学过程中也应该充分地发挥出自己的指导性作用,在学生们提出质疑的时候进行各种问题原理

的讲解,这样才能够发挥出课堂教学的教学效果,强化物理课堂教学的有效性。

### (四) 通过物理实验进行物理概念的展示

因为物理知识内容非常的抽象,很多学生在进行物理概念以及物理规律学习的过程中,都很难理解物理知识,或者是直接产生错误的物理知识认知,所以课堂教学开展的过程中,教师就可以通过对应的物理实验开展,进行各种抽象物理概念的直观展示,深化学生们对于物理知识内容理解的同时,引导学生们开展积极主动的思考。在开展物理实验阶段,教师和学生可以一起进行分析和归纳,得出最终的结论,学生们通过近距离的实验观看,也可以让学生获得更加明显的启发,保证学生们对于知识内容可以产生更加深刻的印象,纠正学生们对于物理知识内容的错误认知水平。目前的物理实验开展过程中,大部分的情况下都是教师自己完成的,教师可以尝试让一些实践操作能力比较优秀的学生到讲台上和自己一起来完成物理实验,这样一来就可以让学生们获得更加优秀的思维启发,进行深入的物理知识内容探究。

### (五) 小组合作教学方法

传统的物理课堂教学开展过程中,基本上都是教师在讲台上面传授知识,学生们统一在课堂教学之中听讲,这就导致学生们无法获得主体地位的展示,对于学生们的成长和学习思维发展来说也非常的不利。而且物理本身就是一门有着优秀逻辑性特征的科目,需要学生们进行主动的探究和钻研才能够收获物理知识内容,这就需要教师积极的成立学习小组来提高物理实验当中的实践训练,保证学生们可以在小组合作学习的过程中在实践操作的过程中进行物理现象变化过程中的观察,收获最终的物理知识学习成果,相比于过去的书面理论知识教学,小组合作背景当中的实践操作可以让学生们对于知识内容拥有更加深刻的记忆。例如教师在引导学生们学习测量物体平均速度这部分物理知识内容的时候,最终的教学目标就是让学生们可以学会进行停表、刻度尺以及平均速度公式的应用来进行时间、距离的测量,并得出最终的平均速度,深化学生们对于平均速度的理解,教师也应该通过各个合作学习小组共同来完成实验报告并得出知识内容的总结,这样一来就可以让课堂教学形式更加的丰富,同时也可以有效激发学生们的知识学习积极性,让课堂教学开展过程中的知识学习氛围更加的热烈,保证学生们可以在实践操作的过程中感受到知识学习所拥有的成就感,激发学生们的知识探究兴趣以及学生们的知识学习水平。

### 结束语:

综上所述,目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要注重从初中阶段物理课堂教学的实际情况出发,让学生们在进行物理知识学习的过程中,可以看到各种更加优秀的物理课堂教学策略,摆脱过于被动的物理知识学习状态,进行更加积极主动的物理知识内容探究,从根本上提高物理课堂教学的有效性,让学生们可以收获更加优秀的物理知识学习条件。另外物理教学也应该跟上时代的不断发展,在课堂教学开展的过程中从学生的实际情况出发设计课堂教学内容,分析学生们的心理状态,让物理课堂教学的效果更加明显地发挥出来。

### 参考文献:

[1] 韦柏文. 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J]. 中外交流, 2018(31): 208-209.