

# 小学英语阅读教学的实践与思考

吴红菊

江西省广昌县盱江镇中心小学

**[摘要]** 阅读是获得人类知识经验的主要来源。培养学生良好的阅读能力,激起学生的求知欲,让他们能读懂简单的文章并掌握一些阅读技巧与方法,是阅读教学的主要目的。在引导小学生进行英语阅读教学活动时,教师一定要注意调整教学观念以及教学方式,全面贯彻以人为本的教学原则,提高学生的主体位置,引导学生开展快乐英语学习,做好阅读前阅读中以及阅读后的教学工作。基于此,本文将从调动学生学习的积极性、注重教学情境的创设、密切联系实际生活展开叙述。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1045

阅读是英语学习的重要组成部分,也是小学英语教学中最重要的一部分。阅读理解教学在小学阶段主要是以激发学生的阅读兴趣,让学生能读懂简单的文章,并掌握一些阅读技巧与方法,养成良好的阅读习惯为教学目标的。然而阅读兴趣和能力的培养并不是一蹴而成的,需要教师们精心设计课堂教学,以科学的、有针对性的方法引导学生阅读,从而逐渐形成。

## 一、调动学生学习积极性

兴趣是学习最好的教师,小学生学习英语重在激发和培养兴趣,培养出一定的语感和良好的语言、语调基础,使孩子乐于用英语和身边人进行简单的交流。在进行英语阅读教学前,英语教师应该认识到活泼好动是小学生的天性,对于学生来说,他们只对形象生动的事物感兴趣,而对枯燥的知识感到乏味。因此教师应该采用学生喜闻乐见的方式来进行英语阅读的教学,以此来激发学生学习的兴趣,提高学生学习英语的积极性。例如,在学习“Wow! This is my school!”时,教师的教学目标是让学生能够认识新朋友并简单介绍自己,然后能跟身边的朋友们进行简单的问候和告别,更进一步了解学校生活、学习内容和要求。这时候,可以采用多媒体或者角色扮演等方式来引起学生的兴趣,然后进行提问,让学生集中注意力,增加师生互动,帮助学生都能够掌握这节课所学的新单词和知识。教师可以拿出提前准备好的英语小短片利用班级多媒体设施进行播放,用短视频的方式让学生对英语有个大概的了解,再利用学习英语的新鲜感和好奇心进行本课的学习。先从打招呼开始,让学生和同桌用英语进行自我介绍,“Hello, my name is XXX.” “Nice to meet you!” “Nice to meet you, too.” 然后再学习一些新单词,教会学生用英语表达出日常中的设施和物品,这样一来学生的学习积极性就得到了很大程度的提升。

## 二、注重教学情境的创建

小学生在课堂上的注意力有限,教师在课堂上一定要注意营造一种轻松的氛围,让学生在游戏的环节中不知不觉提高自己的阅读能力。教师在阅读的材料中插入图片,让学生一边阅读一边根据图片进行想象,预测故事的发展。教师在学生阅读的过程中要根据实际合理设置疑问,激发学生的阅读兴趣。读完之后,可以让学生进行故事内容分复述,增加学生的阅读印象;还可以让学生进行小组讨论,共同对图片中的阅读内容进行想象和思考,激发学生的想象力,同时提高学生用英语进行思考的能力。<sup>[2]</sup> 例如,在学习“Animals I Know”这一单元内容时,教师首先可用英语向学生打招

呼:“Hello”,以此来引导学生进行回应,对回答得好的学生说“Give me five!”,再用夸张的肢体动作来吸引小学生的注意力和调动课堂氛围。接下来就可以开始本章的学习了,教师:“今天我们班上来了很多位新伙伴,让我们猜猜它们分别是谁吧!”等学生七嘴八舌展开讨论,教师拿出提前准备好的小卡片,一个一个向学生进行展示,“小狗是dog, dog, dog, dog! 小猫是cat, cat, cat, cat! 鸭子是duck, duck, duck, duck!”等带领学生认识完新单词,教师就可以请几位学生模仿这些动物,让其他学生猜他模仿的是什么动物,并用英语表达出来,对于模仿得像还有用英语表达得非常好的学生,教师就把这些动物的小卡片送给他们。再将学生代入到阅读的情境中去,这时候学生的知识代入能力就很强了,也促进了学生的思考。

## 三、密切联系实际生活

英语阅读教学工作除了要践行文本教学之外,还需要践行实践教学,密切联系实际生活,根据文本内容让学生反复阅读,再以口述的方式进行重复,帮助学生提高自身的口语和阅读能力。在具体实施过程中,再让学生代入自己对日常学习生活的理解,将学习融入生活,随时随地进行英语的练习。例如,在“My Favourite Sport”的学习当中,教师可以先不展开课堂教学,而是这样问学生:“I know that students like PE classes, What is your favourite sport?”学生七嘴八舌展开:“I like football” “I like basketball” “I like tennis” “……”教师:“那这节课就让我带领你们走进体育课,感受下外国友人们的体育课吧!”然后让学生分角色代入阅读情境进行朗读,感受人物的内心,引导学生展开英语阅读。

总之,英语阅读能力的提高不是一蹴而就的,需要长期系统的训练。为此,要求学生每天都读一点,很重要。每天从网上找一些时事要闻或是小故事等,让学生有目的的阅读。不但能增加学生的词汇量,而且增加学生的知识面,让学生了解更多的中西方文化背景的差异,培养用英语直接思维的能力。这样循序渐进、持之以恒,不可能一蹴而就。教师要通过各种教学实践,逐步达到这一目标,切实提高学生的阅读能力,为他们今后进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张文清. 关于小学英语阅读教学之我见[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019(3): 170-170
- [2] 钱鑫. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 考试周刊, 2019(7), : 318-318