

# 新课程背景下提升小学数学课堂教学有效性的策略研究

曹贤庆

江西省赣州市信丰县大桥中心小学

**[摘要]**在过去的教学观念中,我们往往会抛弃学生的自我发展,采用强硬的“灌溉式”教学的形式来为学生进行授课。这样的教学形式在现如今已经不再适宜。现在,我们小学数学教师应该将教育的核心从学生的成绩中抽出一部分,以此来关注学生的核心素养与能力发展。我们应该探索更创新高效的教育方法,必须提高小学数学教师教育的有效性,展示数学教育功能。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 课堂教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.296

## 前言

数学作为小学阶段的重要课程,对学生的理解能力、逻辑思维的能力提升有着重要作用。然而,由于数学具有一定的抽象性、复杂性,学生在理解上会存在一定难度。因此,在新课程背景下,为了进一步提高小学数学课堂有效性,数学教师需结合教学实际,从学生角度出发,不断探索、实践寻找有效的教学策略,以帮助学生进一步理解数学知识,实现小学数学教学任务。

### 一、小学数学教学过程中存在的问题

#### 1. 教学方式的单一

因传统应试教学影响,现阶段小学数学课堂教学的方式较为单一,教学活动多为模仿、死记硬背,会严重降低学生的学习兴趣。虽然近年来素质教育的不断深入,教学活动也逐渐增多,但在教学活动中,学生对学习本质的重视程度不高,导致教学活动效果不理想,不仅会降低课堂教学有效性,还会引起课堂秩序混乱。

#### 2. 知识形成与解决问题不紧密

小学数学是学生第一次接触这许多抽象的数学概念,像角这一概念,许多学生不了解角有什么作用,更不清楚学习角有什么用。教师如果不充分研究小学生的好奇心理进而充分备课,则很可能被学生的疑问困住课堂教学的手脚,降低小学数学课堂教学效率,也没有办法帮助学生建立完整的数学学习体系。例如小学生第一次学习乘法口诀时,教师如果没有对口诀加以解释,那就容易出现学生在背诵时十分困难,同时不会利用乘法口诀进行运算,也就是常说的不会举一反三。例如学生知道七九六十三,却不知道九乘六是多少,这就是典型的死记硬背式的学习方法造成的教学效果。

#### 3. 学生自主学习能力强

学生在自主探索的过程中,充分发挥了他们的个人潜能。在尊重学生差异性的前提下,应允许不同发展水平的学生个体发展。由于在初等教育中,学校未能将这种观念付诸实施,而教师对教育的追求也就越来越少,最后,学生的思维发展和自主性也就渐渐消失了。

### 二、提升小学数学课堂教学有效性的策略

#### 1. 学法指导, 引导掌握方法

小学生因为年龄较小,所以他们的思维形式并不如初高中生那样完善,所以他们很难从自身出发,找到更高效的

学习方法。而方法就是引导学生提升能力和成绩的关键的钥匙。因此,我们在对小学阶段学生进行教学时,就要引导学生掌握良好的方法,如此不仅能提升学习的主动性,还能提升学习的有效性。

例如,在教学“两位数乘以两位数”内容后,有许多学生解题时步骤非常繁琐,效率非常慢。这时,笔者就会给他们讲一些能够提高自身解题效率的方法。如,我们经常会提到的“凑整法”这个对于“两位数乘以两位数”就非常的实用。像 $51 \times 49$ 这一道题目,如果我们直接进行计算的话,会显得非常麻烦,而且对于小学生来说计算的过程较为繁琐,所以这时我们就可以采用“凑整法”。这道题有两种方法都非常合适,我们可以引导学生先计算 $50 \times 49$ (或者引导学生先计算 $51 \times 50$ ),然后再加上 $1 \times 49$ (或者减去 $51 \times 1$ )。这样学生就能非常快速地计算出这道题目。如此,只有当我们对学生进行了正确方法的引导,让学生掌握了有效的学习方式,才能帮助学生更好地进行自主学习。

#### 2. 通过提问导入, 理清数学概念

在数学学习中,理解数学概念最基本的要求,但对于小学阶段的学生而言,其理解水平较差,在理解数学概念上极易出现混淆的情况。若学生未能准确理清、理解数学概念,则会严重影响其后续学习,并降低教学效率。若在数学概念教学时以“问题”为导向,让学生通过分析、解决针对性的问题来深入理解相关概念知识,并理清数学概念,则能为后续的学习奠定基础。以“三角形分类”相关概念知识教学为例,等腰三角形具体概念为有两条边相等的三角形叫做等腰三角形。在课堂即将结束的几分钟,教师提问学生:“什么样的三角形称为等腰三角形”,结合前面学习,学生指出“两个腰长度一样的三角形为等腰三角形”。学生的答案虽然与概念相似,且学生也认为这两种解释都一样,但等腰三角形的概念重点主要在两条边相等。根据这一情况,数学教师再次设问:“你们说的腰是指的是什么?”学生:“一样长度的两条边为腰。”以此为基础,数学教师进行解释:“在等腰三角形中,它的腰是两条长度一样的边,有这样的三角形才有腰。”再解释下学生清楚“等腰三角形是两腰长度一样的三角形”这一理解并不完全正确,并结合数学教师解释更好地掌握等腰三角形的概念。通过针对性问题的提出,让学生自主探究问题,既能加深学生的理解,又能理清

数学概念。

### 3. 创设愉悦情境，在宽松环境中学习

课本的知识是死板的，而教师和学生是活的。因此如何让灵活的学生熟练掌握死板的知识是一个小学数学教师必须掌握的技能，课外学习无疑是一个很好的选择。教师应当充分理解小学数学教学内容，从而将抽象的数学概念转化成日常生活中常见的生活现象。

例如：在讲解《圆的定义》这一节时，小学数学教师可以让学生走进生活，学生可以通过用卷尺或软尺进行器具的测量，切实理解圆的面积计算公式和周长的计算公式是如何推理出来的：在同样的软尺长度下，为什么软尺围出的圆面积比围出的长方形面积大？如果规定相同面积的圆或正方形，那么两者之间周长是否相等呢？同时，小学数学教师也可以组织学生开展相关立体形状的橡皮泥活动，通过让学生动手操作，加深学生对于数学教学内容的理解与认识。例如小学数学教师在进行乘法口诀这一内容的教学时，教师可以通过沙盘演算乘法口诀是怎么总结出来的，同时让学生积极参与。这不仅能够有效提升学生学习小学数学积极性，同时能够帮助学生快速理解并掌握记忆的窍门。

### 4. 以“思维”为导向，提升学生数学逻辑思维

数学思维主要包括数学思想方法、数学思维方式等内容，其对学生的数学学习效果提升起到关键作用。若学生的数学思维在数学课堂中得到有效的培养，则能进一步提升其学习有效性。因此，数学教师要以“思维”为导向，在思维角度下挖掘数学思想方法，以实现培养学生的数学思维任务。

以“鸡兔同笼”相关知识教学为例，这一问题是小数学课堂的典型问题，其包含了转化思想、分类思想及假设思想等内容，若学生有效解出“鸡兔同笼”问题，则能提升自身的数学思维。教学中，数学教师教授学生列表法，但在解题过程中，学生会面临较大的数据，此时极易出现计算错误的情况。对此，要求学生开展自主思考，寻找其他解题方法，有学生发现用列表法获取数据后，可利用取中法处理数据。在学生不断的尝试、思考下顺利解决这一数学问题。然而，通过这样的教学，能让学生在自主思考中收获不同解决过程的体验，且尝试多种解题策略，能真正体现“鸡兔同笼”的本质。因此，数学教师通过掌握“鸡兔同笼”的本质，并引导学生进行解题，则能更好地锻炼学生的转化思想、分类思想及假设思想，使得数学思维得到进一步培养。

### 5. 变换角色，通过师生合作学习

小学生之间较好沟通，容易建立良好单纯的人际关系，这也就是为什么儿时的玩伴最容易交流。如果小学数学教师可以在课余时间充分了解学生课下的兴趣爱好，从而成为学生的朋友，那么教师说的话或提出的建议可以不让学产生抵触心理。同时，教师可以与学生形成良好的学习讲课互动，帮助学生走上讲台，让学生将自己所理解的数学内容进行讲解，让快乐充满课堂，有效提升小学数学课堂教学效

率。

例如：教师在讲授“长度计量单位”这一课程内容的时候，教师可以让两个学生站在板凳上通过尺子进行教师身高的测量，也可以让学生进行同学之间的身高测量，量完后让学生自己读出教师的身高，同时对身高测量结果单位进行讨论：看是用分米合适，还是用厘米合适，或是用米恰当。如此一来，既拉近了师生之间的关系，又真正让学生掌握了各长度之间的关系，使学生在潜移默化中掌握长度计量的单位，从而更好地在日常生活及数学学习习题解答时进行应用。

### 6. 微课导入，构建高效课堂

在信息技术手段的运用中，我们经常会借助的就是微课。微课是一个非常好的教学形式，它不仅短小精悍，而且还非常形象、具体，能够突出教学的优势。因此，在小学阶段的数学教学中具有非常重要的意义。鉴于此，我们作为小学阶段的一名数学教师，就要能够熟练地掌握微课，并能借助微课的优势来提升课堂教学的活力，并实现教学质量的全面提升。

例如，在教学“负数”相关内容时，我们作为教师就可以借助微课来实现趣味有效的教学导入。我们可以通过视频的形式为学生展示几个案例，如今天的气温是零下、xx企业利润亏损、xx单位盈利负增长等，这些都可以用复数来进行表示。如此，借用生活化的案例，就能激发学生的兴趣，并能有效地引导学生了解和认识负数。其次，教师可以借助微型课堂设计精美的背景图案，并以教学流程图的形式展示。本课程的主要教学内容如下：（1）能正确书写正数和负数；（2）能够用负数来表示日常生活中的一些实际问题；（3）借助数轴理解正数、零数和负数之间的关系。因此，在实际的教学中，我们就可以借助流程图和精美的背景，以此来有效地激发学生对本课程的欲望。最后，在动画角色的帮助下，老师可以用一句哆啦A梦来引导这节课：学生们，和老师一起进入负数世界吧。这样，我们就可以有效地利用各种形式的微课程来实现教学的有效导入。

### 三、结束语

总之，提高课堂教学的有效性是每个教师都在努力探索和追求的目标，也是新课程改革的必然要求。因此，小学数学教师应充分明确其责任和使命，满足课程改革发展趋势，明确新的教学要求，在实际情况的基础上，丰富课堂教学内容和策略，不断优化数学课堂教学过程，建立新的课堂教学体系，真正提高小学数学课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]何新春. 新课改背景下的小学数学课堂有效性探究[J]. 陕西教育(教学版), 2015(21): 115.
- [2]徐江山. 新课改背景下小学数学课堂有效性策略探究[J]. 新课程导学, 2012(09): 17-18.
- [3]张英. 新课标背景下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 考试周刊, 2019(89): 98-99.