

小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力

杨树亮

江西省宜春市万载县鹤峰乡严坑小学

【摘要】随着新课改政策的贯彻落实，如何培养学生的自主学习能力，逐渐成为小学语文教师需要重点关注的问题。在当前的社会背景下，教师要及时更新自身的思想观念，结合课程标准与学生的真实水平，对语文教学方案进行优化与改革，以激发学生兴趣，增强学生主体意识，全面培养学生综合素养，进而有效推进学生的长远发展。本文将从当前的小学语文教学现状入手，对培养学生自主学习能力的意义及策略进行深入探究。

【关键词】小学语文；自主学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.089

引言

在小学语文教学中，有些教师为节约时间成本，会牢牢把握课堂的主导权，这会严重的消磨掉学生的积极性，降低教师在课堂当中的教学质量。针对这种情况，教师需要意识到学生自主学习能力的重要性，让学生可以在主动意识的推动下，全身心地投入到语文教学之中，充分感知语文学科的魅力，提升学生的语文综合水平，从而为学生实现全方位发展提供助力，也让小学语文教育的教育价值可以充分发挥出来。

一、小学语文教学现状

（一）教育教学观念落后

现阶段，许多教师在落后教育理念的影响下，会更为关注学生对基础知识的学习与积累，而忽略学生语文素养的培养，其会一味地采用以教为主的教学方法，向学生灌输枯燥难懂的语文知识，这会降低语文教学成效，使语文课堂逐渐陷入沉闷的气氛当中。还有教师无法在课堂上为学生提供更多可以自主学习的机会，反而让学生没有办法对所学习的语文知识形成更深的接触和了解，使学生所负担的语文学习压力不断加重，从而无法为语文教学有效性的提升提供充足的动力。

（二）教学内容方法单一

语文实际上是一门随着时代而不断发展的学科，其本身有着较强的开放性以及包容性。所以，教师在选择教学内容时，除了要对教材内容进行深度挖掘，还要结合时代背景与学生的认知水平，对教学内容进行补充与更新，并合理利用多元化的教学方式，将丰富的知识有效融入到语文课堂中，拓宽学生知识面，调动学生的学习积极性。但目前来看，教师在进行语文教学设计时，会过于依赖教材内容，而忽略社会对人才的要求以及学生的发展需求，这会让教学内容呈现出单一乏味的特征，导致语文教学与时代脱节，使得学生缺乏学习动机，只会采用死记硬背的错误方式，进行低效的语文学习，难以提高学生的自主学习能力。

（三）自主学习意识薄弱

小学阶段的学生正处在成长发育的关键时期，其还存在认知水平较弱、好奇心较强的特征，难以通过独立思考对语文知识形成较为深入的认识，如此一来，会让学生对教师产生明显的心理依赖，阻碍学生自主学习意识的形成^[1]。还有教师所负担的教学压力过重，为加快教学进度，常常采用满

堂灌的教学模式，使得学生的语文学习自主性得不到有效提升。还有教师认为学生自主探索会花费大量时间，就会一味的剥夺学生独立自主学习的机会，很难帮助学生提升自身的探究能力，这对于学生长远发展也是不利的。

二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

（一）强化学生学习动机

学习形式会直接影响到学生的学习动机。所以，在小学语文教学中，教师应当根据实际学情，不断优化教学形式，借用多媒体，将相关知识以多元化的形式，形象的展示给学生，以增强学生自主学习意识，使学生能够在好奇心的驱使下，充分调动自己的多种感官，从不同层次入手，深化对语文知识的认识，帮助学生深入挖掘知识的本质特征，探究文章主旨，强化学生的学习动机。

（二）提升语文教学成效

在实际的教学当中，增强学生的自主学习能力，一方面可以大大提升学生的语文课堂参与度，激发学习动力，使学生能够在提高自身语文知识储备的同时，强化自身的情感体验，引导学生在深入挖掘文章内容的基础上，同作者产生思想共鸣，消除学生对语文教学的认知偏差，让学生可以从心理上接受语文教学。另一方面可以让教师对学生的具体情况形成较为清晰的认知，并开展更多有益的新尝试，增强学生的语文学习实践感，帮助学生顺利摆脱所面临的语文学习困境，进而为小学语文教学成效的提升提供助力^[2]。

（三）推动学生全面发展

在教学的过程当中提升学生的自主学习能力，继科一增强教师语文教学的效率，培养学生核心素养的发展，也可以帮助学生实现自身的全面发展。同时，还可以增强学生的探究意识，并让学生的学习习惯可以得到横向迁移，使学生能够运用正确的学习方法，进行高效的语文学习，帮助学生将所学习的知识运用到实际生活当中，从而为学生的学习提供充足的内驱力。

三、小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

（一）注重课前预习

在实际教学中，教师要重视课前预习，根据教学内容与学生的真实水平，来为学生设置相应的预习学习任务，帮助学生学会自主学习，巧妙的抓住教学当中的一些重难点，有效梳理预习内容，树立正确的语文观念，有效培养学生的核心素养^[3]。

比如,教师在进行《乌鸦喝水》的语文教学时,就可以以微课的形式,向学生展示乌鸦喝水的全过程,并布置相应的预习任务,引导学生自主预习,使学生能够大致了解文章内容,并主动总结自己在课前预习环节遇到的问题,使学生能够在语文课堂上进行针对性学习,让学生可以在教师的适当指导下,顺利攻克语文学重难点,培养学生自主学习意识。

又如,教师在进行《赵州桥》的语文教学时,就可以布置自主搜集赵州桥资料的学习任务,引导学生利用网络技术,自主查阅有关资料,积累丰富的知识,拓宽学生知识面,提升学生的信息素养。教师还可以鼓励学生展示自己的学习成果,让学生可以接触到更为多元化的内容,并主动尝试从多个角度入手,深入了解赵州桥,并获得一定的成就感,帮助学生正确认识自主学习对于自身后续学习发展的重要性,促使学生能够在拓展自身知识面的同时,提升自身辨别与梳理信息的能力,让学生可以对赵州桥形成更深层次的认识,培养学生自主学习意识。

(二) 创设教学情境

在新的教育形势下,教师要遵循时代的发展规律,及时转变自身的思想观念,使其能够在先进思想的推动下,依据学生特性,对语文教学方案进行优化与调整,借用多元化的辅助教学工具,构建相应的教学情境,以吸引学生注意力,增强学生自主学习意识。

比如,教师在进行《桂林山水》的语文教学时,就可以借助多媒体,向学生展示美丽的景色,引导学生自主探究文章内容,使学生能够亲身体验到桂林的美丽风光,让学生可以深化知识理解的同时强化自身的情感体验,引导学生主动在语文课堂上表达自己的想法,有效活跃课堂气氛,增强学生的主体意识,提高语文教学质量。

又如,教师在进行《圆明园毁灭》的语文教学时,就可以合理利用信息技术,将圆明园的原貌展示给学生,使学生能够对圆明园形成初步的认识。随后,教师可以将圆明园毁灭之后的样子呈现在学生面前,使学生能够在强烈的视觉冲击下,主动对圆明园毁灭的原因进行深入探究,让学生可以自行展开联想,从而产生思想共鸣,并在情境中对所涉及的知识形成新的认识,使圆明园能够在学生的心中留下较为深刻的印象,强化学生的自主学习意识。

(三) 优化提问环节

在实际教学中,教师要结合教学内容与学生的真实表现,不断优化提问环节,激发学生的求知欲望,使学生能够通过独立思考,对有关内容形成更为深入的认识,培养学生的问题意识。教师可以在适当的时机,引入自己精心准备的问题,引导学生围绕教学主题进行交流探讨,提升学生的自主学习能力^[4]。

比如,教师在进行《秋天的雨》的语文教学时,就可以在结尾部分抛出“大家所见到的秋雨与文章中所描写的秋雨是否一样?”的问题,引导学生围绕问题进行交流互动,让学生可以将自己所见过的秋雨景象同文章内容进行对比,强化学生对文章内容的认识,培养学生的自主探究意识。

又如,教师在进行《落花生》的语文教学时,就可以通过抛出“本文作者的笔名是什么?作者为什么要给自己取这样一个笔名呢?”等问题,进行新课导入,以激发学生学习兴趣,引导学生进行自主阅读,使学生能够在明晰文章主旨的同时,充分领会到作者所表达出的人生理想。

(四) 开展小组合作

在新课改背景下,教师要不断优化教学形式,增强学生主体意识,深化学生对有关知识的理解,并提升学生的主观能动性。教师可以通过小组合作的形式,引发学生的学习动机,帮助学生内化所学知识,丰富学生的学习体验,培养学生的自主学习能力^[5]。

比如,教师在进行《守株待兔》的语文教学时,就可以采用小组合作的方式,激发学生学习热情,引导学生自主阅读,并主动分享自己的学习成果,使学生能够明白不劳而获是无法获得成功的道理。教师可以依据学生的真实水平及心理特征,将学生划分到合适的小组之中,让学生可以以角色扮演的方式进行朗读,使学生能够对文章形成初步印象,并相互纠正各自在朗读过程中存在的问题,有效突显出各自的优势,帮助学生建立进行语文学习的自信心。教师还可以鼓励学生以小组为单位,围绕教学主题进行交流探讨,使学生能够在互动过程中产生思想碰撞,对所涉及的知识形成新的认识,并端正学生的语文学习态度,避免学生在学习生活中出现侥幸心理。

又如,教师在进行《腊八粥》的语文教学时,就可以组织学生以小组为单位,开展民俗文化知识竞赛,并对学生进行激励性评价,让学生可以从心理上接受语文教学,并增强学生的集体荣誉感,使学生能够在竞争意识的推动下,主动收集、学习民俗文化知识,加深学生对不同地区风土人情的印象,开阔学生视野,使学生能够在内化所学知识的同时,积累丰富的生活经验,强化学生合作意识,有效落实对学生自主学习能力的培养。

结论

综上所述,在小学语文教学中,教师要及时优化自身的教学理念,使其能够在先进思想的推动下,不断创新教学形式,丰富教学内容,以激发学生学习兴趣,让学生可以在提高自身语文综合能力的同时,有效培养自身的自主学习能力,进而为学生优秀综合素养的形成做出良好的铺垫,也让小学语文教学可以焕发出新的光彩。

参考文献

- [1]李乃伟.浅谈小学语文自主学习能力的培养[J].软件:电子版,2016,000(005):16.
- [2]左秀玲.浅谈小学语文自主学习能力的培养[J].数码设计(上),2019.
- [3]张大荣.浅谈小学语文自主学习能力的培养策略探究[J].中学生作文指导,2019,000(041):P.1-1.
- [4]苏琳.我的学习我做主——谈小学语文自主学习能力的培养[J].速读旬刊,2016(6).
- [5]张玉梅.小学语文自主学习能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(5):310.