

# 小学数学游戏教学的现状及提升策略研究

陈晓

秦皇岛市海港区北港镇鹿头山小学

**[摘要]**当前随着新课改的到来,我国小学的教学方式、教学手段在不断发生着变化。教学内容和教学方法之间的有效结合,使小学数学的游戏教学能够更好促进学生的全面发展。在教学中,教师要充分了解小学生的身体和心理发展特征,合理应用数学游戏,以提高学生的自主性。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 现状; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.630

## 前言

游戏教学历来是教育界的一个重要课题,而随着新课程标准的实施,全国各地也逐步把游戏教学提升到了一个高度,通过科学、高效的游戏教学可以使师生关系更加紧密,有利于学生的身心发展,从而使学生达到德智体美劳全面发展。

### 一、游戏教学的概述

游戏教学方法与内容是一种特别的教学方法,它可以通过游戏的形式在课堂上进行教学。它更多是为了使现有的教学计划和教学目的得以实现,并根据教材内容,对学生的认知和身体发展特征进行相应的分析和归纳,从而使游戏教学更加合理。通过游戏教学,可以有效地实现学生的主体性,使其逐步形成一种以数学学习为中心的学习模式,在教师的特殊游戏环境中,积极提高学生的学习热情和参与感,从而增强教学效果的体现。

### 二、游戏教学的意义

每一种教育的实施都有其重要的实施意义,在小学数学教学中运用游戏教学,有利于提高教学质量,提高学生的数学能力。在数学游戏教学中,教师应正确引导学生进行游戏化的学习,充分利用其自身的优点,使其更好地理解游戏教学,加强课堂管理,增强师生的交流能力。另外,学生在学习兴趣被激发后,也可以进行游戏竞赛,让学生积极参与学习,从而获得更多的数学知识。为此,教师要不断探索有效的教学手段与策略,使学生在掌握基本知识的同时,增强对游戏教学的理解。当前,小学生因为注意力不稳定,动作比较多,对周围的一切都很好奇,很难集中精力去完成一项任务,所以老师要不断更新教育观念,贴近学生,对他们进行正确的指导,把游戏教学引入小学数学,可以使所有的同学都参与到游戏中来,而老师又要考虑到每个人的不同,把教学任务由繁入简,使其易于接受,从而提高其数学素养,使其得到充分的发展。在数学游戏教学中,学生们可以主动学习,获得更多的知识,并收获更多的友谊。同时,在数学游戏教学的指导下,可以将生活元素引入到数学游戏中,使学生在在学习过程中更有效地吸收数学知识,从而达到提高学生综合素质的目的。

### 三、小学数学游戏教学策略需遵循的基本原则

#### (一) 目的性

在小学数学教学中,游戏教学策略的实施是为了服务于教

学,所以,教师所设计的游戏活动应以教学为目的,也就是要以目的性为基础。例如,小学课本中的“比大小”,是为了加深学生对“对比”的认识,以及对“比较”的掌握,而“数码果牌”游戏则是为了快速掌握乘法口诀,“钟表传递”游戏则是为了加深学生对“时间”的认识。

#### (二) 适度性

在小学数学教学中,游戏教学并非完全的教学,而是要结合教学实践和学生的实际需求,采取适当的策略,以达到教学目的。具体来说,如果将这一部分的知识导入到游戏中,那么,游戏教学将是教师在这个时候进行的第一选择,如果这些知识不能用于教学,那么老师就需要寻找更好的方法来指导学生,而不是一味地运用游戏来完成教学。

### 四、小学数学游戏教学的现状

#### (一) 素质教育缺失

在传统应试教育的影响下,老师和家长在实际教学中更加注重学生的学业表现,培养他们的竞争意识和分数意识。在学习的过程中,每个人都会尽可能地利用各种方法来提高自己的学业成就,这就造成了学生在很小的时候就会承受很大压力,长期下来就会产生逆反和厌倦,这对素质教育模式下学生综合素质能力的提升与发展极为不利。

#### (二) 课堂模式过于单一

当前,随着我国基础教育课程改革的实施,小学教育也随之发生了相应的变革与创新。然而,在现实的教育教学实践中,一些教师对素质教育的重视程度、特点还不够充分,在教学计划、教学活动等方面还存在着一些问题。在课堂上,老师往往忽略了提高学生的学习热情,课堂模式过于单一,因此,很难提高他们的学习效率和水平。

### 五、小学数学数字化教学策略

#### (一) 遵循学生认知发展规律,合理设置教学内容与目标

不同年级的学生在认识上的特征和逻辑发展先后次序是不同的。为了使游戏教学能够顺利地进行,教师应改变自己的教学理念,以趣味为导向,找到适合自己的教学内容,并能引起他们的兴趣。通过情景促进学习,通过创设情景,从学生的周边环境导入,让学生更易于在自己的认知中获得知识,对游戏教学有一定的了解。对小学数学教学中的游戏教学进行研究,可以使其在教学中发挥作用,从而为提高小学数学教学质量奠定坚实的理论依据。在小学数学游戏中,

应重视对学生主体学习活动的教学。例如，在教授“三角形”时，教师可以制作一种“拼图”，将学生分为若干小组，每个小组成员人数相同，并进行三角组合，这样既可以极大地提高学生的学习兴趣，又可以提高他们的实际操作能力。然后，老师将有关的知识点扩展到各个三角形上。因此，游戏教学是提升教育质量的有效途径。

### （二）设计多样化的游戏形式

要提高教育质量，必须在教学方式上进行改革。对于学生来说，与传统的教学方法不同，游戏教学更能吸引学生的注意力，让他们专注于目前的课程，同时也能充分发挥他们的求知欲。同时，要充分利用游戏的内容，充分展示游戏的形式，创造出丰富的游戏环境，培养他们的学习兴趣。在“观察物体”章节中，老师可以组织同学们玩“转迷宫”，并在此基础上解开各种形状的物品。进入迷宫的时候，随身携带一个笔记本，将自己认识的东西记下来，大家可以将自己看到的東西分享出来，这样可以创造一个很好的学习环境，通过玩游戏，可以加深对数学的理解，让他们感受到数学的快乐。

### （三）利用单机游戏进行课堂导入

在传统的教学模式中，新课的导入常常是老师提出问题，让学生自己去思考、去解答，从而强化了新的学习内容，使原来的知识和新知识内容得以扩展。然而，目前小学生的思维模式比较单一，这一跳跃式的教学方法给学生带来了很大的困难，而且在实践中并没有得到很好的应用。因此，在新课程中，教师可以通过游戏来强化新知识的学习。通过对不同类型新知识内容的运用，使学生能在游戏中进行新的学习。在单机游戏的巩固作用下，学生不仅可以强化训练，而且还可以保持较高的学习兴趣和热情，老师只要对其进行正确的指导和有效的教育，就可以使其达到预期的学习目标。

### （四）通过互动游戏模式建立游戏情境

在小学阶段，大部分的学生都会对一些具体的、生动的事物感兴趣，从而对这些事物的记忆能力也会有所反映。因此，要想提高学生的记忆力，把抽象的知识用游戏教学法具体化，就必须运用游戏教学的方法，以达到提高学生的记忆力水平。在这一过程中，通过把抽象知识转换为具体的东西，通过引导学生对已有的知识进行有效构建，从而强化知识的内化和发展。

### （五）利用学生的竞争心理

小学生的好胜心是他们的一个特征，小学数学老师可以充分发挥他们的优势，在进行教学时，把教学内容与具有竞争性的游戏相结合，从而有效地利用学生的竞争意识，从而提高他们的学习热情。个人或团队均可使用不同的游戏，但若使学生发挥最佳，则个人与团队游戏皆宜。在进行游戏前，老师要让学生明白，玩游戏不是为了赢，而是要让他们更好地体验到游戏的乐趣，让他们不会把注意力集中在游戏上，从而忽视知识。根据《数——数与乘法》的例子，老师可以把教学内容与

集体游戏相结合，先把同学们分成一组，再给他们准备一种颜色的小球，让他们自己去数。在分组结束后，由一位同学来宣布成绩。老师们可以自由地说出所选的彩球，并根据所选的颜色来判断哪个小组的速度最快，最准确。在这种情况下，老师可以把乘法的概念引入到课堂教学中，大大缩短了学生的运算时间，同时也能激发学生对乘法的兴趣，让他们在学习中发挥出更大的作用。

### （六）重视游戏的操作性

数学知识具有极强的抽象性，而传统的学习方法又过于单调，容易使学生丧失学习的兴趣，难以有效促进学生的思维活动。因此，在教学中，应注重对游戏的可操作性，使学生能够更直观地体会到所学到的知识，从而提高他们的思考能力。根据“趣味图解”作为例子，老师可以根据自己的实际情况，在课堂上做一些简单的绘图游戏，例如随意说出一张想要学的图，再由学生画出一张图，教师根据学生的实际情况，进行相应的夸奖。在实际画出图形时，同学们会加深对对这个图形的理解，而在正式的学习中，这个过程会更容易。

### （七）借助游戏强化知识的应用，帮助学生尽快熟悉知识

小学数学的目标很简单，无非就是要使学生“学以致用”，所以要把知识应用作为教学的一个重要环节。在这种情况下，教师可以利用游戏来加强数学知识的运用，保证学生在很短的时间里熟悉所学内容。例如，小学数学老师在教授“乘法口诀表”时，一定要明白，要让学生把乘法表背下来，并将其应用到实际操作中，这不是一件简单的事。老师要做的就是让学生们更快的熟悉乘法口诀，比如制作数字卡和水果卡，序号排列都是1-9。当纸牌制作完成时，老师会把一张数字卡放在黑板的一边，将两张水果卡放在黑板的另一边，让学生把两张水果卡的乘积写在纸牌上。在此基础上，运用这种游戏式的教学方法，可以有效地加强学生对“乘法口诀表”的运用，使学生对“乘法口诀表”的运用更加熟练，能够快速地掌握“乘法口诀表”。

## 结语

总之，游戏教学法是一种新型的教学方法，将其运用于小学数学课堂，可以提高课堂教学质量，提高教学效果。然而，这种教学模式必须要经过长时间的实践与发展，才能真正体现出它的价值与意义，因此，必须改进现有的教学方法，以提高学生的学习能力与认知，使其充分发挥其应有的作用。

## 参考文献

- [1]高明俊. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J] 科幻画报, 2019(08): 212-214.
- [2]金桂林. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略研究[J] 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 104.
- [3]苗志红, 孙冲. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J] 新课程教学(电子版), 2018(04): 110.