

小学英语语法教学的策略分析

游娟

江西省抚州市临川区东馆镇中心小学

[摘要]英语是世界上运用最广泛的语言,打好英语基础对学生以后的求职和个人能力提升有着重要意义。而小学生初次接触到第二语言通常会表现出难以理解和抗拒的情绪,此时需要教师采取一定的措施去帮助学生打好英语基础。本文从“帮助学生感知语法知识”;“促使学生理解语法知识”;“指导学生巩固语法知识”三个方面入手,阐述了教师如何以语法为切入点优化小学英语教学,促进学生英语水平的提升。

[关键词]小学英语;语法学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.998

根据社会调查和研究发现,中国学生在小学阶段学习英语过程中普遍出现“哑巴英语”的情况,为了在英语学习中改变这种情况,教师将教学的重心做出了转移,逐渐忽略了传统教学中的英语语法,集中于教学过程中的听说读写。尽管教师们也逐渐根据学生在学习英语时遇到的情况和困难做了许多方案调整,改变了传统语法教学方式,但过度忽略传统的语法教学也带来了一定的弊端。学生最基本的句子结构还没弄懂,便着重于口语听写的方式,这种本末倒置的方法并不能真正提高学生的英语水平。此时需要教师在接下来的教学阶段改进合适的教学方案,系统的帮助学生提高英语水平。

一、创设情境帮助学生感知语法知识

在小学阶段,大部分同学初次接触英语这门陌生的语言,面对老师的讲解,会出现听不懂看不懂也说不出来的情况。在传统英语教学中,学生听着教师一遍一遍地重复很容易感到枯燥和厌烦,因此教师在此时不应一味带领学生们去读去写,可以进行一些小活动,创造有趣的情景让学生们先熟悉和了解一下英语,激发学生学习英语的兴趣^[1]。例如:教师在上课时,可以提前说一句“Attend Class”,接着观测学生的反应,在制造悬念后,告诉学生这在英语中的意思是“上课”,同时告诉学生在教师说完上课后,班长应该喊“起立”,用英语来表达出来是“Stand Up”,最后学生说“老师好”,用英语来讲是“Good morning, teacher.”。在教师解释过后,便可以安排学生再次进行两三次的实验,达到让学生熟悉将英语并简单应用于实践的目的。在理论教学与实践教学相结合的情况下,更有利于学生打好自己的英语语法基础。

二、设计任务促使学生理解语法知识

在学习英语的初级阶段,教师在跟学生讲解了简单的英语单词后,便可以进行下一步的语法教学。对于小学生来说,初次接触语法可能会理解的比较缓慢。一个语法知识点想要学好不仅需要学生对它进行基础的理解,还需要大量反复的练习去培养自己的语法能力^[2]。这个不断的重复过程难免会让学生感到枯燥。教师此时便应适当的布置任务去保证学生及时掌握并强化自己所学到的内容。

例如:教师在上课时给学生播放一段英语小动画,在学生观看完后,将与今天所要讲解的知识点的句子挑选整理出来。展示在黑板上的内容可以是

Jack: I went to the cinema yesterday.

Michael: I went to play tennis last week

Henry: I didn't play video games yesterday afternoon.

Helen: Last week's outing was great.

从上面的句子不难发现,基本都是肯定句“主语+动词过去式+其他”或者“主语+was/were+其他”。教师进行适当的引导,在学生发现句子之间的规律后,再开始细致的讲解基本语法内容,最后课堂如果还有时间便可以布置当堂小任务促使学生理解语法知识。

三、总结规律指导学生巩固语法知识

英语的语法学习通常是零碎的,分散的。部分学生在教师讲课时认真听讲并且也理解了教师所讲的语法内容,但如果课后不加以总结和巩固,便会很快的遗忘和弄混相关语法知识点。导致学生在学习英语时觉得困难和痛苦。因此,在学习英语语法时,总结学习到的语法规律是很重要的一方面。处于小学阶段的学生并不能熟练的总结自己所学的内容,教师应主动和及时的传授学生总结语法知识点的方法,指导学生巩固语法知识。例如:在学习一般过去时这个语法知识点时,教师通过给学生观看大量的过去时句子后可以带领学生们总结出一般过去时通常只有四种情况。首先是一开始提到的肯定句“主语+动词过去式+其他”或者“主语+be动词+其他”;接着是肯定句的对立面,否定句“主语+didn't+动词原形+其他”或“主语+be动词的否定形式+其他”;最后是两种疑问句,一般疑问句“Did+主语+动词原形+其他?”,特殊疑问词+一般疑问句?总结完以上四种情况,学生会对一般过去时有了较深刻的理解。教师也可以鼓励学生自己思考和总结其它语法知识的规律,指导学生巩固语法知识。

综上所述,对于小学阶段初次接触英语时的学生,英语语法的学习和理解需要教师通过适当的教学方式去引导学生入门和掌握。因此,教师更应该仔细分析和研究学生在学习英语时遇到的困难和情况,及时调查学生的学习情况,根据不同年龄学生的特点,对自己的教学方案进行最优的改正,帮助学生更简单的学习和掌握英语语法。

参考文献

- [1]谢瑜萍.任务驱动在小学英语语法教学中的应用[J].校园英语,2019(39):220-221.
- [2]陈亚楠.小学英语语法教学初探[J].科幻画报,2019(09):211-212.