

“互联网+”时代下的中职生思想政治教育策略研究

刘佳

丹东市中等职业技术专业学校

[摘要] “互联网+”是一种融合了改革、发展、创新的新型经济形态。“互联网+”通过网络平台，将现实中的相关资源进行整合和集中，在各个方面都能有效地提高生产力，从而形成新的经济和社会发展模式。随着网络技术的飞速发展，网络技术对大众的冲击已深入到人们的日常生活中，人们对网络有了更深层次的认识。然而，中职学生的思想道德与价值观念发生了双重变化，如何在“互联网+”时代培养中职生的正确的世界观、价值观，“互联网+”时代，中职学生的思想政治教育策略显得十分必要。

[关键词] “互联网+”时代；中职生；思想政治；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.203

引言

我国的信息技术日新月异，不断地改变着人们的生活、学习方式，同时也为教育工作带来了一种全新的教学方式。“互联网+”时代的来临，给中职院校实施思想政治工作提供了多种机会，也给他们提出了新的挑战。在“互联网+”的时代背景下，如何使思想政治教育更好地适应时代的发展，是每一个中等职业技术学校教育工作者都要认真思考和解决的问题。

1 中职生在“互联网+”影响下的思想特性

“互联网+”的来临，使中职学生的思维方式发生了新的转变，并呈现出新的特征。首先，由于“互联网+”的作用，中职学生的思维方式发生了变化。由于互联网的开放，网上的信息太多，中职生可以无限制地在网络上浏览信息，由于网路上信息良莠不齐，中职生的判断力也不强，造成一些中职生由于网路上信息的混乱，思想、道德、价值观的异化，而造成了社会上的不良风气，造成了社会上的不良行为。与此同时，网络上的一些不良风气，以及一些不良的人，也开始破坏学校的规矩，给同学们的学习和生活造成了很大的影响。其次，中等职业技术学校学生在实际生活中具有狭隘的平等特征；由于受到网络信息的影响，中职学生在实际生活中往往会表现出骄傲自满的现象，受“平等”观念的影响，一些中职生在对待前辈、师长的心态上产生了偏差，这对我们国家数千年的传统道德传统造成了严重的冲击，严重地损害了中职学生的正确的道德观念。

2 “互联网+”时代下的中职生思想政治教育存在的问题

2.1 教学模式相对传统

在“互联网+”的大环境下，中职院校尽管十分注重中职生的思想政治教育，但是一些中职学校的教师却没有积极地转变教学理念，忽略了对学生的实际操作能力的培养。在传统的思想政治教育模式下，教师处于主导地位，中等职业学校只能被动学习思政知识。同时，由于中职学生在传统的教学方式下缺乏实践性的培养，致使中职学生对其所学的理论知识缺乏足够的理解和分析，从而使其在思想政治教育中的学习效果不能得到很好的提高。

2.2 教学水平有待提升

当前，随着“互联网+”的来临，中职院校开展思想政治教育工作的同时，中职职业学校的师资力量和专业素质还有待提高，一些中职教师没有重视利用网络技术进行思想政治教育模式的创新，仍在传统教学模式下对中职生展开思想政治教育，导致中职学校培养的人才与时代发展要求不相适应。

2.3 教学氛围不够活跃

在传统的教学活动中，思政老师仅注重中职学生的基本知识，而忽略了在课堂上进行实训教学。但是，在传统的教学模式下，中职生的学习压力太大，学生的学习热情和主动性并没有得到充分的激发，导致了他们的学习效率和质量的降低。另外，利用网络技术进行思想政治教育，既可以提高学生的学习效率，也可以提高学生的教学质量，同时也可以让学生在课堂上进行实践，从而推动学生的全面发展。但是，由于广大教师没有认识到网络技术在中职学校思想政治教育中的作用和意义，没有自觉营造良好的思想政治教育育人氛围，致使思想政治教育无法达到预期效果。

2.4 校园网络管理松懈

中职学校在实施网络技术的同时，也可以有效地提高学生的学习效率和学习质量，但是中职对校园的管理却没有足够的重视，这就造成了网络的误导。首先，由于教师的教学观念没有得到积极的更新，在开展中职学生的教学活动时，仅仅重视中职生展开传统的思政教育教材，而没有运用网络技术为中职生提供丰富的思想政治教育教材和资源，照搬照抄将传统教材内容进行教学和讲解，不仅无法将互联网技术应用到思想政治教育活动当中，还会降低思想政治教育的教学效果。

3 “互联网+”时代下中职生思想政治教育策略

3.1 树立起“互联网+”思维

“互联网+”时代，中职院校思想政治教育工作者要正确认识“互联网+”的特征与内涵，正确认识思政教育工作者的角色，优化和创新思政教学理念、教学方式，推进思政教学改革进一步深入。因此，中职思政教师要树立“互联网+”的思想观念，充分利用网络技术与平台，在思政教学中实现思政教学的有效途径，有效地向学生传达思想、价值观、

世界观。例如，网络的开放程度很高，这就是吸引中等职业学校的学生进入网络的一个主要原因。但是，互联网的开放性也会对学生的思维方式产生消极的影响，思政教师在思政教学中要充分认识到这一问题，充分发挥“互联网+”的开放性，及时掌握学生的心理变化，认真地剖析他们的心理需求，充分利用各种移动终端和网络媒体，积极地对他们的思想观念和价值取向进行正向引导，促使学生朝着积极、健康的方向发展。在实施过程中，思政者可以利用微博、微信、论坛等网络平台与学生进行有效的交流，及时掌握学生的心理状态、心理需求，运用多种网络手段进行思想道德教育。例如，思政教师可以利用社会上的热点事件，提出一些有争议的问题，引导学生广泛地参与到这个话题中去，从而了解他们的观点。同时，思政教师还可以适时地提供适当的思想政治教育内容，正确地引导学生的思想，促进学生在网上的交流活动中树立正确的价值观。

3.2 借助互联网平台，优化思政教育工作环境

影响中等职业学校学生的思想意识的因素很多，其中包括学校教育、家庭教育、社会环境等。所以，中职院校要根据自己的实际情况，进行思政教育，不仅要有针对性地进行调整与努力，更要有全社会的积极合作，为思政教育创造一个良好的工作氛围，以巩固思政教育的成效。为此，中职学校要加强对学校思想政治工作的组织和资源的整合，不断创新，不断完善学校思政工作环境。在此过程中，中职思政教师可以利用网络的优势，开拓一个崭新的教学阵地，让社会各界都能主动投身到思政教育工作中来，形成全员、全方位育人的良好思政教育工作环境。首先，学校党委要起到带头作用，成立一个网络思政工作领导小组，负责网络思想政治教育工作的统筹规划，确保本校网络思政教育工作的有序进行；其次，地方教育主管部门联合中等职业学校，通过网络，搭建一个移动的网络平台，实现学校思政教育资源共享，提升思政教育的整体水平；最后，各级中等职业学校要积极选拔优秀的教师，组织一支专门的教师队伍，开展思政教学网上教学，使思政教学的内容更加多元化。思政教师要利用网络平台，主动与学生进行交流，对问题进行分析、回答，以帮助他们及时地解开思想上的困惑，提高思政教育的实效。

3.3 创新思政教育方式

“互联网+”时代，传统的思想政治教育模式在时效性方面表现出明显滞后，很难适应中职学生的思想政治教育需要。中职思政教师要充分认识到这一问题，充分发挥“互联网+”时代的优势，在思政教学方法上进行优化、创新，提高思政工作的时效性。随着移动终端和无线网络的普及，中职学生将会在网上发表自己的感想，或者与老师、同伴进行互动。思政教师可以通过微博、微信、校园网站、手机APP等多种形式进行思想政治教育，提高思想政治教育的开放性、时效性。例如，在课后，老师可以利用网络互动的形式，及时

了解思政教育的内涵，解决学生的困惑，扩大思政教育的空间，提高思政教育的时效性。此外，“互联网+”时代，学校学生的思想意识容易被网络平台上的不良信息所左右，从而使思政教学更加难以开展。因此，在“互联网+”时代，中职思政教育工作者应加强对学生思想道德的积极引导。例如，思政教育工作者可以根据学生的具体情况，在网上发布对学生的生活有帮助的意见，并将这些意见准确地向学生们进行推送，使他们能够更好地传达积极的信息，从而减少消极的信息对他们的影响。同时，学生还可以对老师所发的信息进行点赞、点评，与老师建立起良好的互动关系，提高了思政教学的时效性。

3.4 提升思政教育人员的信息素养

在“互联网+”的今天，思政教师的信息素质将对其实施效果产生很大的影响。中职思政教师的信息素质普遍偏低，应引起中职院校的高度重视，并通过建立健全的网上信息技术教育与培训长效机制，定期组织教师进行相关的知识与技能训练，更新教育理念，提高信息化教学水平，使其能够灵活地利用互联网技术或平台，进行思政教育，拓展思政教育空间，从而达到思政教育的目的。此外，作为思政教育工作者，中职思政教师要有紧跟时代潮流的意识，主动关注当前的信息技术发展趋势，积极学习先进的信息化教育技术，提升信息素养，这样在日常教学中才能充分利用各种网络载体和移动终端，将思想政治教育内容传输给学生，对学生进行正向引导。

4 结语

总之，在“互联网+”的背景下，中等职业学校的思政课教学改革提出了一个崭新的方向和新的思考方式。中职学校思政课教师应认识到“互联网+思政”的重要意义，并将其与线上、线下的渠道相结合，充分发挥其教育基地的功能，使思政教育与教学工作在网上进行互动，从而推进中职院校的思政教学改革。

参考文献

- [1] 王志雄. 简述“互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J]. 现代职业教育, 2018(29): 68.
- [2] 林丹. “互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J]. 现代职业教育, 2018(24): 34.
- [3] 马金刚. “互联网+”时代下的中职学生思想政治教育策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 150-151.
- [4] 朱艳霞. “互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J]. 才智, 2018(01): 9.
- [5] 李春香. 基于“互联网+”时代下的中职生思想政治教育分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(04): 371.
- [6] 冯凌. “互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J]. 改革与开放, 2016(22): 86-87.