

# 小议信息技术在小学语文教学中的运用策略

崔鑫

河北省沧州市盐山县盐山镇育红中心小学

**[摘要]**随着时代的不断发展,现代信息化技术被广泛应用到各个领域。越来越多的小学语文教师也将信息化技术应用到小学语文教学中,改变传统以教师为主导的语文课堂地位,进一步丰富了课堂教学内容和表现形式,将较抽象的语文知识点转化成更形象生动、更直观的视频和图片的表现形式,以尽可能地调动学生的学习积极性。但当前,不少小学语文课教师还没有系统化、成规模地使用多媒体教学,也未能建立比较统一和标准化的教学使用规范,没有最大限度地发掘信息化技术的潜能,小学语文课堂教学还不能取得预想的成效。在小学语文教学过程中,教师们应当科学有效地把小学信息化资源与小学语文教育有机整合,也是适应小学当前的教学体制改革特点与形势,充分调动学生们的热情,积极推动小学生综合能力的培养。本章就小学信息技术在小学语文教学中的运用进行的深入探讨和研究。

**[关键词]**信息技术;小学语文;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1400

## 一、采用信息化技术调动学生的主观能动性

学生的发展在很大程度上是参与意识与应用能力的培养,大部分学生的认知能力都有差异,很难引起学生的兴趣,教师不能做到分层教学,就无法提高教学效果。希望充分调动他们的积极性,使他们从知识中得到收获,调动他们的学习积极性。老师必须发挥其声行并茂的优势,使其和课堂高效紧密结合起来,孩子的学习也是一种积极探索的活动,只有充分调动其主观积极性,才能提升他们的学习能力。教师应给他们主动创设轻松自在的氛围,拓宽他们的视野,锻炼他们思维灵活性,他们只有积极参加学习活动,才能提高自身的各项能力。老师们应该改变原有的思想,充分尊重学生,形成良好的师生关系。用客观公正的方式相信并重视每一个学生,允许所有的学生大胆地想,大胆地质疑,主动地交流意见,以满足学生的自由表达愿望,同时引导学生别出心裁,积极探索新发现,并鼓励学生积极地参加学习。在小学的语文课堂教学中,老师们大胆地尝试着利用信息化技术手段的运用,来提高孩子的主体能动性,把孩子们转化为主人翁的角色并积极主动性地投入到课堂当中,从而让孩子们得到更宽广的空间施展他们的才能。让学生深切地感受课文内容所给我们传授的实践意识,引导学生自主地投入到实际中去,从而带动他们在生产实践中的积极探索、探究,更有效地培养学生的综合素质,为他们的未来发展打下了基础。

## 二、利用信息技术丰富小学语文教学的内容

众所周知,对于课本教材的编写,需要花费大量的人力、物力和财力,所以,我国教育主管部门不可能随时花费巨大的时间与精力编制教材,这在某种程度上来说,教材内容与社会发展也存在着必然的滞后性。而信息技术和小学语文课程的结合,能够高效地解决这种问题。在我们的课堂教学中,老师们可以充分运用信息,把许多有趣的生活案例融入到我们的课堂当中,并采用了多媒体教育特有的声、形、色为一身的教学方法,通过更加富有直观性和互动的教学方法,把动漫、图片、音乐和录像等融入到一起,对学生实施更加富有针对性的教育,以达到小学语文教育的又好又快地发展。

## 三、利用信息技术创设情境

信息技术与小学语文教学的整合,一个有效的手段是创设教学情境。情境教学法作为当前一种比较有效的教学模式,在小学语文的教学中对激发小学生的学习兴趣具有积极的意义。如果要进一步提高小学语文的教学质量,就必须进行情景教学,有助于他们对学习的知识点进行掌握。利用多媒体,不但能够把先进的技术导入到课堂教学之中,同时也可以使之成为一种教学方式,调动孩子参加小学语文课堂的主观积极性,

提高小学语文课堂教学的品质与效果。运用现代化手段合理高效地开展了情景教学小学语文的教学内容,教师利用最高效的语文知识资源利用,能够最高效的帮助孩子们建立情境课堂,教师把小学语文教学和情境课堂有机融合,学生通过最直接的感受了解作者情感,从而提高了学生对学习的代入性,从而更为深入地了解作者的思想情感,推动了小学语文高效课堂教学的实施。学生通过直观的体验,更加深刻地体会诗人内心的情感,高效地调动学生的学习兴趣,提高学生的综合素养。

## 四、信息技术融入小组合作教学中

所谓小组合作教学就是教师科学有效地将学生分为若干小组,以小组为基本单位,通过课堂教学技术引导他们进行自主性、积极力强的课堂活动,通过这种方式可以充分重视以学生为中心的特点,让他们之间自主地沟通交流,这样最大程度地调动了他们学习的主体积极性,进而活跃了课堂气氛,培养他们团结互助的精神,同时还可以引导他们积极地探索、敢于发言,进而提高了他们的自信心。“走,我们去植树”这一课文时,教师可以借助信息化技术组织学生进行小组合作学习,让学生们充分发表“节约用水”的具体做法,以及怎样从自身做起,学生们展开激烈的讨论研究,教师借用信息资源充分用数据、统计图、视频的形式,向学生详细介绍我国环境的具体情况,包括林地树木数量逐渐下降、水质环境污染严重、淡水资源的人均占有量逐渐减少等,老师就可给孩子们提供了大量的信息,然后老师结合教学题材,让孩子们深刻地探讨了植树造林和节水的重要性。还可指导小学学生以分组的形式主动寻找节约用水的有关视频或照片,与学生们一起共享,以此让小学学生形成环保的意识,形成更好的生活习惯,教育学生的意义也到达了更高的层面。

综上所述,信息技术在小学语文教学中的运用已成为当时的大趋势,而信息化技术也促进了小学语文发展的步伐。把信息技术和小学语文教育进行合理的融合,有利于改变传统单调和乏味的课堂教学环境,拓展他们获得科学知识的通道,积极地充分调动小学生的学习兴趣,鼓舞他们积极投入学习的兴趣;在教材的具体使用上,教师应根据教材内容,选用恰当的资源,真正达到信息资源与语文教学的有效整合,提升语文教学的有效性。

## 参考文献:

- [1] 张丽艳. 浅谈信息技术在小学语文写字教学中的运用[J]. 中国校外教育(上旬刊). 2015, (7). 154-154.
- [2] 孙唯. 信息技术在小学语文教学中应用现状的研究[D]. 2010.