

高中生物课堂上趣味教学的研究

张小燕

江西省会昌中学

[摘要]生物课程对高中阶段学生来说,也属于一个重难点科目,但由于其与日常生活之间有着紧密联系,具有更强的趣味性,也就使得这个难点很好突破。而大多数学习成绩较差,学习积极性不高的学生,都是因为没有对这门学科产生足够的兴趣。为了改变这一教学局面,教师要加快教学模式的革新,有效增强教学的趣味性,引领学生完成自主学习,感受生物课程的魅力,找到学好生物课程的技巧,积极主动配合教师的教学工作,提高学习的效率和质量。基于此,本文就从在生物课堂上灵活运用语言艺术、增强游戏教学在生物课堂上的融入、利用多媒体丰富教学的形式和内容三个角度展开论述,旨在帮助生物教学工作找到新的方向和目标,优化人才培养教学的方案。

[关键词]高中生物;教学模式;趣味性;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.971

在传统教学模式的影响下,大多数教师为了完成教学大纲的要求,只是以讲授法为主,使得学生成了被动学习的机器,而在新时代背景下,这种教学模式已经难以满足时代对新型人才的需求,阻碍了教学活动的持续发展,为了改变现有的局面,教师就要加强对生物课程的研究,不再局限于课堂教学,深入挖掘教学资源,丰富教学的形式和内容,把培养学生的学习兴趣和自主学习能力作为出发点和落脚点,指引学生在有限的课堂时间内构建更完整的学科知识体系,在趣味化的课堂上激活学生的学习热情,确保高中生物教学活动有条不紊地开展,培育一批又一批新时代所需的复合型人才。

一、在教学课堂上巧妙运用语言艺术

生物课程其实是一门集趣味性和实用性为一体的学科,对学生综合成绩的提高和生活水平的提升都有着积极作用。然而,由于其中涉及很多专业名词和专业术语,这也就使得学生在学习活动中会遇到各种各样的障碍,要想打开新型的教学局面,教师就要巧妙运用语言艺术完成对生物理论知识的解读,带领学生轻松自如地完成现阶段的学习任务。^[1]

例如,在开展高中生物《细胞的能量“货币”ATP》一课的教学活动时,对于这节课中涉及的ATP、糖、脂肪这三个专业名词以及三者之间的内在联系,教师要引导学生认识到,这些都是人体内最重要的能源物质,但它们之间的转化过程却相对比较繁琐,为了帮助学生加深对这节课重难点知识的理解和记忆,教师就可以借助一个简洁的社会现象来进行概括,如,一个人用钱时,往往先使用身上的钱(ATP),再使用卡里的钱(糖类)最后使用存款(脂肪)。借助巧妙的语言艺术,把这三个生物名词串联在一起,就能够更好地吸引学生的注意力,帮助其快速理解三者之间的关系,使得学生学起来更加方便快捷,进而顺利完成新知识的积累,迅速打开高中生物教学活动的大门。

二、增强游戏在生物课堂上的融合

针对高中阶段的生物课程学习来说,难度有所增大,内容更加复杂,如果教师在课堂上只是一味地讲解理论知识,学生就容易出现上课走神或厌倦的现象,为此,教师要结合课程特点完成游戏的融入,以游戏为载体完成理论知识的传授和应用。例如,在开展高中生物《减数分裂和受精作用》一课的教学活动时,由于这节课中的考点相对比较多,所以就使得学生学习起来相对比较困难。为此,在讲解理论知识的过程中,教师要引导学生以游戏的方式完成理论知识的

学习,让多个学生组成一个细胞,之后,再让每一个学生分散出去,进而更真实的演绎减数分裂的过程。在这个过程中,也可以有效调动学生的积极性,引导其以更加轻松愉快的方式完成这节课重难点的学习,把一些复杂的知识点通过游戏的形式准确表达出来,方便学生的理解和记忆。在游戏学习的基础上,学生就能感受到生物课程学习的趣味,而且也能在更加开放和谐的学习氛围中增强学好这门学科的信心,有效锻炼学生的逻辑思维和综合能力,进而推动生物课程核心素养培育目标的实现。

三、利用多媒体丰富教学的形式和内容

随着信息技术的飞速发展,其在教育领域中的运用也越来越广泛,在高中生物课堂上,教师要以多媒体技术为载体,为学生创设更加生动直观的学习情境,不断丰富教学的形式和内容,有效引起学生的注意力,点燃其学习兴趣,提高教学工作的创新性。^[2]例如,在开展高中生物《神经活动的产生和传导》一课的教学活动时,为了帮助学生理解神经活动传导的过程,仅仅依靠教师的口头讲解是远远不够的,还需要运用更直观的形式完成理论知识的呈现,给予学生更强烈的视觉和感官冲击。具体来说,教师可以利用多媒体技术特有的动画效果、生动的解说、优美的乐曲为学生创设学习情境,让学生可以置身于一个更加形象的神经系统中,引起学生对新知识学习的期待,把注意力集中到课堂上,并且认真观察神经系统传导的过程,帮助其有效拓展知识视野,增加知识量。在多媒体技术的辅助下,就能打破传统教学模式的局限,让学生能够学好这节课上的新知识,并且真正把握生物学习的内涵,推动其综合素质的稳步发展。

总而言之,在当前的高中生物教学活动,增强教学的趣味性,能够帮助学生从题海战术中走出来,引导学生在更加轻松活跃的氛围中完成新知识的学习,优化对学生核心素养的培育,有效提高学生的认知水平和学习能力,为社会源源不断地输送人才,确保学生能够在高考中取得满意的成绩,顺利进入更高层次的学习。

参考文献

- [1]尚丽红.合作学习策略在高中生物教学中的应用效果分析[J].课程教育研究(学法教法研究),2018(10):106.
- [2]王瑞涛.浅谈对高中生物教学的认识[J].教育科学(引文版),2018(10):54.