

小学数学生活化意义与策略分析

饶品星

江西省上饶市万年县珠田学校

[摘要]随着现如今新课程标准的发展与落实,小学数学学科的教学受到了全新的要求,教师在进行教育教学的过程当中应该要更加重视进行生活化的调整,让学生能够从生活化的角度去认识和理解数学知识,在生活化的角度当中去理解数学知识,进而让学生在学的同时能够理解如何进行高效的数学知识应用,推动学生综合能力的全面发展。因此,本文主要对小学数学生活化课堂构建的意义与策略展开分析。

[关键词]小学数学;生活课堂;应用意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.882

传统的小学数学教学过于枯燥乏味且教学模式过于僵硬,学生在学习过程中难以满足自身的学习需求与探索的欲望。教师在实际教学中应该要了解对教学进行调整的重要意义,结合学生的实际学习情况以及发展的需求对课堂教学进行针对性的调整,结合新课改的基本要求让课堂教学内容与实际生活进行综合性的关联,进而逐步实现学生数学学习能力的提高与数学核心素养的全面发展。

一、结合教学内容,构建生活课堂

当前的小学数学教材的内容与实际生活有着较大的差异性,其中对于知识的来龙去脉讲解并不清晰,学生也难以在教材的引导下进行深入思考。^[1]因此,在小学数学教学中教师应该要结合教材的内容进行深入的探究,将教材中的基础内容与实际生活进行充分的关联,提高课堂教学效率。比如在《6~10的认识和加减法》这节课的教学当中,教师就应注意将生活化的内容融入课堂教学的基本知识当中,让学生能够通过更加简单的方式对知识进行理解与应用。为了让学生能够更好地进行理解,教师可以将学生熟悉的内容作为基础进行案例的代替,比如说在班级当中分设了四个兴趣小组,其中A小组共有人数7人,B小组共有人数8人,C小组共有人数10人,在给出条件的同时教师可以让学生去思考,哪个小组的人数最多呢?那么人数最多的小组比人数最少的小组多几个人呢?这种问题与学生的实际生活有着相对较为紧密的关联,在进行审题的过程当中学生能够将所看到的题目内容与实际的生活进行关联,寻找能够进行代入的直观素材,这样不仅能够有效强化学生对基础数学知识的认知效果,也能够让学生在学的过程中达成综合能力的全面提高,奠定学生成长与发展的基础,推动学生综合能力的全面发展。

二、结合生活情境,构建生活课堂

在小学数学的课堂教学中进行教学情境的构建,能让学生在学过程中以更加直观的方式进行知识的理解。^[2]在课堂的设计当中要融入生活化的特征,教师也应该要将教学情境的应用方法进行适当的调整,推动课堂的综合性改进。比如在《万以内数的认识》这节课的教学当中,教师就应注意结合生活化的情境进行课堂的构建,让学生能够从生活化的角度去理解万以内的数字并形成更加全面的印象。首先,教师在学情境的构建当中应该要以学生的生活认知为基础,在学生的实际生活当中与“万”这一单位的接触相对

较少,在课堂教学中教师应该要注意适当地选择学生较为熟悉的素材,并逐步引导学生进行情境的代入与调整。比如说教师可以将每个班级的分数相加,转变到以“千”为单位的数字。随后,教师可以在班级分数的对比当中逐步引导学生尝试进行知识的理解与应用。在这一过程中,教师应该要为学生留出足够的自主思考空间,并在学生理解相关知识之后积极地引导学生进行表达与分享,让学生感受到学习与应用数学知识的乐趣。这种方法相对较为简单,学生在学过程中不仅对知识的印象更加深刻,也能够了解到数学知识与实际生活之间的关联,推动学生学积极性的全面发展。

三、调整评价方法,构建生活课堂

教师对学生的课堂表现进行适当的评价与引导是教育教学中必不可少的互动环节。小学数学教师在教学中应该要了解小学生对于教师的评价较为关注,正向的评价能够有效地唤醒学生的学积极性,也能够让学生在学中保持更加优秀的主动思考习惯,推动学生思维能力的综合性发展。比如在《长方形和正方形》这节课的教学当中,教师就应注意对评价的方法进行适当的调整,让教学评价能够积极发挥作用的同时提高学生对知识的理解效果与学积极性。在课堂构建的过程当中,教师应该要注意以学生的探究式学为基础,比如说在周长的推导过程中,教师就可以让学生去思考如何得到一个正方形的边长,在有学生得出答案之后,教师则应该要对学生进行积极的鼓励,并让学生去表明自己是如何发现这一计算方法的。在学生回答之后,教师也可以让其他的学生思考是否有更加简便的计算方法,这样不仅能够进一步达成公式的推导,也能够让学生在学的过程中进行积极主动的思考,推动学生思维能力的养成与综合素养的发展。

综上所述,数学知识来源于生活也服务于生活,小学数学教师在学的工作当中应该要通过适当的方法积极地拉近数学知识与实际生活之间的距离,让学生更加简单地理解知识的同时强化学生的数学知识应用能力。

参考文献

- [1] 李萍. 浅议如何有效使用生活素材以创设高效的小学数学课堂[J]. 中国校外教育, 2019(5): 143-144.
- [2] 盛晓燕. 让数学走向生活: 小学数学教育生活化实践探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(2): 167-168.