

取长补短，共同进步

——初中英语课堂教学合作学习模式的探索

侯晓艳

中宁县第四中学

[摘要]在初中英语知识的学习过程中，对学生来说在学习时会遇到一些难度，为了保证高效率学习，在课堂教学中教师要加强对合作教学模式的有效分析以及认识，使课堂教学效果能够得到进一步的保证。教师要充分地发挥合作学习模式在课堂中的重要价值，合理的分配对应的小组，使每个学生能够在合作中进一步地激发自身的学习欲望，快速地探究教师所提出来的各项问题，凸显高效课堂的教学特色。基于此，本文将针对初中英语课堂教学合作学习模式进行探索。

[关键词]初中英语；合作学习；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.895

引言

在初中英语教学课堂中，合作学习是重要的教学方法，不仅有助于让学生通过优势互补，快速的记忆课本中的重点知识，还有助于锻炼学生的合作能力，使课堂教学效果能够得到进一步的保证。因此，在课堂教学中，教师需要加强对合作学习模式实施的重视程度，尊重学生在课堂中的各项学习表现，利用合作学习模式真正地促进学生思维能力的有效发展，凸显合作学习在英语当中的利用优势。

一、初中英语课堂教学中合作学习构建的方向

（一）合作学习中应引入技能性

教师在初中英语教学课堂中为学生开展合作学习教学模式时需要深入的分析合作学习模式开展的必要性之后，再按照课程教育要求，强化对学生英语技能的有效练习，使每个学生能够在课堂中有丰富的体验，提高英语课堂教学的效果^[1]。在这一背景下，教师要尊重学生的各项表现，科学地安排好对应的合作模式，让学生能够在课堂中有丰富的体验。但是，在合作学习中，教师并没有加强对技能性训练的重视程度，仍采取以往的教学方案为学生开展合作教学模式，一些学生完全是在合作中跟随学习成绩较好的同学来进行学习的，这部分学生非常敷衍，在合作学习模式也很少提出自己独特的见解，往往是人云亦云，使学生的思维能力无法得到有效的提高。在合作中小组的组织者这是整个小组合作学习的重要指向，但是教师忽略了其他学生的个性化发展，导致了学生在合作中只是按部就班地完成相关知识内容的学习，并没有融入自身的创新性意识，无法突出合作学习的优势和价值。

（二）合作学习中应加强指导性

在合作教学模式中教师是课堂教学的组织者和引导者，教师需要为学生布置小组合作的任务，并且在学生小组合作学习时要加强对学生有效指导以及引导，从而使每个同学能够朝着一个正确的方向，更加积极地进行着高质量的学习。但是，在当前小组合作教学模式中，一些教师在为学生布置完任务之后，教师只是以旁观者的身份观察学生的整个学习活动，对于学生的合作程度和合作分工来说并没有深入性的了解。虽然，教师在学生合作学习中进行了检查，但是只是

了解学生对知识的掌握情况，很少与学生开展好的互动和交流，无法充分地发挥师生合作的优势以及作用。与此同时，在让学生回答问题时，教师太过引导学生按照自己的思路来回答，使得合作探究往往是表面上的合作，这样一来不仅无法尊重学生的主体地位，还使得师生之间的沟通效率无法得到有效的提高，教师和学生进行沟通和交流时无法在情感层面产生明确欲望，学生整个学习过程是非常被动和单调的，限制了学生的稳定性发展。与此同时，在小组合作完成之后，教师也很少利用充足的时间让小组中的成员发表自己的看法和见解，没有及时地了解学生的讨论结果和对问题的理解，也使得课堂教学出现诸多的限制，无法提高学生的全面素质。在初中英语教学课堂中教师依然采取这一教学方法来为学生讲解相关的知识，虽然学生进行了合作学习，但是整个课堂教学氛围非常的被动，学生无法在合作中掌握对应的知识点，严重限制了学生各项能力的有效发展。

二、合作学习在初中英语课堂教学中的具体应用

（一）把握时机进行引导

教师在初中英语教学课堂中开展小组合作教学模式时，并不是完全放任学生进行知识内容的探索和学习，这主要是由于初中阶段的学生在理解能力和认知能力方面存在着诸多的偏差，很容易在小组合作中脱离教师预期的教学轨道。因此，教师在班级教学过程中需要加强对学生的教育指导以及引导，不要完全充当一个旁观者，要让学生在自主学习过程中受到教师的启发和引导，真正地提高学生的探索能力以及分析问题的能力^[2]。教师需要认识到自身在课堂中是起到一个重要的辅助性作用，改革自身对于传统的英语课堂教学的认识，适应时代的变化，革新自身的教育观点。学生小组合作时，在讨论的过程经常会存在着诸多的问题，教师需要进行有效的指导，但是不要干预学生当前的讨论，要在一旁协助和指导学生，从而提高课堂教学的效果和质量。

例如，在班级教学中在为学生讲解七年级上册“ My classmate”这部分知识内容时，教师可以将班级中的学生分成几个小组，共同的介绍班级中的成员。教师在进行小组划分时，要让学生选出一个小组组长，引领小组合作学习的有序进行。在划分完小组之后，教师要向学生提出这样的任

务：“请同学们根据小组成员的组成，为每一个小组成员写一下自我介绍，或者是站在你自己的角度，以第三人称为主进行介绍，之后再将信息进行整合，看看哪个小组成员介绍人物形式和内容是非常新颖的。”教师在班级教学中，在让学生完成这一学习任务时，大多数学生都是通过人物的外貌来进行介绍的，由于大多数学生都存在着千篇一律的问题，所以教师可以深入到不同的小组中进行针对性的指导以及引导，比如可以让学生以人物的某一个细节为主进行有效的描写，如果这位同学头发是非常长的，可以以这一个角度上展现出人物描写的新颖性特征。在学生完成创作之后教师要挑选几个小组成员深入到讲台中进行全面的展示，并且在介绍时要让其他同学猜一猜这名同学是哪一位同学，这样一来不仅可以在班一中形成良好的互动局面，还有助于让学生在轻松而愉悦的氛围中。对于表现优异的学生教师要进行充分的鼓励，使每个学生能够具备较强的自信心，高效率地完成教师所讲解的相关知识，并且可以认识到小组合作学习所产生的重要优势，在学生后续学习时如果遇到任何的问题，也可以通过小组合作的方式进行有效的解答，多方面地锻炼和发散学生的英语学习思维，通过小组合作学习实践思维得到不断扩展以及延伸。虽然，学生在小组合作中难免会遇到诸多问题，但是正是由于小组合作学习之间的互帮互助，才可以让学生有丰富的动力来完成知识的有效探索，从而保证学生学习效率的提升，转变学生在以往学习中被动学习的局面，优化了教学模式，凸显现代化的教育思路。

（二）微课教学模式的应用

教师在初中英语课堂教学中开展合作学习教学模式时，为了帮助学生更加有条理地加深对相关知识的印象，教师在班级中可以利用微课教学的方式，一方面可以锻炼学生的自主学习能力，另一方面也可以为学生合作学习提供良好的平台以及空间，实现课堂教学模式的成功转型以及升级^[3]。

例如，在班级中在向学生讲解七年级上册“A nice school”这部分内容时，教师在制作微课视频的过程中，要首先将这部分生词融入其中，让学生大概了解这篇文章所讲述的内容之后，教师要让学生以合作学习的方式，通过微课视频的辅助作用，总结这篇文章的重点。教师可以让学生通过思维导图的方式配合着微课视频中的内容进行完整性的展现，教师要学生将自己认为的文章主题划分在中心位置，之后，根据不同段落的意思进行完整性的罗列，构成完整的思维导图，从而让学生在合作学习中实现思维能力的不断发展和延伸。

（三）强化任务指导

为了使每个学生能够在初中英语课堂教学中有清晰的方向来完成知识的学习，在课堂教学时教师要强化对任务的指导的重视程度，使每个学生能够在课堂中有丰富的体验。教师在课堂开始之前需要认真地分析课堂教学重点，并且预测

学生在后期学习时很有可能出现的问题，通过小组合作帮助学生解决在学习时所遇到的各项难题，使英语课堂教学效果能够得以充分地强化^[4]。在课堂教学中教师需要总结以往教育经验，精心的设置好对应的教学流程之后，在关键环节为学生布置对应的学习任务，使每个学生能够在小组合作中有丰富的体验，保证课堂教学模式的有序实施。同时，教师还需要让学生更加严谨地完成知识的探究，在脑海中留下清晰的印象，凸显合作学习模式在课堂中的利用价值。

例如，在课堂教学中为学生讲解八年级下册“Will people have robots?”。在进行这一部分知识学习时，主要是为了让学生能够掌握预测未来的表达方法，并且学习一般将来时，在此过程中涵盖了不同的关键词汇以及短语等等，学生在学习时很难突破课堂学习的难点，影响学生英语素养的提高。因此，在课堂教学中，教师需要加强对合作教学模式的科学利用，让学生在小组合作中独立思考，并且形成集体讨论的良好学习局面，帮助学生合作探究学习活动的有序进行。在课堂教学时，教师可以为学生开展自由讨论环节，学生按照课本中的知识试着描绘一下有关科技发展的美好前景等等，让学生能够把握文章的主题来完成知识的有效学习，在学生准备阶段，教师要让学生在小组合作中进行反复的讨论以及研究，帮助学生把握课文中的重点知识。学生在小组合作中需要自主性的攻克这部分的短语以及词汇，利用这一部分知识来回答教师所提出来的各项问题，在后续教学时，教师要留给学生10分钟左右的自由表达时间，使学生能够按照这部分重点知识全面的表达内心的想法。由于这一教学内容非常得灵活，学生在学习期间内心感想是非常丰富的，可以真正地实现小组合作学习模式的优化进行。

结束语

综上所述，在初中英语课堂教学中，教师要关注学生的各项表现以及课堂教学的互动性，以合作学习为主要基础创新课堂教学模式，正确地看待合作学习在初中英语教学课程中所发挥的影响作用。并且，要加强对学生有效引导以及指导，和课本知识进行相互的连接，帮助学生解决在学习中所遇到的各项问题。这样，不仅有助于满足初中英语课堂教育的目标，还有助于促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 于艳英. 合作学习模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 家长, 2019(35): 136-138.
- [2] 王小青. 初中英语课堂教学中小组合作学习模式的巧妙建构[J]. 试题与研究, 2019(31): 8.
- [3] 徐艳香. 把课堂还给学生——浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(29): 102-103.
- [4] 周月. “小组合作学习”模式在初中英语教学中的思考与探索[J]. 新课程(中学), 2019(05): 134.