

试论初中语文写作教学中情景教学的运用

郭颖红

江西省宜春市宜阳学校

[摘要]目前的新课程标准改革背景当中，初中阶段的语文课堂教学愈发注重让学生们进行更加灵活的语文知识内容应用，所以初中阶段的语文课堂教学方法也在不断地进行创新，希望可以帮助学生们进行更加高质量的写作知识内容应用，在这样的课堂教学背景之中，情境教学方法因为可以激发学生们的知识学习积极性，让学生们获得更加优秀的思维能力培养等优势，让教师和学生都非常喜欢初中语文写作教学的开展，所以教师也开始注重写作教学方式在初中语文教学课堂之中的深入应用。在目前的时代改革背景当中，教师也应该从语文写作教学的重要性出发，探究应该如何让情境教学方法应用到初中语文教学之中，满足学生们的语文知识学习需求，给学生带来更加明显的写作学习水平提高。

[关键词]初中语文；写作教学；情境教学；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1254

汉语作为我们国家的母语，语文教学科目和所有的初中课堂教学体系相比都有着非常重要的地位，语文写作在考试的过程中也占据着非常大的比重。所以语文教师一定要在开展课堂教学的过程中注重将学生们所学习的知识内容转化为学生自己进行应用的内容，通过情境教学方法的有效应用，营造出更加优秀的语文写作学习情境，希望可以帮助学生们融入一个优秀的语文写作教学情景之中，让学生们拥有更加丰富的写作学习机会。通过亲身的体验、交流以及实践，不仅可以让学生们从各种具体的事物出发去进行各种抽象思想的感知，同时也可以让学生们的语文写作学习兴趣获得更加明显的激发，带领学生们开展更加积极主动的写作知识学习，从而给语文写作教学的教学效果带来更加显著地提高。

一、情景教学方法所拥有的教育概念

目前的初中语文课堂教学开展过程中，情景教学方法已经成为一种非常主要的教学方式，从字面角度上面来看，情景教学方法就是课堂教学情景活动创设的主要方式，这种教学情景主要是从相关的课堂教学内容出发，进行目标性更加明确的教学制定，教师在开展课堂教学的过程中，可以利用各种生动、鲜明的图片、视频、音乐以及文字等内容，让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发，给学生带来更加优秀的创造力培养，情景教学方法最为关键的部分就是让学生们可以通过身临其境的方式，给学生们带来更加明显的感官刺激，让学生和文章之间产生情感上的共鸣。教师让学生们亲自去进行感情的体验，也是语文写作教学必须要拥有的一种元素，只有拥有更加真实的感受，才能够让学生们的真实情感获得有效地激发，保证学生们所创作出来的文章拥有真实的感情，更加轻松地打动班级当中的学生们。

二、初中语文写作教学的教学重要性以及教学现状

初中语文写作教学开展过程中，写作教学占据着非常重要的教学比重，因为写作教学和学生们综合素养之间有着非常密切的联系，也会影响到学生们的语文知识学习水平，所以语文写作能力的培养对于学生们来说非常的主要。初中阶段的学生们和小学阶段的学生存在非常明显的区别，初中阶段的学生无论是思维还是情感都更加的成熟，教师一定要在开展课堂教学的过程中给予学生们更加正确的教学引导，才能够让学生们

获得更加显著的写作学习水平提高。刻板、传统的初中语文课堂教学方式之中，初中阶段的学生们更加擅长各种教学模板的应用，喜欢进行各种文章的生搬硬套，这就导致学生们所写的文章没有足够的感情以及感染力支撑，这就会导致学生们的思想受到非常明显的限制，也无法让学生们的写作学习水平获得更加显著地提高^[1]。此外，很多教师对于阅读教学的重视水平都存在非常明显的不足，初中阶段的学生们有着非常繁重的任务，这就导致阅读教学的开展受到非常明显的阻碍，很多学生的语文词汇量也存在非常明显的不足，语法的应用上面也会频繁地出现错误，创作出来的文章严重缺乏深度，阅读作为提高学生写作学习能力的一个有效方法，灵活有效的课堂教学方法应用目前非常的急迫，也是初中语文写作教学的主要教学方向。

三、情景教学方法在初中语文教学开展过程中的合理应用策略

实践教学开展的过程中我们可以发现，学生们在一个更加充满活力的课堂教学情景之中，学生们接受新知识以及理解新内容的时候可以更加的轻松。所以教师一定要更加积极地进行质量与乐趣并存的语文写作教学情景创设，让更多的教师参与到课堂教学的方式方法创新之中，让学生们获得更加优秀的语文知识学习体验。目前来看，初中语文课堂教学开展过程中，情景教学方法的应用策略主要包含以下几种：

（一）重现教材当中的各种角色

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，情景再现使用阶段最为常见的课堂教学方法就是角色扮演，也就是让学生们扮演教材当中的某一个角色，重现教材之中的角色，将教材当中的内容更加生动、灵活地展示在学生们面前。例如教师在引导学生学习文章《我的叔叔于勒》的时候，这篇文章作为莫泊桑的一个经典的作品，将社会之中的某一些现象非常深刻地展示出来，教师可以安排学生们选择自己想要扮演的角色，帮助学生们对于文章主旨产生更加深刻的理解，学会如何将思想使用语言文字的方式进行更加充分的表达^[2]。文章《我的叔叔于勒》主要是从法国当中动荡不安并且社会阶级矛盾严重的时代背景出发，让资本主义社会的黑暗和腐朽充分地展现出来，教师可以从文章当中所拥有的中

心思想出发,引导学生们从不同的角度进行知识内容的讨论。教师可以从不同的人物展开,比如自私、庸俗、羡慕虚荣的菲利普夫妇或者是于勒想要通过自己的努力奋斗,进入到有钱人的阶级之中,最终没有成功成为一个可怜人的形象,也可以是不赞同自己父母行为的若瑟夫,若瑟夫和自己的父母形成非常强烈的反差,也是作者内心对于自己的期望。使用情景教学方式的应用,学生们可以更加准确地把握人物的性格以及特征,进行不同人物鲜明特征的区别。因为学生们自己也会参与到表演之中,所以他们可以更加深刻地感受到人物的形象,掌握文章当中所包含的各种道理,让学生们更加佩服作家的各种艺术手法,让学生们在写作学习的过程中,也可以使用同样的方式,刻画出更加生动、具体的人物,来满足学生们的语文知识学习需求。

(二) 重新展现真实的情景

情景教学法的另外一种形式就是进行各种真实情景的还原,教师可以通过各种实物和场景的应用作为主要的教学背景,让学生们和文章产生更加真实的接触,给学生们的观察能力以及发散性思维带来培养。教师也可以选择开放性特征更加强烈的教学环境引导学生们进行知识学习^[3]。例如教师可以带着学生们深入到大自然之中,让学生们进行知识内容的自主观察,给学生带来思想层面上的解放,保证学生们可以不被教材当中已有的知识内容所限制,仔细地感受自己身边存在的各种细节,用心去感受文章,给学生带来更加真实的情感。例如教师在引导学生们学习文章《春》的时候,学生们就可以从自己对于春天的感受出发,结合文章和学生们自己的真实感受,去体会大自然所拥有的神奇和美妙。学生们在自己进行景物描写的时候也可以更加的轻松、顺利。教师在针对一些散文引导学生们进行学习的时候,很多的场景看起来都比较虚无缥缈,学生们必须要通过真实的感受才能够找到其中合理的词语来进行形容,这种体验可以让学生们更加充分地感受文章所描绘的绚烂场景,让学生们在进行写作学习的过程中可以更加准确的把握文章当中的中心思想,创作出思想以及内涵更加充分的文章,给学生带来写作学习水平的推进,提高语文课堂教学的教学质量^[4]。

(三) 通过信息技术教学手段的融入,进行生动的课堂教学情境创设

随着现代化信息技术以及互联网技术在教学开展过程中的不断普及,在教学活动当中也开始更加广泛的进行应用,让现代化教育的质量和效果获得非常明显的提高。初中语文写作教学开展过程中,教师一定要注重通过多媒体教学手段以及多媒体教学技术,给学生带来一个更加生动的课堂教学情景,让学生们在进行写作知识学习的过程中可以获得更加明显的写作学习质量以及写作能力培养,将学生们培养为一个更加优秀的语文人才^[5]。例如教师在引导学生们学习文章《苏州园林》的时候,教师就可以使用多媒体教学技术以及多媒体教学手段,让学生们看到各种和《苏州园林》

有关的景物或者是视频素材,学生们可以在各种视频以及图片教学情境之中更加充分地感受苏州园林所拥有的真正美感,不断的回味苏州园林所拥有的韵味。学生们在自己的脑海当中开始思考之后,教师就可以让学生们写作一篇题目为《我眼中的苏州园林》文章,让学生们将自己在教学情景之中观察并体验到的事物全部地写出来,将学生们的表达能力以及个性特征更加明显的展示出来^[6]。

(四) 通过情景描述让初中语文教学课堂获得优化

过去的初中语文写作教学开展过程中,教师经常会给出一个话题,并添加一些相关的教学要求,之后让学生们去进行文章的创作,学生们在完成文章的创作之后,教师就会去点评并指导学生们的创作内容。这样的语文作文教学方法,看起来可以给学生们带来自由发挥的机会,也可以让学生们更加勇敢的进行文章创作,但是实际上这样的课堂教学并不能让学生们获得观察能力以及语言组织能力的培养也无法让学生们的知识学习获得显著的帮助,而且很多学生在具体的文章创作阶段,也非常容易出现不知道从何写起的情况,这也是目前的初中语文课堂教学经常会出现的一种问题,需要教师使用更加有效的教学方法来进行克制。所以教师也可以进行更加有效的情境创设,给学生带来更加明显的写作观察能力以及语言组织能力的培养,让学生们在未来的初中语文写作学习过程中获得更加长远的未来发展。

结束语:

综上所述,目前的初中语文课堂教学开展过程中,写作教学模式有着非常重要的教育意义,所以教师在开展写作教学的过程中,一定要从学生的实际情况出发,解决初中语文课堂教学开展过程中存在的各种写作问题,让学生们看到更加符合自己实际生活的语文写作教学情境,将学生们的语文学习积极性更加明显的激发出来,帮助学生们更加高效地掌握自己所学习的写作知识,提高学生们的写作应用水平,给学生们的未来发展的语文发展打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]叶青.试论初中语文写作教学中情景教学的运用[J].文渊(高中版),2019(5):118.
- [2]李盛锦.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(08):175.
- [3]叶瑞华.浅谈情景创设教学法在初中语文写作教学中的运用[J].作文成功之路(中),2019(01):81.
- [4]王春艳,郭军宝.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].新课程(中学),2018(09):47.
- [5]陈芳琼.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].基础教育课程,2018(24):17-18.
- [6]陈彦艳.情景教学在初中语文写作教学中的现状及运用[J].知识窗(教师版),2019(05):33.